



# Standards Guides

2004 – 2005

## Guides for Parents and Families About What Your Children Should be Learning in School This Year

| <i>English</i> | <i>Spanish</i> |
|----------------|----------------|
| Kindergarten   | Kindergarten   |
| Grade 1        | Grade 1        |
| Grade 2        | Grade 2        |
| Grade 3        | Grade 3        |
| Grade 4        | Grade 4        |
| Grade 5        | Grade 5        |
| Grade 6        | Grade 6        |
| Grade 7        | Grade 7        |
| Grade 8        | Grade 8        |
| Grade 9        | Grade 9        |
| Grade 10       | Grade 10       |
| Grade 11       | Grade 11       |
| Grade 12       | Grade 12       |

Use your mouse to click on the title to see each document.



# A Guide for Parents and Families About What Your Kindergartner Should Be Learning in School This Year

## *It's no longer a secret...*

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **Kindergarten**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **Kindergarten**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) or at [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

## **South Carolina Curriculum Standards.**

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

# MATHEMATICS

Students should be able to:

## Number and Operations

- Count objects from 1 to 10, state how many are in the set and choose a number that matches the set.
- Count forward to 20 and backward from 10.
- Compare a set of 10 or fewer objects as having more, fewer (less than) or the same number of objects as another set.
- Add and subtract whole numbers using up to 10 objects.

## Algebra

- Identify, describe and continue a repeating pattern found in common objects, sounds and movements.  
Example: ○ □ ○ □ \_ \_
- Combine two sets of objects and count the results up to 10.

## Geometry

- Identify, draw and model circles, triangles, squares and rectangles in a variety of positions.
- Compare sizes (larger/smaller/same) of circles, triangles, squares and rectangles.
- Use words to describe the location of objects (near, far, up, down, below, above, beside, next to, between, over and under).
- Identify and describe shapes in the world (nature, art and human body) that have symmetry (equal parts when folded) across a line (the fold is the line of symmetry).



## Measurement

- Compare two objects according to attributes: length (shorter, longer); height (taller, shorter); weight (heavier, lighter); or temperature (hotter, colder).
- Identify a ruler, scale, clock, calendar and thermometer and what these instruments measure.
- Tell time to the hour using an analog clock (a clock with hour and minute hands) or a digital clock.
- Use a calendar to do the following:
  - Read and write numerals to 31.
  - Identify the day and date.
  - Identify the days of the week.
  - Identify months of the year.
  - Identify yesterday, today and tomorrow.

## Data Analysis and Probability

- Collect data (numerical information).
- Use real object graphs, picture graphs and tables to show data.
- Explain data shown on the graphs.

## Activities:

Have your child:

- Write each numeral 1-10 on cards. Gather items and match a numeral card to the quantity of items gathered.
- Line up objects such as red block, yellow block, red block, yellow block, red block, \_\_\_\_\_. Guess which comes next and explain the reason. Vary the game using attributes such as shape or size.
- Compare various quantities using words such as "less than," "more than," or "the same number."
- Go on a symmetry hunt. Look for pictures/items that can be divided such that each piece is an exact match to the other.
- Use digital and analog clocks to tell time to the hour.
- Play common board games that require counting moves.



## Books:

- Awdry, W., et al. *Thomas the Tank Engine Counts to Ten*.
- Brisson, Pat. *Benny's Pennies*.
- Dr. Seuss. *One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish*.
- Ehlert, Lois. *Fish Eyes: A Book You Can Count On*.
- Giganti, Paul. *How Many Snails*.
- Gerth, Melanie. *Ten Little Lady Bugs*.
- Kunhardt, Katharine. *Let's Count the Puppies*.
- Kwas, Susan Estelle. *Learning Block Books: Numbers, Colors, Shapes, Animals*.
- Murphy, Chuck. *One To Ten Pop-Up Surprises*.
- Sabuda, Robert. *Cookie Count: A Tasty Pop-Up*.
- Wilson, Karma. *A Frog In The Bog*.

## Web Sites:

- <http://math.rice.edu/~lanius/counting/robcount.html> – Fun, interactive math activities for children.
- <http://www.edu4kids.com/math> – This interactive site allows students to practice basic facts.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Fun, interactive math activities for children of all ages.
- <http://www.illuminations.nctm.org> – Click on "I-Math Investigations" for student interactive learning.
- <http://www.myschools.com> and [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Complete curriculum standards.

## ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

### Reading

- Hold a book or printed material correctly.
- Point out the front cover, back cover and title page of a book.
- Know that words are read from left to right and from top to bottom on a page.
- Match a spoken word with the printed form of that word.
- Know that printed words have meaning.
- Identify common signs and logos.
- Explain his/her own writing and/or drawings.
- Know that letters represent sounds and that reading words requires a system of sound/letter rules (phonetic principles).
- Know the difference between letters and words.
- Demonstrate that he/she understands stories by using the pictures as clues and predicting what will happen.
- Retell familiar stories.
- Begin to draw conclusions and make inferences.
- Explain what an author does and what an illustrator does.
- Identify upper case (capital) and lower case (small) letters of the alphabet.
- Identify who is in a story and where the story takes place.
- Tell the beginning letter or sound in a word with one syllable.
- Begin identifying words that rhyme.
- Blend sounds together to make words.
- Exchange rhyming words in sentences that have a rhyming pattern (example: I saw a cat [change to bat, mat, hat, etc.]).
- Enjoy looking at and talking about books with others.
- Remember details in stories by looking at the pictures and by listening to the story.
- Make connections to what is known, the world and other stories in response to what is read aloud.
- Ask and answer questions about stories read aloud.
- Respond to stories by acting them out, by writing, and by drawing.
- Identify places where words are found, such as books, magazines, newspapers, and the Internet.

### Communication

- Listen to many types of literature including stories and poems.
- Follow simple one- or two-step direction.
- Take part in group speaking activities such as reciting short poems, rhymes, etc.
- Act out stories and plays.
- Ask about words he/she does not understand.
- Take turns in a conversation and talk about one topic.
- Use voice appropriately for where he/she is speaking (example: inside with teacher or outside with friends).
- Begin conversations.
- Talk with others about what he/she is learning.

### Writing

- Print his/her name.
- Draw pictures and/or use letters to tell stories about experiences, people, things and events.
- Respond to stories read aloud by talking to others, drawing pictures, and writing letters or words.
- Begin using other people's writing as a model for his/her writing.

### Research

- Ask "how" and "why" questions.
- Organize information in categories.
- Recognize that pictures and charts are sources of information.
- Gather information about a topic of interest from a variety of sources.
- Share what he/she learns about something with others.

### Activities:

- Talk to your child. Answer questions and ask "how" and "why" questions.
- Provide materials to use to create stories – scissors, papers, glue, buttons, glitter, markers, etc.
- Have your child tell you about pictures he/she draws. Write down the story he/she shares.
- Make up stories to go with coloring book pages.
- Read restaurant, business and road signs while traveling.
- Play "I Spy," looking for letters or words, while traveling.

## SCIENCE

Students should be able to:

### Inquiry and Process Skills

- Use the five senses (sight, smell, hearing, touch and taste) to gather information about objects or events.
- Compare and sort/group objects, including arranging them in sequential order.
- Estimate and measure mass, length, volume and temperature.
- Describe objects and explain ideas using drawings, tables, graphs and written and oral language.
- Use simple equipment such as thermometers or hand lenses to investigate objects, organisms or the environment.

### Life Science

- Observe and describe how living things change as they grow and identify their need for food, water and air to survive.
- Name major body parts and their uses (example: eyes for seeing, ears for hearing).
- Investigate using the five senses and communicate using descriptive words (such as sweet, sour, salty, rough, smooth, hard, soft, cold, hot, loud, bright and dull).
- Identify plant and animal life cycles.

### Earth Science

- Use the senses to describe earth materials such as rocks, soil and water.
- Describe the natural flow of water (downhill) and ways to conserve water.
- Compare and sort soil samples by a single attribute (such as color or texture).
- Draw pictures to record weather observations.
- Name the seasons and describe how seasonal changes affect animals and plants.

### Physical Science

- Compare the physical properties of a variety of materials.
- Observe, describe and sort objects made of different materials, such as paper, wood, fabric and metal.
- Observe and describe objects that can move.
- Observe and describe water as a solid or a liquid.
- Classify materials that float/sink in water.
- Explore with magnets and discover their useful applications.
- Classify and describe materials that can be recycled.

### Activities:

Have your child:

- Cut pieces of fabric, cork, paper and other such items into similar shapes. With eyes closed, try to identify the different materials based on touch.
- Collect leaves and sort them by size, shape, color and texture.
- Put several types of toys in order from smallest to largest and vice versa.
- Draw a picture of him/herself and name the major body parts (eyes, ears, feet and hands).
- Plant seeds and observe them as they grow. Discuss what the seeds need to stay alive.
- Create a sink/float station in your home by filling a tub or sink. Place different objects in the water, and ask your child to guess which objects will sink or float before dropping objects into the water.
- Establish a home recycling center. Have your child identify items placed in the center as recyclable or non-recyclable.
- Discover what objects will stick to a kitchen magnet.

### Books:

- Aliko. *My Five Senses*.
- Asch, Frank. *Sand Cake*.
- Baylor, B. *Everybody Needs a Rock*.
- Gibson, Gary. *Playing With Magnets*.
- Hall, Zoe. *The Surprise Garden*.
- Kalbacken, Joan. *Recycling*.
- Kandoian, Ellen. *Molly's Seasons*.
- Lang, Susan S. *Nature In Your Backyard*.
- Marzollo, Jean. *I Am Water*.
- Rogers, Paul. *What Will the Weather Be Like Today?*
- Wood, Nicholas. *Touch.... What Do You Feel?*

### Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com)
- National Parent Information Network – [www.npin.org](http://www.npin.org)
- National Wildlife Federation – [www.nwf.org/kids/](http://www.nwf.org/kids/)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

## SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

### History: Time, Continuity and Change

- Compare individuals, families and communities from the past with those of the present.
- Describe changes that occur as people grow.
- Describe different types of homes and communities.

### Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Explain purposes of rules and laws.
- Describe consequences of breaking rules and laws.
- State sources of power and authority at home, school and in the community.
- Name key historical figures, events and national symbols.
- Tell how to be a good family member, schoolmate, neighbor and citizen.
- Demonstrate ways citizens get along regardless of cultural differences.

### Geography: People, Places and Environments

- Identify elements on a map, globe and graph.
- Locate important places in his or her community.
- Compare and contrast environments made by nature and made by people.
- Discuss how people make a living.
- Identify similarities and differences in people from different regions.
- Explain ways people depend on the environment.
- Name ways people can change and take care of the environment.

### Economics: Production, Distribution and Consumption

- Explain needs and wants of families.
- Describe ways families and communities work together.
- Give examples of how people act as consumers and producers.
- Name a variety of jobs.
- State how people live and work together as a family.
- Describe tools that different types of workers use.

### Activities:

Have your child:

- Participate in a family game night. Children learn to follow directions and take turns.
- Visit older members of the family. Discuss ways life was different years ago.

- View old photos, home movies or videos. Discuss how people are the same or different.
- Volunteer to pick up litter, deliver meals to the elderly or help in a shelter.
- Tour an industrial area in the state. Discuss the resources needed to make the products.
- Identify landmarks in your community that make it unique.
- Visit a cultural center of a different ethnic group. Discuss customs of that group.
- Discuss his/her wants and needs while in a store.

### Books:

- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse*.
- Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse*.
- Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse*.
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President*.
- Benchley, Nathaniel. *Sam the Minuteman*.
- Brisson, Pat. *Benny's Pennies*.
- Halliman, P.K. *For the Love of the Earth*.
- Hoban, Tana. *I Read Symbols*.
- Hoberman, Mary Ann. *A House Is a House for Me*.
- Hudson, Cheryl W. and Bernette G. Ford. *Bright Eyes, Brown Skin*.
- Keats, Ezra Jack. *The Trip*.
- Leedy, Loreen. *Mapping Penny's World*.
- Leddy, Loreen. *Who's Who in my Family?*
- McMillan, Bruce. *Mouse Views*.
- Morris, Ann. *Light the Candle! Bang the Drum!*
- Parish, Peggy. *Amelia Bedelia's Family Album*.

### Web sites:

- Children's Books – [www.cbcbooks.org](http://www.cbcbooks.org)
- National Geographic – [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)
- PBS – [www.pbs.org](http://www.pbs.org)
- Primary Games – [www.primarygames.com](http://www.primarygames.com)
- U.S. Mint – [www.usmint.gov](http://www.usmint.gov)
- Weekly Reader – [www.weeklyreader.com](http://www.weeklyreader.com)







- Read or say nursery rhymes with your child.
- Play rhyming word games with your child. (example: ask your child to tell you a word that sounds like “cat”)
- Allow your child to “retell” a story in his/her own way.
- Read aloud to your child.
- Use different voices when reading different parts of a story aloud.

**Books:**

- DePaola, Tomie. *Strega Nona*.
- Dorros, Arthur. *Abuela*.
- Freeman, Don. *Corduroy*.
- Greenfield, Eloise. *Grandpa’s Face*.
- Henkes, Kevin. *Julius, the Baby of the World*.
- Rylant, Sylvia. *The Relatives Came*.
- Williams, Vera. *A Chair for My Mother*.
- Zimmerman, Andrea. *Trashy Town*.

**Web Sites:**

- Carol Hurst’s Children’s Literature Site – [www.carolhurst.com](http://www.carolhurst.com)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit>
- National Association for the Education of Young Children – [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com)

**South Carolina Education Oversight Committee**

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)



# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Jardín Infantil (Kindergarten) Debe Aprender En La Escuela Este Año

## Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Kindergarten**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Kindergarten**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

## Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.



# MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

## Números y Operaciones

- Contar objetos desde 1 hasta 10, decir cuántos hay en el grupo y escoger un número que sea igual a la cantidad en el grupo.
- Contar hacia adelante hasta 20 y hacia atrás desde 10.
- Comparar un grupo de 10 o menos objetos respecto al número de objetos que tiene otro grupo.
- Sumar y restar números enteros usando hasta 10 objetos.

## Algebra

- Identificar, dibujar y continuar un patrón de repetición encontrado en objetos, sonidos y movimientos comunes.

Ejemplo: ○ □ ○ □ \_ \_

- Combinar los grupos de objetos y contar los resultados hasta 10.

## Geometría

- Identificar, dibujar y modelar triángulos, cuadrados y rectángulos en una variedad de posiciones.
- Comparar tamaños (más grande/más pequeño/igual) de círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos.
- Usar palabras para describir la localización de objetos (cerca, lejos, arriba, abajo, debajo de, encima de, junto a, cerca de, entre, debajo de).
- Identificar y describir formas en el mundo (naturaleza, arte y cuerpo humano) que tengan simetría (partes iguales cuando se doblan por una línea) (el doble es la línea de simetría).



## Medición

- Compare dos objetos de acuerdo con atributos: longitud (más grande, más pequeño); altura (más alto, más corto); peso (más pesado, más liviano); o temperatura (más caliente, más frío).
- Identificar una regla, una balanza, un calendario y un termómetro y saber que miden esos instrumentos.
- Decir la hora usando un reloj analógico (un reloj con horario y minuterio) y un reloj digital.
- Usar un calendario para hacer lo siguiente:
  - Leer y escribir números hasta 31.
  - Identificar el día y la fecha.
  - Identificar los días de la semana.
  - Identificar los meses del año.
  - Identificar ayer, hoy y mañana.

## Análisis de Datos y Probabilidades

- recolectar datos (información numérica).
- Usar gráficos de objetos reales y tablas para mostrar datos.
- Explicar los datos que se muestran en los gráficos.

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Escriba cada uno de los números del 1 al 10 en tarjetas. Reúna objetos y relacione una tarjeta numérica con la cantidad de objetos reunidos.
- Ponga en línea objetos como un bloque rojo, un bloque amarillo, un bloque rojo, un bloque amarillo, un bloque rojo, \_\_\_\_\_. Adivine cuál viene después y explique la razón. Varíe el juego usando atributos como forma o tamaño.
- Compare diversas cantidades usando palabras como "menos que," "más que," o "el mismo número".
- Encuentre la simetría. Busque fotografías/elementos, que puedan dividirse de manera que cada pieza calce exactamente con la otra.
- Use relojes digitales y análogos para decir la hora exacta.
- Practiquen juegos de mesa comunes que requieran contar los movimientos.

## Libros:

- Awdry, W., et al. *Thomas the Tank Engine Counts to Ten*. (Thomas, el Motor del Tanque Cuenta Hasta Diez)
- Brisson, Pat. *Benny's Pennies*. (Las Monedas de Benny)
- Dr. Seuss. *One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish*. (Un Pez, Dos Peces, Pez Rojo, Pez Azul)
- Ehlert, Lois. *Fish Eyes: A Book You Can Count On*. (Los Ojos del Pez: Un Libro con el que Puedes Contar)
- Giganti, Paul. *How Many Snails*. (Cuántos Caracoles)
- Gerth, Melanie. *Ten Little Lady Bugs*. (Diez Bichitas)
- Kunhardt, Katharine. *Let's Count the Puppies*. (Contemos los Cachorritos)
- Kwas, Susan Estelle. *Learning Block Books: Numbers, Colors, Shapes, Animals*. (Libros de Bloques para Aprender: Números, Colores, Formas, Animales)
- Murphy, Chuck. *One To Ten Pop-Up Surprises*. (Una a Diez Sorpresas Inesperadas)
- Sabuda, Robert. *Cookie Count: A Tasty Pop-Up*. (Contar Galletas: Sabroso e Inesperado)
- Wilson, Karma. *A Frog In The Bog*. (Una Rana en el Pantano)

## Sitios Web:

- <http://math.rice.edu/~lanius/counting/robcount.html> – Actividades divertidas de matemáticas para niños.
- <http://www.edu4kids.com/math> – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Actividades matemáticas divertidas para niños de todas las edades.
- <http://www.illuminations.nctm.org> – Haga clic en "Investigaciones Matemáticas" para aprendizaje interactivos de estudiantes.
- <http://www.myschools.com> and [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Normas completas de plan de estudios.



# INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Sostener un libro o material impreso de manera correcta.
- Señalar la portada, la contraportada, y la carátula de un libro.
- Conocer que las palabras se leen de izquierda a derecha y desde arriba hasta la parte inferior en una página.
- Comparar una palabra hablada con la forma escrita de esa palabra.
- Conocer que las palabras escritas tienen significado.
- Identificar signos y logos comunes.
- Explicar su propia escritura y/o dibujos.
- Conocer que las letras representan sonidos y que leer palabras requiere un sistema de reglas de sonido/letras (principios fonéticos).
- Conocer la diferencia entre letras y palabras.
- Demostrar que él/ella entiende las historias usando los gráficos como indicios para predecir lo que sucederá.
- Contar historias familiares que escucha.
- Empezar a sacar conclusiones.
- Explicar lo que hace un autor y lo que hace u ilustrador.
- Identificar letras mayúsculas y minúsculas en el alfabeto.
- Identificar quién es quien en una historia y en donde tiene lugar la historia.
- Decir la letra o sonido inicial en una palabra con una sílaba.
- Empezar a identificar palabras que riman.
- Mezclar sólidos para hacer palabras.
- Intercambiar palabras que riman en frases que tengan un patrón de rima (ejemplo: I saw a cat (cambiar a bat, mat, hat, etc.)
- Disfrutar mirando y hablando acerca de libros con otros.
- Recordar detalles en historias mirando los gráficos y escuchando la historia.
- Hacer conexiones con lo que se conoce, el mundo y otras historias en respuesta a lo que se lee en voz alta.
- Hacer y responder preguntas acerca de historias leídas en voz alta.
- Responder a historias actuándolas, escribiendo, y dibujando.
- Identificar lugares en donde se encuentran las palabras, tales como libros, revistas, periódicos, y el Internet.

## Comunicación

- Escuchar muchos tipos de literatura incluyendo historias y poemas.
- Seguir instrucciones simples de uno o dos pasos.
- Tomar parte en actividades de conversación en grupo tales como recitar poemas cortos, rimas, etc.
- Actuar historias y obras.
- Preguntar acerca de palabras que él/ella no entiende.
- Tomar turnos en una conversación y hablar acerca de un tema.
- Usar la voz apropiadamente según donde él/ella esta hablando (ejemplo: dentro con el profesor o afuera con los amigos).
- Iniciar conversaciones.
- Hablar con otros acerca de lo que él/ella está aprendiendo.

## Escritura

- Escribir su nombre.
- Hacer dibujos y/o usar letras para contar historias acerca de experiencias, gente, cosas o eventos.
- Responder a historias leídas en voz alta hablando con otros, dibujando cuadros, y escribiendo letras o palabras.
- Empezar a usar los libros de otras personas como un modelo para su escritura.

## Investigación

- Hacer preguntas con "how" y "why".
- Organizar información por categorías.
- Reconocer que los gráficos y tablas son Fuentes de información.
- Reunir información acerca de un tema de interés de una variedad de Fuentes.
- Compartir lo que el/ella aprende acerca de algo con otros.

## Actividades:

- Hable con su hijo. Responda preguntas y haga preguntas con "how" y "why".
- Suministre materiales para que los use en crear historias – tijeras, papeles, botones, marcadores, etc.
- Haga que su hijo le cuente acerca de dibujos que él/ella hace. Escriba historias que él/ella comparte.
- Invente historias con los dibujos de libros para colorear.
- Lea avisos de restaurantes, negocios y caminos mientras viajan.
- Jueguen "Espías", buscando letras o palabras, mientras viajan.

## CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

### Consulta y Habilidades de Proceso

- Usar los cinco sentidos (vista, oído, olfato, tacto y gusto) para reunir información acerca de objetos o eventos.
- Compare y organice/agrupe objetos, incluyendo organizarlos en orden consecutivo.
- Calcule y mida masa, longitud, volumen y temperatura.
- Describa objetos y explique ideas usando dibujos, tablas, gráficos y lenguaje verbal o escrito.
- Use equipos simples como un termómetro o lentes para investigar objetos, organismos o el medio ambiente.

### Ciencia de Vida

- Observar y describir como las cosas vivientes cambian a medida que crecen e identifique su necesidad por alimentos, agua y aire para sobrevivir.
- Nombrar las partes principales del cuerpo y sus usos (Ejemplo: ojos para ver, oídos para oír).
- Investigar usando los cinco sentidos y comunicar usando palabras descriptivas (tales como dulce, amargo, salado, áspero, suave, duro, frío, caliente, fuerte, brillante).
- Identificar los ciclos de vida animal y vegetal.

### Ciencia de la Tierra

- Usar los sentidos para describir los materiales de la tierra tales como rocas, tierra y agua.
- Describir el flujo natural de agua (hacia abajo) y las formas para conservar el agua.
- Comparar y organizar muestras de tierra por un atributo (tal como color o textura).
- Hacer dibujos para registrar las observaciones climáticas.
- Nombrar las estaciones y describir como los cambios de estación afectan a los animales y las plantas.

### Ciencia Física

- Comparar las propiedades físicas de una variedad de materiales.
- Observar, describir y ordenar objetos hechos de diferentes materiales, tales como papel, madera, tela y metal.
- Observar y describir objetos que se pueden mover.
- Observar y describir el agua como sólido o líquido.
- Clasificar materiales que flotan/se hunden en el agua.
- Explorar con imanes y descubrir sus aplicaciones útiles.
- Clasificar y describir materiales que se pueden reciclar.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Corte pedazos de tela, corcho, papel y otros artículos en formas similares. Con los ojos cerrados, trate de identificar los diferentes materiales con base en el tacto.

- Recolecte hojas y las organice por tamaño, forma, color y textura.
- Ponga varios tipos de juguetes en orden desde el más pequeño al más grande y viceversa.
- Dibuje un cuadro de él/ella y nombre las principales partes del cuerpo (ojos, oídos, pies y manos).
- Plante semillas y observe como crecen. Hable sobre lo que las semillas necesitan para permanecer vivas.
- Cree una estación de hundimiento/flotación en su casa llenando una tina. Coloque diferentes objetos en el agua, y pida a su hijo adivinar que objetos se hundirán o flotarán antes de lanzar los objetos al agua.
- Establezca un centro de reciclaje en su hogar. Haga que su hijo identifique artículos colocados en el centro como reciclables y no reciclables.
- Descubra que objetos se unirán a un imán en la cocina.

### Libros:

- Aliko. *My Five Senses*. (Mis Cinco Sentidos)
- Asch, Frank. *Sand Cake*. (Ponqué de Arena)
- Baylor, B. *Everybody Needs a Rock*. (Todo El Mundo Necesita Una Roca)
- Gibson, Gary. *Playing With Magnets*. (Jugando con Imanes)
- Hall, Zoe. *The Surprise Garden*. (El Jardín Sorpresa)
- Kalbacken, Joan. *Recycling*. (Reciclando)
- Kandoian, Ellen. *Molly's Seasons*. (Las Estaciones de Molly)
- Lang, Susan S. *Nature In Your Backyard*. (Naturaleza en su Patio)
- Marzollo, Jean. *I Am Water*. (Yo Soy el Agua)
- Rogers, Paul. *What Will the Weather Be Like Today?* (¿Cómo Estará El Clima Hoy?)
- Wood, Nicholas. *Touch.... What Do You Feel?* (¿Toca... Que Sientes?)

### Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com) (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- National Parent Information Network – [www.npin.org](http://www.npin.org) (Red Nacional de Información a los Padres)
- National Wildlife Federation – [www.nwf.org/kids/](http://www.nwf.org/kids/) (Federación Nacional de Vida Silvestre)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) o [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org) (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

## ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

### Historia: Tiempo, Continuidad y Cambios

- Comparar individuos, familias y comunidades del pasado con los del presente.
- Describir cambios que ocurren a medida que la gente crece.
- Describir diferentes tipos de hogares y comunidades.

### Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Explicar los propósitos de las regulaciones y leyes.
- Describir consecuencias de violar las leyes.
- Indicar las fuentes de poder y autoridad en casa, en la escuela y en la comunidad.
- Nombrar personajes históricos, eventos y símbolos nacionales.
- Decir cómo ser un buen miembro de la familia, un buen compañero de estudios, vecino y ciudadano.
- Demostrar las maneras como los ciudadanos se tratan sin importar las diferencias culturales.

### Geografía: Gente, y Medio Ambiente

- Identificar elementos en un mapa, globo terráqueo y gráficos.
- Localizar lugares importantes en su comunidad.
- Comparar y contrastar ambiente hechos por la naturaleza y hechos por el hombre.
- Hablar sobre cómo vive la gente.
- Identificar similitudes y diferencias en personas de diferentes regiones.
- Explicar las formas como la gente depende del medio ambiente.
- Nombrar formas como la gente puede cambiar y ocuparse del medio ambiente.

### Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Explicar las necesidades y deseos de la familia.
- Describir las maneras como las familias y las comunidades trabajan juntas.
- Dar ejemplo sobre cómo la gente actúa como consumidores y productores.
- Nombrar una variedad de empleos.
- Indicar cómo viven las personas y trabajan juntas como una familia.
- Describir las herramientas que usan diferentes tipos de trabajadores.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Participe en un juego familiar nocturno. Los niños aprenden a seguir instrucciones y a tomar turnos.
- Visite a miembros mayores de la familia. Hable sobre maneras como la vida era diferente hace unos años.
- Vea fotos antiguas, películas caseras o videos. Hable

sobre cómo las personas son iguales o diferentes.

- Sirva de voluntario para sacar la basura, entregar comidas a los ancianos o ayudar en un refugio.
- Viaje a un área industrial en el estado. Hable sobre los recursos que se necesitan para hacer los productos.
- Identifique lugares importantes en su comunidad que la hacen única.
- Visite un centro cultural de un grupo étnico diferente. Hable sobre las costumbres de ese grupo.
- Hable sobre sus deseos y necesidades mientras esta en un almacén.

### Libros:

- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse*. (Woodrow, el Ratón de la Casa Blanca)
- Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse*. (Ratón de la Cámara, Ratón del Senado)
- Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse*. (Marshall, El Ratón de la Corte)
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President*. (Woodrow Para Presidente)
- Benchley, Nathaniel. *Sam the Minuteman*. (Sam, el Relojero)
- Brisson, Pat. *Benny's Pennies*. (Las Monedas de Benny)
- Halliman, P.K. *For the Love of the Earth*. (Por el Amor de la Tierra)
- Hoban, Tana. *I Read Symbols*. (Yo Leo Símbolos)
- Hoberman, Mary Ann. *A House Is a House for Me*. (Una Casa es Una Casa Para Mi)
- Hudson, Cheryl W. and Bernette G. Ford. *Bright Eyes, Brown Skin*. (Ojos Brillantes, Piel Morena)
- Keats, Ezra Jack. *The Trip*. (El Viaje)
- Leedy, Loreen. *Mapping Penny's World*. (El Mundo de Penny)
- Leddy, Loreen. *Who's Who in my Family?* (¿Quién es Quien en Mi Familia?)
- McMillan, Bruce. *Mouse Views*. (Los Ratones Opinan)
- Morris, Ann. *Light the Candle! Bang the Drum!* (¡Enciendan la Vela! ¡Toquen el Tambor!)
- Parish, Peggy. *Amelia Bedelia's Family Album*. (El Album Familiar de Amelia Bedelia)

### Sitios Web:

- Children's Books – [www.cbcbooks.org](http://www.cbcbooks.org) (Libros para Niños)
- National Geographic – [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com) (Geográfico Nacional)
- PBS – [www.pbs.org](http://www.pbs.org)
- Primary Games – [www.primarygames.com](http://www.primarygames.com) (Juegos Primarios)
- U.S. Mint – [www.usmint.gov](http://www.usmint.gov) (La Casa de la Moneda)
- Weekly Reader – [www.weeklyreader.com](http://www.weeklyreader.com) (Lector Semanal)



- Lea rimas infantiles a su hijo.
- juegue a rimar juegos de palabras con su hijo.  
(Ejemplo: pida a su hijo que diga una palabra que suene como "cat").
- Deje que su hijo le "vuelva a contar" una historia a su manera.
- Lea en voz alta para su hijo.
- Use diferentes voces cuando lea diferentes partes de una historia en voz alta.

#### Libros:

- DePaola, Tomie. *Strega Nona*. (Strega Nona)
- Dorros, Arthur. *Abuela*. (Abuela)
- Freeman, Don. *Corduroy*. (Corduroy)
- Greenfield, Eloise. *Grandpa's Face*. (La Cara de Mi Abuelo)
- Henkes, Kevin. *Julius, the Baby of the World*. (Julius, El Bebé del Mundo)
- Rylant, Sylvia. *The Relatives Came*. (Los Familiares Vienen)
- Williams, Vera. *A Chair for My Mother*. (Una Silla Para Mi Madre)
- Zimmerman, Andrea. *Trashy Town*. (Ciudad Inútil)

#### Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – [www.carolhurst.com](http://www.carolhurst.com) (Sitio de Carol Hurst sobre Literatura para Niños)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- National Association for the Education of Young Children – [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org) (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org) (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com) (Navegando en la Red con los Niños)

#### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2004.





# A Guide for Parents and Families About What Your 1st Grader Should Be Learning in School This Year

## *It's no longer a secret...*

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **1st Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **1st Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) or at [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

## **South Carolina Curriculum Standards.**

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.



# MATHEMATICS

Students should be able to:

## Number and Operations

- Identify place value in numerals up to three digits (example: in the number 234, "2" is in the hundreds' place, "3" is in the tens' place, and "4" is in the ones' place).
- Identify positions first through twentieth (first, second...twentieth).
- Read a number line from 0 to 180.
- Count a set of 100 or fewer items and write the number.
- Identify and represent one-half, one-third, one-fourth using real objects and pictures.
- Use real objects and symbols to show the meaning of one- and two-digit numbers up to 99.
- Solve one-step story and picture problems using addition facts with sums and corresponding subtraction facts to 18.
- Recall addition and subtraction facts up to 18.
- Add and subtract pairs of two-digit whole numbers without regrouping (borrowing and carrying).

## Algebra

- Put a random set of numbers between 1 and 100 in order.
- Identify, create and continue a wide variety of patterns using symbols and numbers.
- Count by 2s, 5s and 10s.
- Identify a fact family as the inverse relationship (example:  $3+5=8$ ;  $8-3=5$ ;  $8-5=3$ ) between addition and subtraction facts.
- Recognize that the equal sign ( $=$ ) means the amounts on either side of the sign are the same.

## Geometry

- Recognize three-dimensional shapes such as cubes, spheres, cylinders, cones and rectangular prisms.
- Classify two- and three-dimensional objects according to one or more characteristics such as color, size, shape and thickness.
- Use positional words (next to, beside, between and across) to identify locations on a picture map.
- Draw line(s) of symmetry through shapes to divide them into pieces that are congruent (exactly match).

## Measurement

- Compare the amount (volume) in two or more containers.
- Compare the weights of two objects using a balance scale.
- Measure the length of an object in whole inches and centimeters.



- Tell and write the time to the hour and half hour using an analog clock (a clock with hour and minute hands) and a digital clock.
- State the days of the week and months of the year in correct order.
- Use a calendar to identify dates in standard (January 1, 2001) and numeric forms (1-1-01).
- Count a collection of pennies, nickels and dimes equal to 100 cents (\$1.00) or less.

## Data Analysis and Probability

- Collect data (numerical information).
- Use real object graphs and picture and bar graphs to show data.
- Explain the data shown on the graphs using vocabulary, "more," "less," "fewer," "greater than," "less than" and "equal."



### Activities:

Have your child:

- Practice lining up objects and counting the position such as "first," "second," up to "twentieth."
- Identify page numbers up to 100 in books and magazines as "odd" or "even."
- Play "How Close Can You Get." First estimate the number of objects in a set of up to 18 objects. Next count the number of objects in the set. Finally find the difference between the number estimated and the actual number of objects.
- Go on a shape hunt. Look for circles, squares, triangles, and rectangles in your home or neighborhood. Prepare a chart to keep track.
- Play a memory game such as arranging paper clips or marshmallows, etc. in a pattern. The other person views the pattern quickly and then repeats it. Start with five items first, then increase to ten.
- Keep track of height from one birthday to the next and discuss the change.

### Books:

- Aker, Suzanne. *What Comes in 2's, 3's & 4's?*
- Cleveland, David. *April Rabbits.*
- Harris, Trudy. *100 Days of School.*
- Long, Lynette. *Domino Addition.*
- McGrath, Barbieri. *The Baseball Counting Book.*
- Ross, Tony. *Centipede's One Hundred Shoes.*
- Talbot, Jim. *Coin County: A Bank in a Book.*
- Wells, Rosemary. *Emily's First 100 Days of School.*

# ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

## Reading

- Read from left to right and top to bottom on a page.
- Match spoken words with print.
- Identify letters, words and sentences.
- Use sound/letter rules (phonetic principles) to figure out words.
- Blend sounds in order to recognize and read words.
- Use spelling patterns to read words. (Example: if he/she knows "hop," he/she can read "top" by substituting a letter.)
- Use picture clues and what he/she knows about the topic to help understand a story.
- Reread and correct what was read when words do not make sense.
- Read familiar stories aloud easily and with expression.
- Make predictions about what he/she thinks will happen in the story.
- Ask and answer questions about what is read.
- Identify who is in the story and where the story takes place.
- Retell stories including the beginning, middle and end of the story.
- Identify and discuss the main ideas in stories and compare them to experiences that he/she has had.
- Organize information from a story in a chart or diagram.
- Read many different types of texts such as stories, poems, plays, directories, newspapers, charts and diagrams.
- Read for an extended period of time.
- Make connections between what is read and his/her life, the world and other books.
- Remember and tell details from stories.
- Use compound words such as "cowboy" and "rainbow."
- Put ideas that are the same in groups.
- Add or remove sounds to change words (example: change toy to boy by removing the "t" and adding the "b").
- Blend sounds to make word parts and words.
- Alphabetize words according to the first letter.
- Use a picture dictionary to find meanings of unfamiliar words.
- Make a personal dictionary or word list to use when writing.
- Connect experiences he/she has had to what is being read.

## Communication

- Follow simple two-step oral directions.
- Pay attention to the person speaking.
- Listen politely without interrupting.
- Ask questions about what he/she hears.
- Start conversations with friends and adults.
- Follow rules for conversation.
- Use a quiet voice and ask and answer questions in small groups.
- Tell and retell stories in the order in which events happened.
- Speak in complete sentences.
- Use describing words when speaking.
- Begin to ask about the meaning of words and ideas.
- Give simple two-step oral directions to someone.

## Writing

- Think of ideas to write about.
- Decide and stay on one subject when writing.
- Use describing words when writing about people, places and things.
- Edit (correct) writing for capital letters, punctuation and spelling (according to what first graders have learned).
- Spell frequently used words correctly and spell difficult words using rules of phonetics.
- Print legibly with attention to forming letters correctly while leaving spaces between words.
- Create final copies of writing such as stories, poems, plays, newspapers, etc., and share with others.
- Write for a period of time each day.
- Use other people's writing as a model for his/her writing.

## Research

- Talk about and use information from observations, conversations, technology and books to make oral and written stories and reports.
- Recognize pictures, charts, tables of contents and diagrams as sources of information.
- Organize information in categories.
- Ask how and why questions about a topic of interest.
- List titles and authors of materials used to gather information.

## SCIENCE

Students should be able to:

### Inquiry and Process Skills

- Use the five senses (sight, smell, hearing, touch and taste) to gather information about objects or events.
- Compare and sort/group objects, including arranging them in sequential order.
- Estimate and measure mass, length, volume and temperature using standard (U.S. customary and metric) and nonstandard whole units.
- Describe objects and explain ideas using drawings, tables, graphs, and written and oral language.
- Use simple equipment such as thermometers or hand lenses to investigate objects, organisms or the environment.

### Life Science

- Investigate and explain that plants need air, water, nutrients, space and light to survive.
- Observe and describe the growth of a plant from a seed, name the parts of a plant (seeds, roots, stems, leaves, flowers and fruit), identify edible plant parts and explore the methods of seed dispersal.
- Investigate plants and their environment.
- Investigate ways to reuse, recycle and reduce the consumption of natural resources.

### Earth Science

- Observe and describe the day and night sky and the basic relationships among the sun, moon and Earth.
- Identify that the sun is a star and is the source of heat and light for Earth.
- Observe and describe changes in shadows over time.
- Observe and describe the phases of the moon.

### Physical Science

- Observe, describe and compare objects based on common physical properties.
- Sort objects by a single attribute, such as size, shape, color or temperature.
- Investigate simple mixtures and identify things that will and will not mix with water.
- Explore and describe how materials can exist as solids or liquids.
- Investigate the effect of a push or pull on an object and explore patterns of motion.

#### Activities:

Have your child:

- Plant several different seeds and watch them sprout and grow. Measure the weekly growth with a ruler.

- Care for a household plant, identifying the plant's need for water and light.
- Establish a home recycling center and sort items to be placed in the center.
- Place a glass of ice on the counter and observe it changing from a solid to a liquid. Identify other solids and liquids in the home.
- Observe the moon over several months, record observations on a calendar and look for patterns.
- Mix various items such as a powdered drink mix, sugar or flour in a glass of water; identify and compare the items that mix and will not mix with water.
- Fill several glasses half full with different liquids (syrup, oil, detergent, fabric softener); add a tablespoon of water to each and observe.
- Observe how shadows outdoors can change size and position during the day.
- Identify objects by the way they smell, look, feel or sound.

#### Books:

- Anton, William. *Light and Shadow*.
- Branley, Franklyn. *The Moon Seems to Change*.
- Branley, Franklyn. *What Makes Day and Night?*
- Carle, Eric. *The Tiny Seed*.
- Fowler, Allan. *It Could Still Be Water*.
- Heller, Ruth. *The Reason for a Flower*.
- Hickman, Pamela. *A Seed Grows: My First Look at a Plant's Life Cycle*.
- Jennings, Terry. *Bouncing and Rolling*.
- McKinney, Barbara Shaw. *A Drop Around the World*.
- Parkes, Brenda. *Push or Pull?*
- Williams, Rozanne. *Reduce, Reuse, and Recycle*.
- Yolen, Jane. *Once Upon Ice*.

#### Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com)
- Learning Network Parent Channel – [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com)
- NASA's website especially for children – <http://kids.msfc.nasa.gov>
- National Geographic – [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)
- National Wildlife Federation – [www.nwf.org/kids/](http://www.nwf.org/kids/)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

## SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

### History: Time, Continuity and Change

- Identify characteristics that contribute to one's personal individuality.
- Compare and contrast family life in various places in the world and in history.
- Describe communities in North America long ago and how they varied.

### Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Discuss the purposes of rules and laws, and the consequences for breaking them.
- Name sources of power and authority in the community.
- Identify ways people can work together to promote the ideals of American society.
- Name historical figures, events and national symbols that exemplify democracy.
- Identify what it means to be a responsible citizen.
- Describe and demonstrate ways to manage conflict.

### Geography: People, Places and Environments

- Describe the purposes, characteristics and uses of maps, globes and graphs.
- Locate places in local community and nearby communities.
- Construct a map using cardinal directions (North, South, East, West) and map symbols.
- Explain how humans depend on and change the Earth.
- Locate his or her own city, state and the United States on a map.
- Define culture.
- List and explain how people in various other places on the Earth earn their livings.
- Explain the basic function of transportation and communication networks.
- Describe how land is used in different parts of the world.
- Explain ways people depend on the environment to meet their needs.
- Name ways people use or change the environment.
- List examples of the use of natural resources in people's daily lives.

### Economics: Production, Distribution and Consumption

- Tell how families and communities work together to meet basic wants and needs.
- Discuss why consumers budget and save money.
- Define and give examples of bartering (trading).
- Give examples of money being exchanged for goods and services.
- Explain how people's choices determine what will be produced.

- Give examples of people acting as consumers and producers.
- Name a variety of jobs.
- Discuss how people live and work together in families.
- Name government jobs in the community.
- Identify how money is used in the community.

### Activities:

Have your child:

- Learn about your family history. Look at pictures and family heirlooms. Discuss customs, beliefs and traditions that have been passed along.
- Talk about voting. Decide on a family activity or a family dinner at a favorite restaurant by voting.
- Start saving money in a piggy bank or open a savings account at a local bank.
- Take a walk or a drive with you. See how many ways you can find to show how people use and change the land.
- Find your city on a local map, your state on a United States map, and the United States and your state on a world map or globe.
- Design a map of his/her bedroom. Expand this map and design a map of your home. Label the rooms and locations of the furniture.
- Make a list of all the stores your family uses. Talk with your child about what each of these places provides for your family.

### Books:

- Ahlberg, Janet and Allan. *The Jolly Postman*.
- Bartone, Elisa. *American Too*.
- Hartman, Gail. *As the Crow Flies: A First Book of Maps*.
- Kindersley, Barnabus. *Children Just Like Me*.
- Rabe, Tish. *There's a Map on my Lap*.
- Wilcox, Jane. *Why Do We Celebrate That?*
- Wilhelm, Hans. *A Cool Kid Like Me!*
- Wilmore, Kathy. *Library of Living and Working in Colonial Times*

### Web Sites:

- Fun School – [www.funschool.com](http://www.funschool.com)
- Kid info – [www.kidinfo.com](http://www.kidinfo.com)
- Kid's Space – [www.kids-space.org/](http://www.kids-space.org/)
- National Geographic – [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)
- Primary Games – [www.primarygames.com](http://www.primarygames.com)
- SCETV Resources – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)
- Scholastic – [www.scholastic.com](http://www.scholastic.com)
- The Smithsonian Institution – [www.si.edu/](http://www.si.edu/)
- Weekly Reader – [www.weeklyreader.com](http://www.weeklyreader.com)
- Wide variety of links – [www.yahooligans.com](http://www.yahooligans.com)

## MATHEMATICS CONTINUED



### Web Sites:

- <http://math.rice.edu/~lanius/counting/robcount.html> – Fun, interactive math activities for children.
- <http://www.edu4kids.com/math> - This interactive site allows students to practice basic facts.
- <http://www.funbrain.com/index.html> - Fun, interactive math activities for children of all ages.
- <http://www.illuminations.nctm.org> - Click on “I-Math Investigations” for student interactive learning.
- <http://www.mathforum.org/varnelle/index.html> - Activities for parents and students to do together.
- <http://www.myscschools.com> and [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) - Complete curriculum standards.

## ENGLISH LANGUAGE ARTS CONTINUED

### Activities

- Encourage your child to reread, look at pictures and predict words when he/she comes to a word he/she does not know.
- Encourage your child to keep a journal.
- Make a list of things to write about.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- Talk to your child. Answer questions and ask “how” and “why” questions.
- Have your child tell you about pictures he/she draws. Write down the story he/she shares.
- Encourage your child to read easy recipes.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Provide a variety of types of reading materials for your child – books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- Reward your child with books or journals.

- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- Practice reading easy books to develop fluency.
- Read aloud to your child.
- Use different voices when reading aloud different parts of a story.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

### Books

- Eastman, P. D. *Are You My Mother?*
- Henkes, Kevin. *Lily's Purple Plastic Purse.*
- Hoffman, Mary. *Amazing Grace.*
- Lester, Julius. *Sam and the Tigers.*
- Lobel, Arnold. *Frog and Toad Are Friends.*
- Minarik, Else. *Little Bear's Visit (or other Little Bear book).*
- Numeroff, Laura. *If You Give a Moose a Muffin.*
- Parish, Peggy. *Amelia Bedelia.*
- Rathmann, Peggy. *Officer Buckle and Gloria.*
- Rylant, Cynthia. *Mr. Putter and Tabby Row the Boat.*

### Web Sites

- Carol Hurst's Children's Literature Site – [www.carolhurst.com](http://www.carolhurst.com)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit>
- National Association for the Education of Young Children – [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)
- South Carolina Department of Education – [www.myscschools.com](http://www.myscschools.com)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents)

### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)





# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 1er Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

## Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **1er Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **1er Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

## Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.



# MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

## Números y Operaciones

- Identificar el valor por lugar en los numerales hasta tres dígitos (ejemplo: en el número 234, "2" está en el lugar de las centenas, "3" está en el lugar de las decenas, y "4" está en el lugar de las unidades).
- Identificar posiciones de primero hasta vigésimo (primero, segundo... vigésimo).
- Leer una línea numérica desde cero hasta 180.
- Contar un grupo de 100 o menos artículos y escribir el número.
- Identificar y representar mitad, tercera parte, cuarta parte, usando objetos y gráficos reales.
- Usar objetos reales y símbolos para mostrar el significado de números con uno y dos dígitos hasta 99.
- Resolver problemas de un paso tomados de historias y gráficos usando operaciones de adición con sumas y las correspondientes operaciones de resta hasta 18.
- Realizar operaciones de suma y resta hasta 18.
- Agregar y restar pares de números enteros de dos dígitos sin reagrupar (prestar y llevar).

## Álgebra

- Poner un grupo aleatorio de números entre 1 y 100 en orden.
- Identificar, crear y continuar una amplia variedad de patrones usando símbolos y números.
- Contar por 2, 5 y 10.
- Identificar una familia de operaciones como la relación inversa (ejemplo:  $3+5=8$ ;  $8-3=5$ ;  $8-5=3$ ) entre operaciones de suma y resta.
- Reconocer que el signo igual (=) significa que los valores en cada uno de los lados del signo son iguales.

## Geometría

- Reconocer formas de tres dimensiones tales como cubos, esferas, cilindros, conos y prismas rectangulares.
- Clasificar objetos de dos y tres dimensiones de acuerdo con una o mas características tales como el color, tamaño, forma y espesor.
- Usar palabras que indican posición (al lado de, junto a, entre y a través de) para identificar posiciones en un mapa.
- Dibujar líneas de simetría a través de formas para dividirlos en piezas que sean congruentes (exactamente iguales).



## Medición

- Comparar el valor (volumen) en dos o mas contenedores.
- Comparar los pesos de dos objetos usando una balanza.
- Medir la longitud de un objeto en centímetros y pulgadas enteros.
- Decir y escribir la hora usando un reloj analógico (un reloj con horario y minuterio) y un reloj digital.

- Decir los días de la semana y los meses del año en orden correcto.
- Usar un calendario para identificar las fechas de manera estándar (Enero 1, 2001) y numérica (1-1-01).
- Contar una colección de monedas de 1 centavo, 5 centavos y 10 centavos que sea igual a 100 centavos (\$1.00) o menos.

## Análisis de Datos y Probabilidad

- Recolectar datos (información numérica).
- Usar gráficos de objetos reales y gráficos de dibujos y barras para mostrar datos.
- Explicar los datos mostrados en los gráficos usando vocabulario, "más," "menos," "menor," "mayor que," "menor que" e "igual".

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Practique alineando objetos y contando la posición como "primero", "segundo", etc. hasta el "vigésimo".
- Identifique números de página hasta 100 en libros y revistas como "pares" o "impares".
- Juegue a "Qué tan Cerca Puedes Llegar". Primero debe calcular el número de objetos en un conjunto de hasta 18 objetos. Luego debe contar el número de objetos del conjunto. Finalmente deberá encontrar la diferencia entre el número calculado y el número real de objetos.
- Juegue a encontrar formas. Debe buscar círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos en su casa o en el vecindario. Prepare una tabla para registrar las formas.
- Jueguen al memorice ubicando clips o marshmallows, etc. en un patrón. La otra persona mira rápidamente el patrón y luego lo repite. Comiencen con cinco objetos y luego aumenten a diez.
- Registre la altura de un cumpleaños a otro y luego discutan sobre el cambio.

## Libros:

- Aker, Suzanne. *What Comes in 2's, 3's & 4's?* (¿Qué viene de a 2, 3 y 4?)
- Cleveland, David. *April Rabbits*. (Conejos de Abril)
- Harris, Trudy. *100 Days of School*. (100 Días de Escuela)
- Long, Lynette. *Domino Addition*. (Adición con Dominó)
- McGrath, Barbieri. *The Baseball Counting Book*. (El Libro de Contar del Baseball)
- Ross, Tony. *Centipede's One Hundred Shoes*. (Los Cien Zapatos del Ciempiés)
- Talbot, Jim. *Coin County: A Bank in a Book*. (Condado de Monedas: Un Banco en un Libro)
- Wells, Rosemary. *Emily's First 100 Days of School*. (Los Primeros 100 Días de Escuela de Emily)



## INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

### Lectura

- Leer de izquierda a derecha y de arriba hasta abajo en una página.
- Lograr que las palabras habladas sean iguales a las escritas.
- Identificar letras, palabras y frases.
- Usar reglas de sonidos/letras (principios de fonética) para buscar palabras.
- Mezclar sonidos para reconocer y leer palabras.
- Usar patrones de ortografía para leer palabras. (ejemplo: si él/ella conoce "hop," él/ella puede leer "top" sustituyendo una letra.)
- Usar indicaciones de gráficos y lo que él/ella conozca acerca del tema para ayudar a entender una historia.
- Leer de nuevo y corregir lo que se lee cuando las palabras no tienen sentido.
- Leer historias familiares en voz alta de manera fácil y con expresión.
- Hacer predicciones acerca de lo que él/ella piensa que sucederá en la historia.
- Hacer y responder preguntas acerca de lo que se lee.
- Identificar quién está en la historia y en donde tiene lugar la historia.
- Contar historias de nuevo incluyendo el principio, la parte media y el final de la historia.
- Identificar y hablar de las principales ideas en historias y compararlas con experiencias que él/ella ha tenido.
- Organizar información de una historia en una tabla o diagrama.
- Leer muchos tipos diferentes de textos tales como historias, poemas, obras, directorios, periódicos, tablas y diagramas.
- Leer por un periodo prolongado de tiempo.
- Hacer conexiones entre lo que lee y su vida, el mundo y otros libros.
- Recordar y contar detalles de historias.
- Usar palabras compuestas tales como "cowboy" y "rainbow".
- Poner ideas que son iguales en grupos.
- Agregar o eliminar sonidos para cambiar palabras (ejemplo: cambiar toy por boy quitando la "t" y agregando la "b").
- Mezclar sonidos para hacer partes de palabras y palabras.
- Organizar palabras en orden alfabético de acuerdo con la primera letra.
- Usar un diccionario gráfico para encontrar los significados de las palabras desconocidas.
- Hacer un diccionario personal o lista de palabras para usarlo cuando escribe.
- Conectar experiencias que él/ella haya tenido con lo que se lee.

### Comunicación

- Seguir descripciones verbales simples de dos pasos.
- Prestar atención a la persona que habla.
- Escuche respetuosamente, sin interrumpir.
- Hacer preguntas acerca de lo que él/ella oye.
- Iniciar conversaciones con amigos y adultos.
- Seguir reglas de conversación.
- Usar una voz calmada y hacer y responder preguntas en grupos pequeños.
- Contar y repetir historias en el orden en que suceden los eventos.
- Hablar en frases completas.
- Use palabras descriptivas cuando hable.
- Empezar a preguntar acerca del significado de palabras e ideas.
- Dar instrucciones verbales simples de dos pasos a alguien.

### Escritura

- Pensar en ideas sobre las cuales escribir.
- Decidir y permanecer en un tema cuando escribe.
- Usar palabras descriptivas cuando escribe acerca de personas, lugares y cosas.
- Editar (corregir) escritura en cuanto a letras mayúsculas, puntuación y ortografía (de acuerdo con lo que han aprendido los estudiantes del primer grado).
- Escribir de manera correcta palabras usadas frecuentemente y escribir palabras difíciles usando reglas de fonética.
- Escribir de manera legible con atención a formar las letras correctamente mientras se dejan espacios entre las palabras.
- Crear copias finales de escritos tales como historias, poemas, obras, periódicos, etc., y compartirlas con otros.
- Escribir durante un periodo de tiempo todos los días.
- Usar la escritura de otras personas como modelo para su escritura.

### Investigación

- Hablar acerca de y usar información tomada de observaciones, conversaciones, tecnología y libros para hacer historias e informes verbales y escritos.
- Aceptar gráficos, tablas de contenido y diagramas como fuentes de información.
- Organizar información por categorías.
- Hacer preguntas con How y Why respecto a un tema de interés.
- Hacer listas de títulos y autores de materiales usados para reunir información.

## CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

### Habilidades de Consulta y Proceso

- Usar los cinco sentidos (vista, olfato, oído, tacto y gusto) para reunir información acerca de objetos y eventos.
- Comparar y organizar/agrupar objetos, incluyendo organizarlos en orden consecutivo.
- Calcular y medir masa, longitud, volumen y temperaturas usando unidades enteras estándar (el sistema métrico de Estados Unidos) y unidades no estándar.
- Describir objetos y explicar ideas usando dibujos, tablas, gráficos y lenguaje verbal y escrito.
- Usar equipos simples tal como termómetros o lupas para investigar objetos, organismos o el medioambiente.

### Ciencia de Vida

- Investigar y explicar que plantas necesitan aire, agua, nutrientes, espacio y luz para sobrevivir.
- Observar y describir el crecimiento de una planta a partir de una semilla, nombrar las partes de una planta (semillas, raíces, tallos, hojas, flores y frutos), identificar las partes comestibles de las plantas y explorar los métodos para dispersión de semillas.
- Investigar las plantas y su medio ambiente.
- Investigar formas para reutilizar, reciclar y reducir el consumo de recursos naturales.

### Ciencia de la Tierra

- Observar y describir el día y el cielo nocturno y las relaciones básicas entre el sol, la luna y la tierra.
- Identificar que el sol es una estrella y es la fuente de luz y calor para la tierra.
- Observar y describir cambios en las sombras con el paso del tiempo.
- Observar y describir las fases de la luna.

### Ciencia Física

- Observar, describir y comparar objetos con base en propiedades físicas comunes.
- Organizar objetos por un solo atributo, tal como tamaño, forma, color o temperatura.
- Investigar mezclas sencillas e identificar cosas que se mezclan y no se mezclan con agua.
- Explorar y describir como los materiales pueden existir como sólidos o líquidos.
- Investigar el efecto de empujar o jalar un objeto y explorar los patrones del movimiento.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Plante varias semillas diferentes y las observe germinar y crecer. Mida el crecimiento semanal con una regla.
- Cuide una planta casera, identificando la necesidad de la planta respecto a agua y luz.
- Establezca un centro de reciclaje en casa y organice artículos que se colocarán en dicho centro.
- Coloque un vaso con hielo en la mesa y observe como cambia de sólido a líquido. Identifique otros sólidos y líquidos en el hogar.

- Observe la luna durante varios meses, registre observaciones en un calendario y busque patrones.
- Mezcle varios artículos tales como una mezcla de leche en polvo, azúcar o harina en un vaso con agua; identifique y compare los productos que se mezclan y los que no se mezclan con agua.
- Llene varios vasos hasta la parte media con diferentes líquidos (almíbar, aceite, detergente, suavizador de ropa); agregue una cucharada de agua a cada uno y observe.
- Observe como las sombras en un lugar abierto pueden cambiar de tamaño y posición durante el día.
- Identifique objetos por la manera como huelen, como se ven, como se sienten o como suenan.

### Libros:

- Anton, William. *Light and Shadow*. (Luz y Sombra)
- Branley, Franklyn. *The Moon Seems to Change*. (La Luna Parece Cambiar)
- Branley, Franklyn. *What Makes Day and Night?* (¿Que Hace Al Día y A La Noche?)
- Carle, Eric. *The Tiny Seed*. (La Semillita)
- Fowler, Allan. *It Could Still Be Water*. (Todavía podría Ser Agua)
- Heller, Ruth. *The Reason for a Flower*. (La Razón Para Una Flor)
- Hickman, Pamela. *A Seed Grows: My First Look at a Plant's Life Cycle*. (Una Semilla Crece: mi Primera Mirada al Ciclo de Vida de Una Planta)
- Jennings, Terry. *Bouncing and Rolling*. (Rebotando y Rodando)
- McKinney, Barbara Shaw. *A Drop Around the World*. (Una Gota Alrededor del Mundo)
- Parkes, Brenda. *Push or Pull?* (¿Empujar o Jalar?)
- Williams, Rozanne. *Reduce, Reuse, and Recycle*. (Reducir, Re-utilizar y Reciclar)
- Yolen, Jane. *Once Upon Ice*. (Había Una Vez un Hielo)

### Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com) (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Learning Network Parent Channel – [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com) (Canal de Aprendizaje para los Padres)
- NASA's website especially for children – <http://kids.msfc.nasa.gov> (Sitio de la NASA especialmente para niños)
- National Geographic – [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com) (Geográfico Nacional)
- National Wildlife Federation – [www.nwf.org/kids/](http://www.nwf.org/kids/) (Federación Nacional de Vida Silvestre)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org) (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

## ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

### Historia: Tiempo, Continuidad y Cambio

- Identificar las características que contribuyen a la individualidad de cada persona.
- Comparar y contrastar la vida familiar en varios lugares en el mundo y en la historia.
- Describir comunidades en Norteamérica de hace mucho tiempo y como han cambiado.

### Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Hablar sobre los propósitos de las reglas y las leyes, y las consecuencias de violarlas.
- Nombrar fuentes de poder y autoridad en la comunidad.
- Identificar formas como la gente puede trabajar en conjunto para promover los ideales de la sociedad Americana.
- Nombrar personajes, eventos históricos y símbolos nacionales como ejemplo de la democracia.
- Identificar lo que significa ser un ciudadano responsable.
- Describir formas para manejar los conflictos.

### Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente

- Describir los propósitos, características y usos de mapas, globos terráqueos y gráficos.
- Localizar lugares en la comunidad local y comunidades cercanas.
- Construir un mapa usando instrucciones cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste) y símbolos de mapas.
- Explicar cómo dependen los humanos de la tierra y como la cambian.
- Localizar su propia ciudad, estado y los Estados Unidos en un mapa.
- Definir cultura.
- Mencionar y explicar cómo la gente se gana la vida en varios otros lugares de la tierra.
- Explicar la función básica de las redes de transporte y comunicación.
- Describir como se usa la tierra en diferentes partes del mundo.
- Explicar la función básica de las redes de transporte y comunicaciones.
- Describir como se usa la tierra en diferentes partes del mundo.
- Explicar la manera como la gente depende del medio ambiente para satisfacer sus necesidades.
- Nombrar formas como la gente usa o cambia el medio ambiente.
- Mencionar ejemplos sobre el uso de recursos naturales en las vidas diarias de las personas.

### Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Decir como las familias y las comunidades trabajan juntas para llenar las necesidades básicas.
- Hablar sobre porque los consumidores hacen presupuesto y ahorran dinero.
- Definir y dar ejemplos de trueque.
- Dar ejemplos de dinero que se cambia por artículos y servicios.
- Explicar como las escogencias de las personas determinan lo que se producirá.

- Dar ejemplos de gente que actúa como consumidores y productores.
- Nombrar una variedad de trabajos.
- Hablar sobre como viven las personas y trabajan juntos en familia.
- Nombrar trabajos del gobierno en la comunidad.
- Identificar como se usa el dinero en la comunidad.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Aprenda acerca de la historia de su familia. Mire fotografías y reliquias familiares. Hablen sobre costumbres, creencias y tradiciones que han terminado.
- Hablen acerca del voto. Decidan sobre una actividad familiar o una comida familiar en un restaurante favorito por medio del voto.
- Empiece a ahorrar dinero en un banco ficticio o abra una cuenta de ahorros en un banco local.
- Salga a caminar o haga un viaje con usted. Vea cuantas maneras puede encontrar para mostrar como la gente usa y cambia la tierra.
- Encuentre su ciudad en un mapa local, su estado en un mapa de los Estados Unidos, y los Estados Unidos y su estado en un mapa del mundo.
- Diseñe un mapa de su alcoba, expanda este mapa y diseñe un mapa de su casa. Marque los cuartos y localizaciones de los muebles.
- Haga una lista de todos los almacenes que su familia usa. Hable con su hijo acerca de lo que cada uno de esos lugares suministra a su familia.

### Libros:

- Ahlberg, Janet and Allan. *The Jolly Postman*. (El Cartero Alegre)
- Bartone, Elisa. *American Too*. (También Americano)
- Hartman, Gail. *As the Crow Flies: A First Book of Maps*. (Como el Cuervo Vuela: El Primer Libro de Mapas)
- Kindersley, Barnabus. *Children Just Like Me*. (Niños Como Yo)
- Rabe, Tish. *There's a Map on my Lap*. (Hay un Mapa en mi Regazo)
- Wilcox, Jane. *Why Do We Celebrate That?* (¿Por que Lo Celebramos?)
- Wilhelm, Hans. *A Cool Kid Like Me!* (¡Un Muchacho Cool Como Yo!)
- Wilmore, Kathy. *Library of Living and Working in Colonial Times*. (Biblioteca de Vida y Trabajo en Tiempos Coloniales)

### Sitios Web:

- Fun School – [www.funschool.com](http://www.funschool.com) (Escuela de la Diversión)
- Kid Info – [www.kidinfo.com](http://www.kidinfo.com)
- Kid's Space – [www.kids-space.org/](http://www.kids-space.org/) (Espacio de los Niños)
- National Geographic – [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com) (Geográfico Nacional)
- Primary Games – [www.primarygames.com](http://www.primarygames.com) (Juegos Primarios)
- SCETV Resources – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)
- Scholastic – [www.scholastic.com](http://www.scholastic.com) (Escolástico)
- The Smithsonian Institution – [www.si.edu/](http://www.si.edu/) (La Institución Smithsonian)
- Weekly Reader – [www.weeklyreader.com](http://www.weeklyreader.com) (Lector Semanal)
- Wide variety of links – [www.yahooligans.com](http://www.yahooligans.com) (Amplia Variedad de Enlaces)





### Sitios Web:

- <http://math.rice.edu/~lanius/counting/robcount.html> – (Actividades interactivas divertidas de matemáticas para niños)
- [www.edu4kids.com/math](http://www.edu4kids.com/math) – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- <http://www.funbrain.com/index.html> - Actividades interactivas divertidas de matemáticas para niños de todas las edades.
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org) – Clic en “Investigaciones de Matemáticas” para aprendizaje interactivo.
- <http://www.mathforum.org/varnelle/index.html> – Actividades para que padres e hijos realicen juntos.
- <http://www.myscschools.com> y [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Las Normas completas del Plan de Estudios.

### INGLES ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

#### Actividades

- Anime a su hijo a leer, mirar gráficos y predecir palabras cuando él/ella encuentra una palabra que no conoce.
- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Haga una lista de cosas sobre las cuales escribir.
- Tenga conversaciones escritas con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir palabras o a enviar e-mail a familiares y amigos.
- Hable con su hijo. Responda preguntas y haga preguntas usando “how” y “why”.
- Haga que su hijo le cuente acerca de dibujos que él/ella hace. Escriba la historia que él/ella comparte.
- Anime a su hijo a leer recetas fáciles.
- Cuente historias a su hijo acerca de su infancia y experiencias de vida.
- Suministre una variedad de tipos de material de lectura para su hijo - libros, revistas, periódicos, cajas vacías de alimentos, correo, etc.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga una tarjeta de biblioteca para su hijo y vayan con frecuencia a la biblioteca o librería.

- Practique leyendo libros fáciles para desarrollar la habilidad.
- Lea en voz alta para su hijo.
- Use voces diferentes cuando lee en voz alta diferentes partes de una historia.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

#### Libros:

- Eastman, P. D. *Are You My Mother?* (¿Eres Mi Madre?)
- Henkes, Kevin. *Lily's Purple Plastic Purse*. (La Maleta Plástica Púrpura de Lily)
- Hoffman, Mary. *Amazing Grace*. (Grace Asombrosa)
- Lester, Julius. *Sam and the Tigers*. (Sam y los Tigres)
- Lobel, Arnold. *Frog and Toad Are Friends*. (La Rama y el Sapo Son Amigos)
- Minarik, Else. *Little Bear's Visit*. (La Visita del Osito)
- Numeroff, Laura. *If You Give a Moose a Muffin*. (Si Le Das Un Panecillo A Un Alce)
- Parish, Peggy. *Amelia Bedelia*.
- Rathmann, Peggy. *Officer Bucle and Gloria*. (El Oficial Bucle y Gloria)
- Rylant, Cynthia. *Mr. Putter and Tabby Row the Boat*. (El Sr. Putter y Tabby Reman el Bote)

#### Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – [www.carolhurst.com](http://www.carolhurst.com) (Sitio de Carol Hurst sobre Literatura para Niños)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)
- National Association for the Education of Young Children – [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org) (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- South Carolina Department of Education – [www.myscschools.com](http://www.myscschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com) (Navegando en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents) (Departamento de Educación de Estados Unidos)

#### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)



# A Guide for Parents and Families About What Your 2nd Grader Should Be Learning in School This Year

## *It's no longer a secret...*

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **2nd Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **2nd Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) or at [www.myschools.com](http://www.myschools.com). The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

## **South Carolina Curriculum Standards.**

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.



# MATHEMATICS

Students should be able to:

## Number and Operations

- Identify the value of each digit in a 4-digit number (Example: in the number 3,527 "3" means 3,000, "5" means 500, "2" means 20 and "7" means 7).
- Use the words and symbols "greater than" (>), "less than" (<) or "equal to" (=) to compare numbers between 0 and 999.
- Order one-half, one-third and one-fourth using models.
- Use arrays and repeated addition to describe multiplication as equal groupings.



$$3 + 3 + 3 = 9$$

repeated addition

3 x 3 Array       $3 \times 3 = 9$

- Use information from simple charts and graphs to solve one- and two-step addition and subtraction problems.
- Write addition and subtraction facts in number sentences (Example:  $6 + 4 = 10$ ).
- Add and subtract two-digit numbers with and without regrouping (borrowing and carrying).
- Find the missing part of an addition or subtraction number sentence (example:  $\_\_ + 8 = 15$ ;  $9 = 16 - \_\_$ ).
- Round numbers up to 90 to the nearest 10.

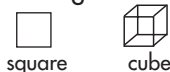
## Algebra

- Count by any number from 1 to 10 (starting at any number) using mental math, paper and pencil, hundreds charts, calculators and objects.
- Use symbols to show an equality statement (example:  $\_\_ + 2 = 5$ ;  $3 + 6 = \_\_$ ).
- Use real objects and picture models to develop an understanding of addition, subtraction, multiplication and division.

## Geometry

- Compare and describe three-dimensional shapes such as cubes, rectangular solids, squares and pyramids according to the number and shape of faces, edges, bases and corners.
- Compare circle:sphere, square:cube, triangle: pyramid and rectangle:rectangular solid.

Example:



square

cube

- Use left, right, north, south, east and west to identify a location on a picture map.
- Create figures that have symmetry (equal parts) when folded across a line (the fold is the line of symmetry).



## Measurement

- Choose an appropriate measure for length, volume/capacity, weight/mass, perimeter, area, time and temperature.
- Use nonstandard and standard (U.S. customary and metric) measuring devices to measure length, volume/capacity and weight/mass.
- Use more, less and equal to compare metric and U.S. customary units (cups, pints, quarts, gallons and liters).

- Use analog (a clock with hour and minute hands) and digital clocks to tell and write time to the quarter hour.
- Use a calendar to tell specific dates.
- Make money exchanges.
- Create and solve money stories.
- Use Celsius and Fahrenheit thermometers to read temperature.



## Data Analysis and Probability

- Collect, sort and organize data (numerical information).
- Use data to make charts, graphs and tables.
- Tell if an event is more likely or less likely to happen.

### Activities:

Have your child:

- Play greater than, less than or equal. Take turns opening a magazine to different pages. Record the page number then use the symbols > (is greater than), < (is less than), or = (equals) to compare the two pages. Use page numbers up to 999.
- Identify 2-dimensional shapes that are combined to make 3-dimensional shapes. For example, a cube is made by combining six squares.
- Use terms "closer to" and "farther than" when looking at cities on a map.
- Use a map to identify left, right, north, south, east and west.
- Fold a sheet of heavy paper in half. Use craft items such as noodles, string, buttons, etc. to create half an image next to the fold line. Duplicate the image on the other side of the fold line. If completed correctly the images should match when the paper is folded on that line of symmetry.

### Books:

- Daniels, Teri. *Math Man*.
- Dobson, Christina. *Pizza Counting*.
- Hoban, Tana. *Twenty-Six Letters and Ninety-Nine Cents*.
- Miranda, Anne. *Monster Math*.
- Pinczes, Elinor J. *Inchworm and A Half*.
- Rocklin, Joanne. *The Case of the Shrunk Allowance*.

### Web Sites:

- <http://www.coolmath4kids.com> – Fun, interactive site for students.
- <http://www.edu4kids.com/math> – This interactive site allows students to practice basic facts.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Fun, interactive math activities for children of all ages.
- <http://www.illuminations.nctm.org> – Click on "I-Math Investigations" for student interactive learning.
- <http://mathforum.org/varnelle/index.html> – Activities for parents and students to do together.
- <http://www.myschools.com> and [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Complete curriculum standards.

# ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

## Reading

- Use a variety of strategies and knowledge of phonetic rules to read words.
- Use pictures, diagrams, titles, headings and other information in a story to understand the meaning of the story.
- Connect experiences that he/she has had to what is being read.
- Use knowledge of word parts and forms of words (contractions such as "can't" and possessives such as "his") when reading.
- Use knowledge of how a story is put together (beginning, middle and end) to better understand what is read.
- Read fiction (not factual) and nonfiction (factual) selections and poetry.
- Preview a story to get an idea of what it is about and why he/she is going to read it.
- Read a sentence part or word again if it does not make sense.
- Tell the main idea of a story.
- Find answers to questions about what is read.
- Explain the problem in a story and tell how it was solved.
- Describe the people, places, and plot in what he/she reads.
- Retell the events in a story in the order in which they occurred.
- Identify the causes and effects of events that happen in a story.
- Identify and discuss general themes in stories and compare them to his/her experiences.
- Organize information from a story in a chart or diagram.
- Read different types of literature such as stories, poems, plays, directories, newspapers, charts and diagrams.
- Read for an extended period of time daily.
- Identify synonyms (words that mean the same thing), antonyms (words that mean the opposite of each other), and homonyms (words that sound the same).
- Read and recognize compound words such as "doghouse."
- Identify the narrator's point of view in a work of fiction.
- Identify similes and metaphors in what is read.

## Communication

- Listen and predict what will happen.
- Follow multi-step oral directions.
- Listen to audiotapes, discussions and stories read aloud and ask questions when needed to understand.

- Join in speaking activities.
- Use correct words when speaking.
- Use complex sentences when speaking.
- Correct his/her own speech when he/she makes a mistake.
- Use more words to show that his/her vocabulary is growing.
- Talk to explain ideas.
- Give oral directions with several steps.
- Speak clearly and with expression.
- Speak for different purposes: to explain, to persuade and to entertain.
- Think of and share stories or information orally with others.
- Tell what he/she has heard in his/her own words.

## Writing

- Write stories, letters and simple explanations.
- Think about ideas before writing.
- Organize writing to have a beginning, middle and end.
- Rewrite to make ideas clear.
- Edit (correct) final copy for grammar, capital letters, punctuation and spelling.
- Write in many forms such as stories, poems, plays, directories, newspapers, charts and diagrams, and share with others.
- Write for an extended period of time each day.
- Use other people's writing as a model for his/her writing.

## Research

- Know where to go to locate information.
- Use a variety of resources, including technology, to find information.
- Examine pictures, diagrams and charts.
- Ask questions about a topic.
- Share information with others in a variety of ways.
- List titles and authors of materials used to gather information.

## Activities:

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Have your child tell you about pictures he/she draws. Write down the story he/she shares.
- Encourage your child to read recipes and to help in the kitchen.

## SCIENCE

Students should be able to:

### Inquiry and Process Skills

- Use the five senses (sight, smell, hearing, touch and taste) to gather information about objects or events.
- Compare and sort/group objects, including arranging them in sequential order.
- Estimate and measure mass, length, volume and temperature using standard (U.S. customary and metric) and nonstandard whole units.
- Describe objects and explain ideas using drawings, tables, graphs, and written and oral language.
- Use simple equipment such as thermometers or hand lenses to investigate objects, organisms or the environment, and describe the investigation and discoveries made.

### Life Science

- Identify the basic needs of animals, such as air, water, food, shelter and living space.
- Observe and describe animals at different stages of their life cycle, how they interact with each other and their environments, and group them according to their habitats.
- Investigate animals that go through distinct developmental stages (metamorphosis) during their life cycle (such as a caterpillar into a butterfly).
- Group (classify) animals based on their similarities.

### Earth Science

- Observe, define and identify weather conditions (temperature, wind and precipitation) and weather patterns, and describe the four seasons of the year.
- Measure and record weather data (temperature, precipitation).
- Create and use symbols to represent weather conditions and chart/graph weather data.
- Investigate the effect of the wind on objects and use a wind vane to identify changes in wind direction.
- Compare drought and flood conditions, and their effects on people and the land.
- Identify safety precautions to use during severe weather conditions.

### Physical Science

- Identify materials as solids, liquids or gases and examine their properties.
- Demonstrate and describe how materials change from one state to another, such as water freezing to form ice and evaporating to water vapor.
- Investigate with magnets to classify objects as magnetic and nonmagnetic.
- Demonstrate and describe how magnets attract and repel each other.
- Identify useful applications of magnets (such as a refrigerator magnet or as part of a can opener).

### Activities:

Have your child:

- Estimate and measure weight and length of stuffed animals.
- Sort and group the toys based on the measurements.
- Collect some tadpoles from a pond, establish a habitat for them in a shallow aquarium, and observe and describe their growth and development.
- Observe and record the weather for a month.
- Create drawings or other symbols for weather conditions, such as overcast, rainy and sunny.
- Use a thermometer to measure the temperature indoors and outdoors, and compare the two temperatures. Draw a simple bar graph to show the differences.
- Measure the amount of water in a glass and allow the glass of water to sit on the counter for a few days, measuring the amount of water daily and recording the change in amounts.
- Make salad dressing and discuss whether the ingredients are solid or liquid as they are added.
- Attach a paper clip to the end of a magnet: continue adding paper clips to see how many paper clips can be attracted to the end of the magnet. Repeat using different magnets. Compare the number of paper clips each magnet was able to attract.
- Take a walk through the neighborhood or a park, identify the animals he/she sees and discuss their basic needs (air, water, food, shelter and living space) and habitats (where they live).

### Books:

- Aardema, Verna. *Bringing the Rain to Kapiti Plain*.
- Byles, Monica. *Experiment With Senses*.
- Burstein, John. *The Cycle of Life*.
- Cole, Joanna. *The Magic School Bus Gets Baked in a Cake: A Book about Kitchen Chemistry*.
- Fowler, Alan. *It Could Still Be Water*.
- Gibson, G. *Playing with Magnets*.
- Hopkins, Lee Bennett. *Weather*.
- Legg, Dr. Gerald. *From Caterpillar to Butterfly*.
- Mandel, Muriel. *Simple Weather Experiments With Everyday Materials*.
- Pfeffer, Wendy. *From Tadpole to Frog*.

### Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com)
- Bill Nye – [www.billnye.com](http://www.billnye.com)
- ENature – [www.eNature.com](http://www.eNature.com)
- Learning Network Parent Channel – [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com)
- National Wildlife Federation – [www.nwf.org/kids/](http://www.nwf.org/kids/)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.org](http://www.myschools.org)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

## SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

### History: Time, Continuity and Change

- Identify characteristics that contribute to one's personal individuality.
- Compare and contrast family life in various places in the world and in history.
- Discuss historic traditions of diverse groups and people.
- Explain how traditions are passed down from generation to generation.

### Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Discuss the purposes of rules and laws, and the consequences for breaking them.
- Name sources of power and authority in the community.
- Identify ways people promote the ideals of American society.
- Identify what it means to be a responsible citizen.
- Identify cultural diversity in the United States.
- Define "nation" and recognize the United States as a nation.
- Understand that the United States interacts with other countries through trade, diplomacy and cultural contacts.
- Demonstrate how citizens can influence policies and decisions by working with others.

### Geography: People, Places and Environments

- Define, compare and contrast regions.
- Locate the United States, the seven continents and the four oceans on a map and a globe.
- Identify purposes and characteristics of maps, globes and graphs.
- Describe how various cultures influence people's ways of living.
- Understand the importance of transportation and communication networks.
- Explain patterns of land use and types of settlements.
- Explain how the physical environment can accommodate and be endangered by human activity.
- List ways the physical environment provides opportunities and constrains human activities.

### Economics: Production, Distribution and Consumption

- Compare and contrast the systems of money exchange and bartering.
- Identify examples of making economic choices.
- Discuss how people's choices determine what will be produced.
- List examples of resources needed to make specific products.
- Explain how one can increase his or her amount of money through saving and investing.
- List examples of markets for various goods and services.
- Name goods and services provided by the government.
- Explain why the government collects taxes.
- Discuss the flow of money between businesses and households.

- Explain how nations exchange money for goods and services.
- Define importing and exporting.
- Explain economic interdependence among nations and regions.

### Activities:

Have your child:

- Learn about your family history. Look at pictures and family heirlooms. Discuss customs, beliefs and traditions that have been passed along.
- Talk about voting. Decide on a family activity or a family dinner at a favorite restaurant by voting.
- Start saving money in a piggy bank or open a savings account at a local bank.
- Take a walk or drive and see how many ways he/she can find to show how people use and change the land.
- Find his/her city on a local map, the state on a United States map and the United States and his/her state on a world map or globe.
- Design a map of his/her bedroom. Expand this map and design a map of your home. Label the rooms and locations of the furniture.
- Make a list of all the stores your family uses. Talk with your child about what each of these places provides for your family.

### Books:

- Adler, David. *Picture Book of Harriet Tubman*.
- Brenner, Martha. *Abe Lincoln's Hat*.
- Brown, Jeff. *Flat Stanley*.
- DePoala, Tomie. *The Legend of the Indian Paintbrush*.
- DiSalvo-Ryan, DyAnne. *City Green*.
- Knowlton, Jack. *Geography from A to Z*.
- Knowlton, Jack. *Maps and Globes*.
- Marzolla, Jean. *Happy Birthday, Martin Luther King*.
- McGovern, Ann. *If You Lived in Colonial Times*.
- McLerran, Alice. *Roxaboxen*.
- Mitchell, Margaree King. *Uncle Jed's Barbershop*.
- Morris, Ann. *Houses and Homes*.
- Rathmann, Peggy. *Officer Buckle and Gloria*.
- Rylant, Cynthia. *When I was Young in the Mountains*.
- Van Leeuwen, Jean. *Going West*.
- Williams, Karen Lynn. *Galimoto*.

### Web Sites:

- Bens Guide – [www.bensguide.gpo.gov](http://www.bensguide.gpo.gov)
- Fun School – [www.funschool.com](http://www.funschool.com)
- Kids Space – [www.kids-space.org/](http://www.kids-space.org/)
- National Geographic – [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)
- History Place – [www.historyplace.com](http://www.historyplace.com)
- Scholastic – [www.scholastic.com](http://www.scholastic.com)
- The Smithsonian Institution – [www.si.edu](http://www.si.edu)
- Weekly Reader – [www.weeklyreader.com](http://www.weeklyreader.com)
- Yahoooligans – [www.yahoooligans.com](http://www.yahoooligans.com)



- Encourage your child to say rhymes or chants when playing games such as jump rope or hopscotch.
- When eating at a restaurant, encourage your child to read the menu and order for him/herself.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- Talk to your child about the characters in a story he/she reads. Have him/her picture them in his/her mind and write a short description of one.
- Have your child draw a picture that represents the setting in a story. Have him/her write a caption to describe the picture.
- Provide a variety of types of reading materials for your child – books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- Practice reading easy books to develop fluency.
- Read aloud to your child.
- Use different voices when reading aloud different parts of a story.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

#### Books:

- Byars, Betsy. *Tornado*.
- Cameron, Ann. *The Stories Huey Tells*.
- Giff, Patricia Reilly. *The Beast in Ms. Rooney's Room*. (Polk Street School Series)
- Hoban, Lillian. *Arthur's Prize Reader*.
- Kline, Suzy. *Song Lee in Room 2B*.
- Park, Barbara. *Junie B. Jones series*.
- Pinkney, Jerry. *Minty: A Story of Young Harriet Tubman*.
- Polacco, Patricia. *Aunt Chip and the Great Triple Creek Dam Disaster*.
- Stanley, Diane. *Rumplestiltskin's Daughter*.
- Van Allsburg, Chris. *Jumanji*.

#### Web Sites:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – [www.carolhurst.com](http://www.carolhurst.com)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – [www.med.edu/medialit](http://www.med.edu/medialit)
- National Association for the Education of Young Children – [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents)

#### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)





# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 2do Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

## *Ya no es un secreto...*

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **2do Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **2do Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

## **Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur**

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.



# MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

## Números y Operaciones

- Identificar el valor de cada dígito en un número de 4 dígitos (ejemplo: en el número 3,527 "3" significa 3000, "5" significa 500, "2" significa 20 y "7" significa 7).
- Usar las palabras y símbolos "mayor que" ( $>$ ), "menor que" ( $<$ ) o "igual a" ( $=$ ) para comparar números entre 0 y 999.
- Ordenar una mitad, una tercera parte, y un cuarto usando modelos.
- Usar grupos y suma repetida para describir la multiplicación como agrupaciones iguales.



$$3 + 3 + 3 = 9$$

Suma repetida

3 x 3 Array

$$3 \times 3 = 9$$

- Usar información de tablas simples y gráficos para resolver problemas de suma y resta de uno y dos pasos.
- Escribir operaciones de suma y resta en enunciados numéricos (Ejemplo:  $6 + 4 = 10$ ).
- Sumar y restar números de dos dígitos con y sin reagrupar (prestar y llevar).
- Encontrar el número que falta en un enunciado de suma o resta (ejemplo:  $\_\_ + 8 = 15$ ;  $9 = 16 - \_\_$ ).
- Redondear números hasta 90 al decimal más cercano.

## Álgebra

- Contar por cualquier número desde 1 hasta 10 (empezando en cualquier número) usando matemáticas mentales, papel y esfero, tablas de centenas, calculadoras y objetos.
- Usar símbolos para mostrar un enunciado de igualdad (ejemplo:  $\_\_ + 2 = 5$ ;  $3 + 6 = \_\_$ ).
- Usar objetos reales y modelos gráficos para desarrollar un entendimiento de suma, resta, multiplicación y división.

## Geometría

- Comparar y escribir formas en tres dimensiones tales como cubos, sólidos rectangulares, cuadrados y pirámides conforme al número y forma de las caras, bordes, bases y esquinas.
- Comparar círculo : esfera, cuadrado: cubo, pirámide y rectángulo: sólido rectangular.

Ejemplo:  

cuadrado

cubo

- Usar izquierda, derecha, norte, sur, éste y oeste para identificar una posición en un mapa.
- Crear figuras que tengan simetría (partes iguales) cuando se doblan por una línea (el doble es la línea de simetría).



## Medición

- Escoger una medición apropiada para longitud, volumen/capacidad, peso/masa, perímetro, área, tiempo y temperatura.
- Usar dispositivos de medición no estándar y estándar (sistema métrico de Estados Unidos) para medir longitud, volumen/capacidad y peso/masa.
- Usar más, menos, e igual, para comparar unidades métricas Americanas (copas, pintas, cuartos de galón, galones y litros).
- Usar relojes analógicos (un reloj con horario y minuterio) y digitales para decir y escribir la hora hasta el cuarto de hora.
- Usar un calendario para decir fechas específicas.
- Hacer cambios de moneda.
- Crear y resolver historias de dinero.
- Usar termómetros Celsius y Fahrenheit para leer la temperatura.

## Análisis de Datos y Probabilidades

- Recolectar, organizar y ordenar datos (información numérica).
- Usar datos para hacer gráficos y tablas.
- Decir si es más probable o menos probable que un evento suceda.



### Actividades:

Haga que su hijo:

- Juegue al mayor que, menor que o igual. Túrnense para abrir una revista en diferentes páginas. Registren el número de la página y luego usen los símbolos  $>$  (mayor que),  $<$  (menor que), o  $=$  (igual) para comparar ambas páginas. Usen números de página hasta 999.
- Identifique figuras bidimensionales que se combinen para crear figuras tridimensionales. Por ejemplo, un cubo se hace combinando seis cuadrados.
- Use los términos "más cerca de" y "más lejos de" al mirar ciudades en un mapa.
- Use un mapa para identificar izquierda, derecha, norte, sur, este y oeste.
- Doble una hoja de papel grueso por la mitad. Use elementos como fideos, cordones, botones, etc. para crear la mitad de una imagen junto a la línea del doblez. Duplique la imagen en el otro lado de la línea. Al completar correctamente las imágenes, deberían coincidir cuando se dobla el papel en esa línea de simetría.

### Libros:

- Daniels, Teri. *Math Man*. (El Matemático)
- Dobson, Christina. *Pizza Counting*. (Contando Pizza)
- Hoban, Tana. *Twenty-Six Letters and Ninety-Nine Cents*. (Veintiséis Letras y Noventa y Nueve Centavos)
- Miranda, Anne. *Monster Math*. (El Monstruo de las Matemáticas)
- Pinches, Elinor J. *Inchworm and A Half*. (Oruga Geómetra y Media)
- Rocklin, Joanne. *The Case of the Shrunken Allowance*. (El Caso de la Mesada Que se Reduce)

### Sitios Web:

- <http://www.coolmath4kids.com> – Sitio interactivo y divertido para estudiantes.
- <http://www.edu4kids.com/math> – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Actividades divertidas de matemáticas para niños de todas las edades.
- <http://www.illuminations.nctm.org> – Haga clic en "Investigaciones de Matemáticas" para aprendizaje interactivo de estudiantes.
- <http://mathforum.org/varnelle/index.html> – Actividades para que padres e hijos realicen juntos.
- <http://www.myschools.com> and [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Las Normas completas del Plan de Estudios.

# INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Usar estrategias y conocimiento de reglas fonéticas para leer palabras.
- Usar gráficos, diagramas, títulos, encabezados y otra información en una historia para entender el significado de la historia.
- Conectar experiencias que él/ella haya tenido con lo que está leyendo.
- Usar el conocimiento de partes de palabras y formas de palabras (contracciones tales como "can't" y posesivos tales como "his") cuando leen.
- Usar el conocimiento de cómo se forma una historia (principio, parte media y final) para entender mejor lo que se lee.
- Leer ficción (no real) y no ficción (real) y poesía.
- Oír una historia para obtener una idea del tema y porque él/ella la va a leer.
- Leer una parte de una frase o una palabra de nuevo si no le encuentra sentido.
- Contar la idea principal de una historia.
- Encontrar respuestas a preguntas acerca de lo que se lee.
- Explicar el problema en una historia y contar como se resolvió.
- Describir las personas y lugares en lo que él/ella lee.
- Relatar los eventos en una historia en el orden en que ocurrieron.
- Identificar las causas y efectos de eventos que suceden en una historia.
- Identificar y hablar de temas generales en historias y compararlos con sus experiencias.
- Organizar información de una historia en una tabla o diagrama.
- Leer diferentes tipos de literatura tales como historias, poemas, obras, directorios, periódicos, tablas y diagramas.
- Leer durante un periodo prolongado de tiempo diariamente.
- Identificar sinónimos (palabras que significan lo mismo), antónimos (palabras que significan lo opuesto entre sí), y homónimos (palabras que suenan igual).
- Leer y reconocer palabras compuestas tales como "doghouse".
- Identificar el punto de vista del narrador en un trabajo de ficción.
- Identificar símiles y metáforas en lo que se lee.

## Comunicación

- Escuchar y predecir lo que sucederá.
- Seguir instrucciones verbales multi-paso.
- Escuchar cintas de audio, discusiones e historias leídas en voz alta y hacer preguntas cuando se necesite entender.
- Unirse a actividades de conversación.
- Usar palabras correctas cuando hablan.
- Usar frases complejas cuando hablan.
- Corregir su propio lenguaje cuando comete un error.
- Usar más palabras para mostrar que su vocabulario está creciendo.
- Hablar para explicar ideas.

- Dar instrucciones verbales con varios pasos.
- Hablar claramente y con expresión.
- Hablar para diferentes propósitos: explicar, persuadir y entretener.
- Pensar en y compartir historias o información verbalmente con otros.
- Decir en sus propias palabras lo que él/ella ha escuchado.

## Escritura

- Escribir historias, cartas y explicaciones sencillas.
- Pensar acerca de ideas antes de escribir.
- Organizar la escritura para que tenga un principio, parte media y final.
- Escribir de nuevo para aclarar ideas.
- Editar (corregir) la copia final en cuanto a gramática, letras mayúsculas, puntuación y ortografía.
- Escribir de muchas maneras tales como historias, poemas, obras dramáticas, directorios, periódicos, tablas y diagramas, y compartir con otros.
- Escribir durante un periodo prolongado de tiempo todos los días.

## Investigación

- Saber a donde ir para localizar información.
- Usar una variedad de recursos, incluyendo tecnología, para encontrar información.
- Examinar gráficos, diagramas y cartas.
- Hacer preguntas sobre un tema.
- Compartir información con otros.
- Hacer listas de títulos y autores de materiales usados para reunir información.

## Actividades:

- Anime a su hijo a que escriba un diario.
- Sostenga conversaciones escritas con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir cartas, enviar e-mail a familiares y amigos.
- Haga que su hijo le cuente acerca de los dibujos que él/ella hace. Escriba la historia que él/ella comparte.
- Anime a su hijo a leer recetas y a que ayude en la cocina.
- Anime a su hijo a decir rimas o cantos cuando hace juegos tales como saltar al lazo o al avión.
- Cuando coman en un restaurante, anime a su hijo a leer el menú y a ordenar por sí mismo.
- Cuente de historias a su hijo acerca de su infancia y sus experiencias de vida.
- Haga que su hijo de instrucciones escritas o verbales a un hermano menor.
- Hable con su hijo acerca de los personajes de una historia que él/ella lee. Haga que el los visualice en su mente y escriba una corta descripción de uno.
- Haga que su hijo dibuje un grafico que represente el argumento de una historia. Haga que él/ella escriba un titulo para describir el grafico.

## CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

### Habilidades de Consulta y Proceso

- Usar los cinco sentidos (vista, olfato, oído, tacto y gusto) para reunir información acerca de objetos o eventos.
- Comparar y organizar/agrupar objetos, incluyendo organizarlos en orden consecutivo.
- Calcular y medir masa, longitud, volumen y temperatura usando unidades enteras estándar (sistema métrico de Estados Unidos) y no-estándar.
- Describir objetos y explicar ideas usando dibujos, tablas, gráficos, y lenguaje escrito y verbal.
- Usar equipo simple tal como termómetros o lupas para investigar objetos, organismos o el medio ambiente, y describir la investigación y los descubrimientos hechos.

### Ciencia de Vida

- Identificar las necesidades básicas de los animales, tales como aire, agua, alimentos, abrigo y espacio para vivir.
- Observar y describir animales en diferentes etapas de sus ciclos de vida, como interactúan entre sí y su medio ambiente, y agruparlos de acuerdo con su hábitat.
- Investigar animales que pasan por diferentes etapas de desarrollo (metamorfosis) durante su ciclo de vida (tal como una oruga a una mariposa).
- Agrupar (clasificar) animales con base en sus similitudes.

### Ciencia de Tierra

- Observar, definir, e identificar las condiciones del clima (temperatura, viento y precipitación) y patrones climáticos, y describir las cuatro estaciones del año.
- Medir y registrar datos climáticos (temperatura, precipitación).
- Crear y usar símbolos para representar condiciones del clima y datos climáticos en tablas/gráficos climáticos.
- Investigar el efecto del viento en los objetos y usar una veleta para identificar cambios en la dirección del viento.
- Comparar condiciones de sequía e inundación, y sus efectos en las personas y la tierra.
- Identificar precauciones seguras para usar durante severas condiciones climáticas.

### Ciencia Física

- Identificar materiales tales como sólidos, líquidos y gases y examinar sus propiedades.
- Demostrar y describir como cambian los materiales de un estado a otro, tal como agua congelándose para formar hielo y evaporándose a vapor de agua.
- Investigar con imanes para clasificar objetos como magnéticos y no magnéticos.
- Demostrar y describir como los imanes se atraen y se repelen entre sí.
- Identificar aplicaciones útiles de los imanes (tales como el imán de un refrigerador o como parte de un abrelatas).

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Calcule y mida el peso y la longitud de animales disecados.
- Organice y agrupe los juguetes con base en las medidas.
- Recolecte algunos renacuajos de un estanque, establezca un hábitat para ellos en un acuario, y observe y escriba su crecimiento y desarrollo.

- Observe y registre el clima durante un mes.
- Cree dibujos y otros símbolos en relación con las condiciones climáticas, tal como nublado, lluvioso y soleado.
- Use un termómetro para medir la temperatura en el interior y el exterior, y compare las dos temperaturas. Dibuje un gráfico de barras simples para mostrar las diferencias.
- Mida la cantidad de agua en un vaso y permita que el vaso con agua permanezca en la mesa durante unos días, midiendo la cantidad de agua diariamente y registrando el cambio en la cantidad.
- Haga ensalada y describa si los ingredientes son sólidos o líquidos a medida que se agregan.
- Coloque un clip al final de un imán: continúe agregando clips para ver cuántos clips se pueden unir hasta el final del imán. Repita usando diferentes imanes. Compare el número de clips que cada imán pudo atraer.
- De un paseo por la vecindad o en un parque, identifique los animales que él/ella ve y hable sobre sus necesidades básicas (aire, agua, alimentos, refugio y espacio para vivir) y hábitat (en donde viven).

### Libros:

- Aardema, Verna. *Bringing the Rain to Kapiti Plain*. (Trayendo la lluvia a Kapiti Plain)
- Byles, Monica. *Experiment With Senses*. (Experimentos con los Sentidos)
- Burstein, John. *The Cycle of Life*. (El Ciclo de Vida)
- Cole, Joanna. *The Magic School Bus Gets Baked in a Cake: A Book about Kitchen Chemistry*. (El Bus mágico se Hornea en un Ponqué: Un libro Acerca de la Química en la Cocina)
- Fowler, Alan. *It Could Still Be Water*. (Todavía Podría Ser Agua)
- Gibson, G. *Playing with Magnets*. (Jugando con Imanes)
- Hopkins, Lee Bennett. *Weather*. (El Clima)
- Legg, Dr. Gerald. *From Caterpillar to Butterfly*. (De Oruga a Mariposa)
- Mandel, Muriel. *Simple Weather Experiments With Everyday Materials*. (Experimentos Sencillos con Materiales Comunes)
- Pfeffer, Wendy. *From Tadpole to Frog*. (De Renacuajo a Rana)

### Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com) - (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Bill Nye – [www.billnye.com](http://www.billnye.com)
- ENature – [www.eNature.com](http://www.eNature.com)
- Learning Network Parent Channel – [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com) (Canal de Aprendizaje para los padres)
- National Wildlife Federation – [www.nwf.org/kids/](http://www.nwf.org/kids/) (Federación Nacional de Vida Silvestre)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org) (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

## ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

### Historia: Tiempo, Continuidad y Cambio

- Identificar características que contribuyen a la individualidad de cada persona.
- Comparar y contrastar la vida familiar en varios lugares en el mundo y en la historia.
- Hablar sobre tradiciones históricas de diversos grupos y personas.
- Explicar cómo las tradiciones pasan de generación en generación.

### Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Hablar sobre los propósitos de las regulaciones y las leyes, y las consecuencias de violarlas.
- Nombrar fuentes de poder y autoridad en la comunidad.
- Identificar las maneras como la gente promueve los ideales de la sociedad americana.
- Identificar lo que significa ser un ciudadano responsable.
- Identificar la diversidad cultural en los Estados Unidos.
- Definir "nación" y reconocer a los Estados Unidos como nación.
- Entender que los Estados Unidos interactúa con otros países por medio de comercio, diplomacia y contratos culturales.
- Demostrar como los ciudadanos pueden influir las políticas y decisiones trabajando con otros.

### Geografía: Personas, Lugares y Medio Ambiente

- Definir, comparar y contrastar regiones.
- Localizar los Estados Unidos, los siete continentes y los cuatro océanos en un mapa y en un globo terráqueo.
- Identificar propósitos y características de mapas, globos terráqueos y gráficos.
- Describir como varias culturas influyen la forma de vida de las personas.
- Entender la importancia de las redes de transporte y comunicación.
- Explicar patrones de uso de tierra y tipos de colonización.
- Explicar cómo el ambiente físico se puede acomodar y se puede poner en peligro por la actividad humana.
- Indicar formas en que el ambiente físico suministra oportunidades y problemas a las actividades humanas.

### Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Comparar y contrastar los sistemas de cambio de moneda y trueque.
- Identificar ejemplos para tomar decisiones económicas.
- Hablar sobre como las escogencias de la gente determinan lo que se producirá.
- Indicar ejemplos de recursos requeridos para hacer productos específicos.
- Explicar como alguien puede aumentar su cantidad de dinero por medio del ahorro y la inversión.

- Indicar ejemplos de mercados para varios artículos y servicios.
- Nombrar productos de servicios suministrados por gobierno.
- Explicar porque el gobierno cobra impuestos.
- Hablar sobre el flujo de dinero entre los negocios y los hogares.
- Explicar como las naciones intercambian dinero por productos y servicios.
- Definir importación y exportación.
- Explicar interdependencia económica entre naciones y regiones.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Aprenda acerca de su historia familiar. Mire fotografías y reliquias familiares. Hable sobre costumbres, creencias y tradiciones que han pasado.
- Hablen acerca de votar. Decidan sobre una actividad familiar o una comida familiar en un restaurante favorito por medio del voto.
- Empiece a ahorrar dinero en un banco ficticio o abra una cuenta de ahorros en banco local.
- De un paseo o viaje y vea que maneras puede él/ella ver como la gente usa y cambia la tierra.
- Encuentre su ciudad en un mapa local, el estado en un mapa de los Estados Unidos y los Estados Unidos y su estado en un mapa del mundo. Diseñe un mapa de su alcoba. Amplíe el mapa y diseñe un mapa de su casa. Marcar los cuartos y las posiciones de los muebles.
- Haga una lista de los almacenes que su familia usa. Hable con su hijo acerca de lo que cada uno de esos lugares suministra para su familia.

### Libros:

- Adler, David. *Picture Book of Harriet Tubman*. (El Libro de Graficos de Harriet Tubman)
- Brenner, Martha. *Abe Lincoln's Hat*. (El Sombrero de Abe Lincoln)
- Brown, Jeff. *Flat Stanley*. (Stanley Plano)
- dePoala, Tomie. *The Legend of the Indian Paintbrush*. (La Leyenda del Indio Paintbrush)
- DiSalvo-Ryan, DyAnne. *City Green*. (Ciudad Verde)
- Knowlton, Jack. *Geography from A to Z*. (Geografía de la A hasta la Z)
- Knowlton, Jack. *Maps and Globes*. (Mapas y Globos Terráqueos)
- Marzolla, Jean. *Happy Birthday, Martin Luther King*. (Feliz Cumpleaños, Martin Luther King)
- McGovern, Ann. *If You Lived in Colonial Times*. (Si Hubieras Vivido en La Epoca de la Colonia)
- McLerran, Alice. *Roxaboxen*.
- Mitchell, Margaree King. *Uncle Jed's Barbershop*. (La Barbería del Tío Jed)
- Morris, Ann. *Houses and Homes*. (Casas y Hogares)
- Rathmann, Peggy. *Officer Buckle and Gloria*. (El Oficial Buckle y Gloria)





- Suministre una variedad de materiales de lectura a su hijo – libros, revistas, periódicos, cajas de alimentos vacías, etc.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca o regularmente vaya a la biblioteca o librería.
- Practique leyendo libros fáciles para desarrollar habilidad.
- Lea en voz alta para su hijo.
- Use diferentes voces cuando lea en voz alta diferentes partes de una historia.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

### Libros:

- Byars, Betsy. *Tornado*.
- Cameron, Ann. *The Stories Huey Tells*. (Las Historias que Huey Cuenta).
- Giff, Patricia Reilly. *The Beast in Ms. Rooney's Room. (Polk Street School Series)* (La Bestia en el Cuarto de la Srta. Rooney).
- Hoban, Lillian. *Arthur's Prize Reader*. (El Lector de Arthur)
- Kline, Suzy. *Song Lee in Room 2B*. (Song Lee en el Cuarto 2B)
- Park, Barbara. Junie B. Jones series. (La Serie de Junie B. Jones)
- Pinkney, Jerry. *Minty: A Story of Young Harriet Tubman*. (Minty: Una Historia de la Joven Harriet Tumban)
- Polacco, Patricia. *Aunt Chip and the Great Triple*. (La Tía Chip y el Gran Triple)
- *Creek Dam Disaster*. (El Desastre de Creek Dam)
- Stanley, Diane. *Rumpelstiltskin's Daughter*. (La Hija de Rumpelstiltskin)
- Van Allsburg, Chris. *Jumanji*.

### Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – [www.carolhurst.com](http://www.carolhurst.com) (El Sitio de Carol Hurst sobre Literatura Infantil)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – [www.med.edu/medialit](http://www.med.edu/medialit) (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)

- National Association for the Education of Young Children – [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org) (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org) (Asociación Nacional de Padres y Profesores)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com) (Navegando en la Red con Niños)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents) (Departamento de Educación de los Estados Unidos)

### ESTUDIOS SOCIALES CONTINUACION

- Rylant, Cynthia. *When I was Young in the Mountains*. (Cuando Yo Era Joven en las Montañas)
- Van Leeuwen, Jean. *Going West*. (Yendo Hacia el Oeste)
- Williams, Karen Lynn. *Galimato*.

### Sitios Web:

- Bens Guide – [www.bensguide.gpo.gov](http://www.bensguide.gpo.gov) (Guía De Ben)
- Fun School – [www.funschool.com](http://www.funschool.com) (Escuela de la Diversión)
- Kids Space – [www.kids-space.org/](http://www.kids-space.org/) (Espacio De los Niños)
- National Geographic – [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com) (Geoqráfico Nacional)
- History Place – [www.historyplace.com](http://www.historyplace.com) (Lugar De la Historia)
- Scholastic – [www.scholastic.com](http://www.scholastic.com) (Escolástico)
- The Smithsonian Institution – [www.si.edu](http://www.si.edu) (La Institución Smithsoniana)
- Weekly Reader – [www.weeklyreader.com](http://www.weeklyreader.com) (El Lector Semanal)
- Yahoo!igans – [www.yahooligans.com](http://www.yahooligans.com)

### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2004.





# A Guide for Parents and Families About What Your 3rd Grader Should Be Learning in School This Year

## *It's no longer a secret...*

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **3rd Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **3rd Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) or at [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

## **South Carolina Curriculum Standards.**

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

# MATHEMATICS

Students should be able to:



## Number and Operations

- Explain place value of whole numbers through hundred thousands.
- Recognize equivalent representations for the same whole number (example: 125 can be thought of as  $120 + 5$ ,  $130 - 5$ , or  $25 \times 5$ ).
- Describe fractional parts of a unit or a group of objects.
- Use concrete models and pictures to represent equivalent fractions.
- Explain multiplication using concrete models and pictures.
- Explain division using concrete models and pictures.
- Use addition and subtraction to solve problems (using 1-, 2- and 3-digit numbers).
- Apply basic multiplication and division facts to find products or quotients when using multiples of 10.
- Develop fluency in adding and subtracting whole numbers and explain the method used to find the sum or difference (1-, 2- and 3-digit numbers).
- Select and use appropriate methods and tools to solve addition and subtraction problems.

## Algebra

- Use patterns to solve problems. (example: find the tenth number in this sequence: 3, 6, 9, ...).
- Use models and symbols to identify missing addends or factors.
- Use patterns and relationships to solve a variety of real-world problems.

## Geometry

- Identify and describe the characteristics of polygons, including triangles, squares, parallelograms, trapezoids, pentagons and hexagons, using appropriate vocabulary.
- Describe the characteristics of circles using appropriate vocabulary.
- Identify and describe the characteristics of three-dimensional shapes using appropriate vocabulary.
- Compare two-dimensional shapes to determine if they are congruent (exactly match).
- Locate points (whole numbers) on a number line.
- Identify and describe line symmetry of shapes.
- Create representations of points, lines, line segments, rays and angles in a plane.
- Make and draw two-dimensional geometric shapes.

## Measurement

- Compare the size of an angle with a right angle and classify as obtuse, acute or right.
- Find the perimeters of polygons.
- Measure length, liquid volume, temperature and weight/mass using U.S. customary and metric units.
- Select and use an appropriate tool to measure time, length, weight/mass and liquid volume.

## Data Analysis and Probability

- Construct line (dot) plots for sets of data.
- Read and interpret information from tables, pictographs, bar graphs and line plots.
- Find the median (number in the middle when the numbers are arranged in order) and mode (number that appears the most) of a set of data (12, 13, 15, 16, 19) and explain what each indicates about the set of data.

- Identify common events as likely, unlikely, certain or impossible (probability).
- Record the possible outcomes for a simple event, such as tossing a coin, and keep track of the outcomes when the event is repeated many times.

### Sample PACT Question

Write two related division problems for the statement  $6 \times 7 = 42$ .

**Answer**  $42 \div 6 = 7$  and  $42 \div 7 = 6$

### Activities:

Have your child:

- Practice multiplication and related division facts through 9.
- Play a rounding game by rolling three numeral cubes, putting the numerals in any order, and then rounding to the hundreds place. Keep track of the numbers formed and the place to which they were rounded. Try to combine the numerals so one place value is used more than others.
- Practice giving directions from one location to another, including direction, distance and turns.
- Play a location game like " Battleship," which requires identification of points on a grid.
- Estimate various lengths and then measure; include foot, yard, centimeter and meter.

### Books:

- McMillan, Bruce. *Eating Fractions*.
- Molter, Carey. *How Much is \$10.00?*
- Moncure, Jane Belk. *How Many Ways Can You Cut a Pie?*
- Murphy, Stuart J. *The Penny Pot*.
- Nolan, Helen. *How Much, How Many, How Far, How Heavy, How Long, How Tall is 1000?*
- Pinczes, Elinor. *A Remainder of One*.

### Web Sites:

- <http://www.aplusmath.com> – This interactive site has everything from games to a homework helper.
- [www.coolmath4kids.com](http://www.coolmath4kids.com) – Fun, interactive site for students.
- <http://www.edu4kids.com/math> – This interactive site allows students to practice basic facts.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Fun, interactive math activities for children of all ages.
- <http://www.illuminations.nctm.org> – Click on "I-Math Investigations" for student interactive learning.
- <http://www.myschools.com> and [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Complete curriculum standards.

# ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

## Reading

- Look over what is to be read and tell if it is a story, a play, a poem or another type of text.
- Reread a passage if part of what is read does not make sense in order to correct his/her reading comprehension.
- Make predictions, draw conclusions, and make inferences about what is read.
- Use diagrams to organize and understand information from reading.
- Explain the problem in a story and how it was solved.
- Summarize the main idea of what was read.
- Summarize stories and retell information in his/her own words.
- Read different types of texts such as fiction, poetry, plays, and informational texts.
- Draw conclusions from reading and give reasons for the conclusions using information from what was read.
- Ask and answer questions about what he/she reads.
- Organize information from a story into a chart or diagram.
- Make connections between what he/she reads and personal experiences.
- Understand the difference between fact and opinion.
- Read for extended periods of time daily.
- Identify the point of view in a story.
- Use word families such as -at, -it, -ed, to read words.
- Identify prefixes, suffixes and root words.
- Identify similes, metaphors, hyperbole (exaggeration) and alliteration (repeated initial consonant sounds in multiple words) in what is read.
- Respond to what is read through a variety of methods, such as creative dramatics, writing, and graphic art.
- Compare and contrast the information and ideas in what is read.
- Compare and contrast information from two or more pieces of written material.
- Analyze an author's use of people, where a story takes place and the story line (plot) in what is read.
- Compare and contrast where a story takes place, the people in a story and the events, and ideas in several things read.
- Use a dictionary and a thesaurus to determine the meaning of a word.
- Use a knowledge of homonyms, antonyms, and synonyms to determine the meaning of unfamiliar words.
- Recognize and use common idioms (for example: "It's raining cats and dogs.").
- Recognize simple analogies (for example: triangle is to shape as cat is to animal).

## Communication

- Listen attentively by looking at the speaker and retelling what the speaker has said.
- Know the difference between fact and opinion when listening.
- Predict what will happen next when listening to a story being read aloud.
- Explain what has been learned after listening.

- Listen for details and information.
- Follow oral directions that have several steps.
- Draw conclusions from what has been heard.
- Ask questions of teachers and group members, and explain what he/she has learned.
- Speak clearly, slowly and loud enough so others can understand.
- Use correct grammar when speaking.
- Make oral presentations.
- Organize information when planning an oral presentation.

## Writing

- Develop a plan before writing.
- Focus on a central idea.
- Group ideas that are alike.
- Include descriptive details.
- Write a paragraph that has a beginning, middle and end.
- Re-write to make writing clear.
- Edit (correct) final copies for grammar, capital letters, punctuation, complete sentences and spelling.
- Write short compositions, letters, and creative pieces.
- Publish writing for different audiences.
- Use a dictionary and a thesaurus to find out what a word means.
- Write for extended periods of time daily.

## Research

- Record information in his/her own words from many types of materials and present this information in oral and written reports.
- Use a variety of resources, including technology, to locate and/or verify information.
- Use research to find answers, plan, and do investigations.

## Sample PACT Questions

The climate of this region is hot during the day, but at night the temperature can get much cooler. The average rainfall is less than 10 inches a year. Animals such as insects, reptiles, birds and mammals seek shelter from the heat of the sun. Plants have roots near the surface of the ground to absorb what little water falls in this region. Plants and animals that are adapted to conserve water are successful living here.

1. The author is writing about a
  - A. rain forest.
  - B. desert.
  - C. polar region.
  - D. mountain range.
2. The author's purpose is to
  - A. inform.
  - B. entertain.
  - C. persuade.
  - D. question.
3. Another word the author could use for shelter is
  - A. food.
  - B. protection.
  - C. water.
  - D. warmth.

## SCIENCE

Students should be able to:

### Inquiry and Process Skills

- Use the senses to gather information about objects or events.
- Compare, sort and group objects according to two attributes, such as size, shape, color and texture, and arrange in sequential order.
- Estimate and measure mass, length, area, perimeter, volume and temperature using U.S. customary and metric units.
- Use drawings, tables, graphs and written and oral language to describe objects and explain ideas and actions.
- Explain and interpret observations, making inferences and predictions based on data and prior knowledge.
- Use simple equipment such as thermometers or hand lenses to investigate an object, organism or event, and explain and communicate the results of their investigation.

### Life Science

- Compare and contrast the basic needs of plants and animals, and describe habitats that will meet those needs.
- Observe and describe plants and animals at different stages of their life cycle, noting how they interact with each other and their environments.
- Investigate how adaptations enable living things to survive.
- Recognize that bones, joints and muscles are structural adaptations for movement.
- Investigate the interaction of plants and animals in a food chain (such as producer, consumer, predator and prey).
- Observe and describe how plants, animals and environments are affected by seasonal changes, the forces of nature (such as wind, rain, water, air, sunlight and temperature) and humans.

### Earth Science

- Observe, describe, compare and classify earth materials (rocks, minerals, water, soil and fossils) by their physical properties (such as size, shape, color or texture).
- Investigate, identify and describe the components of soil (rock, clay, silt, sand and humus), soil layers (topsoil, subsoil and bedrock), and recognize that soil provides support and nutrients for plant growth.
- Explain how fossils provide evidence of prehistoric life.
- Compare the effects of heat from the sun on earth materials.
- Describe and make models of surface features of the Earth (mountains, plains, oceans and rivers) and compare causes of change (such as erosion, weathering, volcanic eruptions, earthquakes, fire, drought, flooding, animal and human behavior).

### Physical Science

- Recognize and explain how matter can be changed in form (solid, liquid and gas) through processes such as condensation, evaporation, melting, boiling and freezing.
- Measure, record and graph the temperature (Celsius and Fahrenheit) of matter as it is heated and cooled.
- Investigate the expansion and contraction of water as it is heated and cooled, and compare with other substances.
- Explore and identify things that produce heat; investigate and describe how heat travels (conduction).
- Identify materials used to prevent heat from moving from one object to another (insulators).

- Describe ways to stop a fire from burning.
- Identify and explore the uses and development of simple machines (such as lever, pulley, inclined plane, wheel and axle).

### Sample PACT Question

PACT questions are available at  
<http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/science.htm>

### Activities:

Have your child:

- Write a letter to the South Carolina Department of Natural Resources to research how habitats are managed and species are monitored in South Carolina.
- Identify and classify plants and animals found in the backyard as to their role in a food chain (producer, consumer, herbivore, carnivore, etc.).
- Classify household objects (such as items in the pantry, leaves, or toys) according to two attributes (such as size, color or shape).
- Start a rock collection and create a field guide to identify the samples.
- Compare soil samples from different areas in a backyard or park. Plant seeds in the different soils and observe and record their growth.
- Identify simple machines in common household objects and tools (screwdrivers, door stopper, etc.).
- Measure and record temperature changes every 5 minutes of hot water in a paper hot cup and styrofoam cup.

### Books:

- Aliko. *Fossils Tell of Long Ago*.
- Cole, Joanna. *Liz Sorts it Out: A Book About Rocks*.
- Cole, Joanna. *The Magic School Bus Inside the Earth*.
- Hewitt, Sally. *All Kinds of Habitats*.
- Lampton, Christopher. *Bathtubs, Slides, RollerCoaster Rails*.
- Loewer, Peter and Jean. *The Moonflower*.
- McCaulay, David. *The Way Things Work*.
- Silver, Donald. *Woods (One Small Square)*.
- Simon, Seymour. *Bones: Our Skeletal System*.
- Taylor, B. *Animal Homes*.
- Wells, Robert E. *How Do You Lift A Lion?*

### Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com)
- Bill Nye the Science Guy – [www.billnye.com](http://www.billnye.com)
- Department of Natural Resources – [www.dnr.state.sc.us](http://www.dnr.state.sc.us)
- ENature – [www.eNature.com](http://www.eNature.com)
- Learning Network Parent Channel – [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com)
- NASA's Web site for Earth Science – <http://kids.earth.nasa.gov>
- National Wildlife Federation – [www.nwf.org/kids/](http://www.nwf.org/kids/)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- Rocks and Minerals – [www.libsci.sc.edu/miller/rocks.htm](http://www.libsci.sc.edu/miller/rocks.htm)
- SCETV Resources – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)
- The Franklin Institute – [www.fi.edu](http://www.fi.edu)

## SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

### History: Time, Continuity and Change

- Identify places of historical significance in the local community.
- Describe the influence of geography on the history of South Carolina and the local community.
- Name the first individuals to explore South Carolina in the New World.
- Name the Native Americans who first inhabited South Carolina.
- Explain reasons for the settling of South Carolina by Europeans and Africans.
- Discuss the cultural contributions of people from various regions of South Carolina.
- Discuss the development of slavery in South Carolina and its impact on the state.
- State the key events and the effects of the Revolutionary War, the Civil War and both World Wars on South Carolina and nearby communities.
- State the effects of the Great Depression on South Carolina.

### Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Identify the three branches of state government and describe their functions.
- Explain the major responsibilities of state and local government.
- Name members of the national, state and local governments.
- Understand that working with others can influence policies and decisions.
- Discuss folklore and cultural contributions from various regions of South Carolina and how they help form a state heritage.
- Discuss state symbols through which American values and principles are expressed.

### Geography: People, Places and Environments

- Make and use maps, globes, graphs, diagrams and photographs.
- Identify physical characteristics (e.g., landforms, river systems, regions and natural resources) in South Carolina.
- Discuss the human characteristics, political units and physical characteristics in South Carolina and nearby communities.

### Economics: Production, Distribution and Consumption

- List and give examples of how need (scarcity) affects cost.
- Give examples of goods and services that have recently increased or decreased in supply.
- Give examples of resources needed to make a specific product.
- Identify the relationship between price and production.
- Discuss a wide range of job opportunities in South Carolina.
- Define importing and exporting, and give examples of each.
- Give examples of interdependence among nations and regions.

### Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.



### Activities:

Have your child:

- Visit Native American, Colonial settlement, Revolutionary War and Civil War sites within South Carolina.
- Do a vocabulary search to find as many words as he/she can to fit a given description.
- List ways to act as a responsible citizen.
- Construct and complete historical story maps.
- Interview a member of the community.
- Research local heroes and heroines of South Carolina.

### Books:

- Bodie, Idella. *The Revolutionary Swamp Fox*.
- Bodie, Idella. *The Secret Message*.
- Clary, Margie Willis. *A Sweet, Sweet Basket*.
- Fritz, Jean. *Shh! We're Writing the Constitution*.
- Hooks, William. *Freedom's Fruit*.
- Karr, Kathleen. *Spy in the Sky*.
- Miller, Jereleen H. *The Mighty Hugo Comes To Town*.
- Smith, Sally. *Rosebud Roams Charleston*.
- Taylor, Belinda. *Joseph and the Cottonseed*.
- Williams, Sherley Ann. *Working Cotton*.

### Web Sites:

- American Local History Network – [www.alhn.org](http://www.alhn.org)
- First Gov for Kids – [www.kids.gov](http://www.kids.gov)
- The Gilder Lehrman Institute of American History – [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org)
- Gullah Gourmet – [www.gullahgourmet.com](http://www.gullahgourmet.com)
- SCETV Resources – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)
- South Carolina Department of Education – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- White House Kids – [www.whitehousekids.com](http://www.whitehousekids.com)





4. Using a computer, how would you go about getting more information about this region? Write your answer.

**Answers**

1. **B.** desert.
2. **A.** inform.
3. **B.** protection.
4. Sample: I could look up the subject on the computer at the library and a listing of other books about deserts would appear.

**Activities:**

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- When eating at a restaurant, encourage your child to read the menu and order for him/herself.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- Write antonyms or synonyms on index cards.
- Play "Concentration" with your child matching words that go together.
- Provide a variety of types of reading materials for your child - books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- Discuss the difference between fact and opinion. Have your child share a fact and an opinion about a current event issue.
- Allow your child to compile a "pretend" order for something he/she wants in a magazine or catalog.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.

- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

**Books:**

- Danziger, Paula. *Amber Brown is Not a Crayon*.
- De Paola, Tomie. *26 Fairmount Avenue*.
- Hesse, Karen. *Sable*.
- King-Smith, Dick. *Babe: The Gallant Pig*.
- Sachar, Louis. *Sideway Stories from Wayside School*.
- San Souci, Daniel. *Sukey and the Mermaid*.
- Scieszka, John. *Knights of the Kitchen Table*.
- Spinelli, Jerry. *Fourth Grade Rats*.
- Williams, Vera. *Amber was Great, Essie Was Smart*.

**Web Sites:**

- Carol Hurst's Children's Literature Site – [www.carolhurst.com](http://www.carolhurst.com)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit>
- National Association for the Education of Young Children – [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents)

**South Carolina Education Oversight Committee**

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)



# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 3er Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

## Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **3er Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **3er Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

## Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

# MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

## Números y Operaciones

- Explicar el valor por lugar de números enteros hasta cientos de miles.
- Reconocer representaciones equivalentes para el mismo número entero (ejemplo: 125 se puede considerar como  $120 + 5$ ,  $130 - 5$ , o  $25 \times 5$ ).
- Describir partes fraccionales de una unidad o un grupo de objetos.
- Usar modelos concretos y cuadros para representar fracciones equivalentes.
- Explicar multiplicación usando modelos y gráficos concretos.
- Explicar la división usando modelos gráficos concretos.
- Usar la suma y resta para resolver problemas (usando números de 1, 2 y 3 dígitos).
- Aplicar multiplicación básica y operaciones de división para encontrar productos o cocientes cuando se usan múltiplos de 10.
- Desarrollar habilidad en la suma y resta de números enteros y explicar el método usado para encontrar la suma o diferencia (números de 1, 2, y 3 dígitos).
- Seleccionar y usar métodos y herramientas apropiados para resolver problemas de suma y resta.

## Álgebra

- Usar patrones para resolver problemas. (ejemplo: encontrar el décimo número en esta secuencia: 3, 6, 9...).
- Usar modelos y símbolos para identificar factores que se desconocen.
- Usar patrones y relaciones para resolver una variedad de problemas de la vida real.

## Geometría

- Identificar y describir las características de polígonos, incluyendo triángulos, paralelogramos, cuadrados, trapecios, pentágonos y hexágonos, usando el vocabulario apropiado.
- Describir las características de los círculos usando el vocabulario apropiado.
- Identificar y describir las características de formas con tres dimensiones usando el vocabulario apropiado.
- Comparar formas de 2 dimensiones para determinar si son congruentes (exactamente iguales).
- Localizar puntos (números enteros) en una línea de números.
- Identificar y describir simetría de línea en formas.
- Crear representaciones de puntos, líneas, segmentos de líneas, radios y ángulos en un plano.
- Hacer y dibujar formas geométricas de 2 dimensiones.

## Medición

- Comparar el tamaño de un ángulo con un ángulo recto y clasificarlo como obtuso, agudo o recto.
- Encontrar el perímetro de polígonos.
- Medir la longitud, volumen de líquido, temperatura y peso/masa usando unidades métricas Americanas y unidades métricas no estándar.
- Seleccionar y usar una herramienta apropiada para medir el tiempo, longitud, peso/masa y volumen de líquido.

## Análisis de datos y Probabilidades

- Construir líneas de puntos para grupos de datos.
- Leer e interpretar información de tablas, gráficos de puntos, gráficos de barras y gráficos de líneas.

- Encontrar el promedio (el número en la parte media cuando los números se organizan en orden) y el modo (el número que aparece la mayor cantidad de veces) de un grupo de datos (12, 13, 15, 16, 19) y explicar que indica cada uno de ellos acerca del grupo de datos.
- Identificar eventos comunes como probables, poco probables, ciertos o imposibles (probabilidad).
- Registrar los posibles resultados de un evento simple, tal como lanzar una moneda, y hacer seguimiento de los resultados cuando el evento se repite muchas veces.

## Preguntas Muestra PACT.

Escriba dos problemas de división relacionados para el enunciado  $6 \times 7 = 42$ .

**Respuesta**  $42 / 6 = 7$  y  $42 / 7 = 6$

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Practique hechos de multiplicación y división relacionados hasta el 9.
- Juegue a redondear haciendo rodar tres cubos numéricos, poniendo los números en cualquier orden, y luego redondeándolos a la centena. Registre los números formados y el valor posicional al que se redondearon. Trate de combinar los números de modo que un valor posicional se use más que los otros.
- Practique dar instrucciones de una ubicación a otra, incluyendo dirección, distancia y vueltas.
- Practique un juego de ubicación, por ejemplo el "Battleship" (juego de hundir barquitos), que requiere identificar puntos en una malla.
- Calcule diversas longitudes y luego mida; incluya pies, yardas, centímetros y metros.

## Libros:

- McMillan, Bruce. *Eating Fractions!* (¡A Comer Fracciones!).
- Molter, Carey. *How Much is \$10.00?* (¿Cuánto es \$10.00?).
- Moncure, Jane Belk. *How Many Ways Can you Cut a Pie?* (¿De Cuántas Maneras Puedes Cortar un Pastel?).
- Murphy, Stuart J. *The Penny Pot.* (El Plato de Monedas).
- Nolan, Helen. *How Much, How Many, How Far, How Heavy, How Long, How Tall is 1000?* (¿Cuánto, Cuántos, Qué tan Lejos, Qué tan Pesado, Cuánto Tiempo, Qué tan Alto es 1000?).
- Pinczes, Elinor. *A Remainder of One.* (El Resto de Uno).

## Sitios Web:

- <http://www.aplusmath.com> – Este sitio interactivo tiene de todo desde juegos hasta un ayudante para el hogar.
- [www.coolmath4kids.com](http://www.coolmath4kids.com) – Sitio interesante y divertido para estudiantes.
- [www.edu4kids.com/math](http://www.edu4kids.com/math) – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Actividades divertidas de matemáticas para niños de todas las edades.
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org) – Haga clic en "Investigaciones Matemáticas" para aprendizaje interactivo.
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com) y [www.setc.com](http://www.setc.com) – Las normas completas del plan de estudios.



# INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Determinar su propio propósito para leer una selección.
- Revisar lo que van a leer y decir si es una historia, una obra dramática, un poema u otro tipo de texto.
- Leer de nuevo un pasaje si parte de lo que lee no tiene sentido, para corregir su comprensión de lectura.
- Hacer predicciones y sacar conclusiones acerca de lo que leen.
- Usar diagramas para organizar y entender información tomada de lectura.
- Explicar el problema en una historia y cómo fue resuelto.
- Resumir la idea principal de lo que leen.
- Resumir historias y contar de nuevo información en sus propias palabras.
- Leer diferentes tipos de texto tal como ficción, poesía, obras, y textos informativos.
- Sacar conclusiones de lectura y dar razones para las conclusiones usando información de lo que se leyó.
- Hacer y responder preguntas acerca de lo que él/ella lee.
- Organizar información de una historia en una tabla o diagrama.
- Hacer conexiones entre lo que él/ella lee y las experiencias personales.
- Entender la diferencia entre ciencia y ficción.
- Leer por períodos prolongados de tiempo diariamente.
- Identificar el punto de vista en una historia.
- Usar familias de palabras tales como -at, -it, -ed, para leer palabras.
- Identificar prefijos, sufijos y palabras raíz.
- Identificar símiles, metáforas, hipérbola (exageración) y aliteración (sonidos consonantes iniciales repetidos en múltiples palabras) en lo que se lee.
- Responder a lo que se lee por medio de una variedad de métodos, como dramática creativa, escritura, y arte gráfico.
- Comparar y contrastar la información y las ideas en lo que se lee.
- Comparar y contrastar información de dos o más piezas de material escrito.
- Analizar el uso de las personas por parte del autor, en donde tiene lugar una historia y el argumento de la historia en lo que se lee.
- Usar un diccionario y un diccionario de ideas afines para determinar el significado de una palabra.
- Usar el conocimiento de homónimos, antónimos y sinónimos para determinar el significado de palabras desconocidas.
- Reconocer modismos comunes (Por ejemplo: "it's raining cats and dogs.")
- Reconocer analogías simples (por ejemplo: triángulo es a forma como gato es a animal).

## Comunicación

- Escuchar de manera atenta mirando a quien habla y contando de nuevo lo que el orador ha dicho.
- Conocer la diferencia entre hecho y opinión cuando se escucha.
- Predecir lo que sucederá después cuando se escucha una historia que está siendo contada en voz alta.

- Explicar que se ha aprendido después de escuchar.
- Escuchar los detalles y la información.
- Seguir instrucciones verbales que tienen varios pasos.
- Sacar conclusiones de lo que se ha oído.
- Hacer preguntas a profesores y miembros del grupo, y explicar lo que él/ella ha aprendido.
- Hablar con claridad, lentamente y lo suficientemente fuerte para que otros puedan entender.
- Usar gramática correcta cuando hablan.
- Hacer presentaciones verbales.
- Organizar información cuando se planea una presentación verbal.

## Escritura

- Desarrollar un plan antes de escribir.
- Enfocarse en una idea central.
- Agrupar ideas que son similares.
- Incluir detalles descriptivos.
- Escribir un párrafo que tenga un principio, parte media y final.
- Re-escribir para que la escritura sea clara.
- Editar (corregir) copias finales en cuanto a gramática, letras mayúsculas, puntuación, frases completas y ortografía.
- Escribir composiciones cortas, cartas, y piezas creativas.
- Publicar escritos para diferentes audiencias.
- Usar un diccionario y un diccionario de ideas afines para averiguar lo que significa una palabra.
- Escribir durante períodos prolongados de tiempo diariamente.

## Investigación

- Grabar información en sus propias palabras para muchos tipos de materiales y presentar esta información en informes escritos y verbales.
- Usar una variedad de recursos, incluyendo tecnología, para localizar y/o verificar información.
- Usar investigación para encontrar respuestas, planear, y hacer investigaciones.

### Preguntas Muestra PACT.

El clima de esta región es caliente durante el día, pero en la noche temperatura se hace más fría. La precipitación promedio es de menos de 10 pulgadas al año. Animales tales como insectos, reptiles, aves y mamíferos buscan refugio del calor del sol. Las plantas tienen raíces cerca de la superficie de la tierra para absorber la poca agua que cae en esta región. Las plantas y los animales que están adaptados para conservar agua tienen éxito viviendo acá.

1. El autor escribe acerca de

- A. Bosque.
- B. Desierto.
- C. Región polar.
- D. Cordillera.

2. El propósito del autor es

- A. Informar.
- B. Entretener.
- C. Persuadir.
- D. Preguntar.



## CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

### Habilidades de Consulta y Proceso

- Usar los sentidos para reunir información acerca de objetos y eventos.
- Comparar, organizar y agrupar objetos de acuerdo a dos atributos, tales como tamaño, forma, color y textura, y organizar en orden consecutivo.
- Calcular y medir masa, longitud, área, perímetro, volumen y temperatura usando las unidades métricas y las medidas Americanas.
- Usar dibujos, tablas, gráficos y lenguaje escrito y verbal para describir objetos y explicar ideas y acciones.
- Explicar e interpretar observaciones, sacar deducciones y predicciones con base en datos y previo conocimiento.
- Usar equipos simples tales como termómetros y lupas para investigar objetos, organismos o eventos, y explicar y comunicar los resultados de su investigación.

### Ciencia de Vida

- Comparar y contrastar las necesidades básicas de plantas y animales, y describir habitats que cumplirán esas necesidades.
- Observar y describir plantas y animales en diferentes etapas de sus ciclos de vida, indicando como interactúan entre sí y con su medio ambiente.
- Investigar como las adaptaciones permiten que las cosas vivientes sobrevivan.
- Reconocer que los huesos, coyunturas y músculos son adaptaciones estructurales para el movimiento.
- Investigar la interacción de plantas y animales en una cadena alimenticia (tal como productor, consumidor, predador y presa).
- Observar y describir como las plantas, animales y medio ambiente son afectados por los cambios de estación, las fuerzas de la naturaleza (tales como viento, lluvia, agua, aire, luz solar y temperatura) y por los seres humanos.

### Ciencia de la Tierra

- Observar, describir, comparar y clasificar materiales de la tierra (rocas, minerales, agua, tierra y fósiles) por sus propiedades físicas (tales como tamaño, forma, color o textura).
- Investigar, identificar y describir los componentes de la tierra (rocas, arcilla, barro, arena y humus), capas de tierra (suelo, subsuelo, y lecho de boca), y reconocer que la tierra suministra apoyo y nutrientes para el crecimiento de las plantas.
- Explicar cómo los fósiles suministran evidencias de vida prehistórica.
- Comparar los efectos del calor del sol en los materiales de la tierra.
- Describir y hacer modelos de características de la superficie de la tierra (montañas, planicies, océanos y ríos) y comparar causas de cambio (como erosión, acción de los elementos, erupciones volcánicas, terremotos, incendios, sequía, inundación, y comportamiento animal y humano).

### Ciencia Física

- Reconocer y explicar cómo las materias se pueden cambiar en su forma (sólidos, líquidos y gaseosos) por medio de procesos tales como condensación, evaporación, ebullición y congelamiento.
- Medir, registrar y graficar la temperatura (Celsius y Fahrenheit) de la materia a medida que se calienta o enfría.
- Investigar la expansión y contracción del agua a medida que se calienta y se enfría, y compararla con otras sustancias.
- Explorar e identificar cosas que producen calor; investigar y describir como viaja el calor (conducción).
- Identificar materiales usados para impedir que el calor pase de un objeto a otro (aislantes).
- Describir formas para apagar un incendio.
- Identificar explorando los usos y desarrollo de máquinas simples (tales como la palanca, polea, plano inclinado, rueda y eje).

### Preguntas de Muestra PACT .

Las preguntas PACT están disponibles en <http://www.myschools.com/offices/assessment/PACT/releaseitems/science.htm>

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Escriba una carta al Departamento de Recursos Naturales de Carolina del Sur para investigar como se administra el hábitat y cómo se monitorean las especies en Carolina del Sur.
- Identifique y clasifique plantas y animales encontrados en el patio en cuanto a su papel en una cadena alimenticia (productor, consumidor, herbívoro, carnívoro, etc.)
- Clasifique objetos del hogar (tales como artículos en el armario, hojas, o juguetes) de acuerdo con dos atributos (como tamaño, color o forma).
- Inicie una colección de rocas y cree una guía de campo para identificar las muestras.
- Compare muestras de tierra de diferentes áreas en un patio o parque. Plante semillas en los diferentes tipos de tierra y observe y registre su crecimiento.
- Identifique máquinas simples en objetos y herramientas caseras (destornilladores, etc..).
- Mida y registre cambios de temperatura cada 5 minutos de agua caliente en una copa caliente de papel y una copa de Styrofoam.

### Libros:

- Aliko. *Fossils Tell of Long Ago*. (Los Fósiles Cuentan Historias)
- Cole, Joanna. *Liz Sorts it Out: A Book About Rocks*. (Un Libro Acerca de Rocas)
- Cole, Joanna. *The Magic School Bus Inside the Earth*. (El Bus Escolar Mágico Dentro de la Tierra)
- Hewitt, Sally. *All Kinds of Habitats*. (Toda clase de Habitats)
- Lampton, Christopher. *Bathtubs, Slides, RollerCoaster Rails*. (Tinas, Rodaderos, Rieles de Montaña Rusa)
- Loewer, Peter and Jean. *The Moonflower*. (El Girasol)
- McCaulay, David. *The Way Things Work*. (La Forma como Funcionan las Cosas)
- Silver, Donald. *Woods: One Small Square*. (Bosques: Un Pequeño Cuadrado)
- Simon, Seymour. *Bones: Our Skeletal System*. (Huesos: Nuestro Sistema Esquelético)
- Taylor, B. *Animal Homes*. (Los Hogares de los Animales)
- Wells, Robert E. *How Do You Lift A Lion?* (¿Cómo Levantar un León?)

### Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com) (Enlaces de Ciencia AAA)
- Bill Nye the Science Guy – [www.billnye.com](http://www.billnye.com) (Bill Nye el Científico)
- Department of Natural Resources – [www.dnr.state.sc.us](http://www.dnr.state.sc.us) (Departamento de Recursos Naturales)
- ENature – [www.eNature.com](http://www.eNature.com)
- Learning Network Parent Channel – [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com) (Canal de Aprendizaje para los padres)
- NASA's Web site for Earth Science – <http://kids.earth.nasa.gov> (El Sitio de la NASA para la Ciencia Terrestre)
- National Wildlife Federation – [www.nwf.org/kids/](http://www.nwf.org/kids/) (Federación Nacional de Vida Silvestre)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- The Franklin Institute – [www.fi.edu](http://www.fi.edu) (El Instituto Franklin)



## ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

### Historia: Tiempo, Continuidad y Cambios

- Identificar lugares de importancia histórica en la comunidad local.
- Describir la influencia de la geografía en la historia de Carolina del Sur y la comunidad local. Nombrar a los primeros individuos que exploraron Carolina del Sur en el nuevo mundo.
- Nombrar a los nativos Americanos que habitaron Carolina del Sur.
- Explicar las razones para la colonización de Carolina del Sur por los Europeos y Africanos.
- Hablar sobre las contribuciones culturales de personas de varias regiones de Carolina del Sur. Hablar sobre el desarrollo de la esclavitud en Carolina del Sur y su impacto en el estado.
- Indicar los eventos clave y los efectos de la Guerra Revolucionaria, la Guerra Civil y las dos Guerras Mundiales en Carolina del Sur y las comunidades cercanas.
- Indicar los efectos de la Gran Depresión en Carolina del Sur.

### Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Identificar las tres ramas del gobierno estatal y describir sus funciones.
- Explicar las principales responsabilidades del estado y del gobierno local.
- Nombrar a los miembros de los gobiernos nacional, estatal y local.
- Entender que trabajar con otros puede influir las políticas y las decisiones.
- Hablar del folclore y las contribuciones culturales de varias regiones de Carolina del Sur y cómo ayudan a formar una herencia estatal.
- Hablar sobre los símbolos estatales por medio de los cuales se expresan los valores y principios de Estados Unidos.

### Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente

- Hacer y usar mapas, globos terráqueos, gráficos, diagramas y fotografías.
- Identificar las características físicas (ejemplo, terrenos, sistemas fluviales, regiones y recursos naturales) en Carolina del Sur.
- Hablar sobre las características humanas, unidades políticas y características físicas en Carolina del Sur y las comunidades cercanas.

### Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Indicar y dar ejemplos de cómo la necesidad (escasez) afecta el costo.
- Dar ejemplos de productos y servicios que recientemente han aumentado o disminuido en abastecimiento.
- Dar ejemplos de recursos que se necesitan para hacer un producto específico.
- Identificar la relación entre precios y producción. Hablar sobre un amplio rango de oportunidades de empleo en Carolina del Sur.

- Definir importación y exportación, y dar ejemplos de cada una.
- Dar ejemplos de interdependencia entre naciones y regiones.

### Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Visite sitios de Nativos Americanos, la Colonización, la Guerra Revolucionaria y sitios de la Guerra Civil dentro de Carolina del Sur.
- Haga una investigación de vocabulario para encontrar todas las palabras que pueda para llenar una descripción dada.
- Indique formas para actuar como un ciudadano responsable.
- Construya y complete mapas históricos.
- Entreviste a un miembro de la comunidad.
- Investigue a los héroes y heroínas locales de Carolina del Sur.

### Libros:

- Bodie, Idella. *The Revolutionary Swamp Fox*. (El Zorro Revolucionario)
- Bodie, Idella. *The Secret Message*. (El Mensaje Secreto)
- Chappell, Ruth Paterson and Bess Paterson Shipe. *The Mysterious Tail of a Charleston Cat*. (La Misteriosa Cola de un Gato de Charleston)
- Clary, Margie Willis. *A Sweet, Sweet Basket*. (Una Canasta Dulce, Dulce)
- Fritz, Jean. *Shh! We're Writing the Constitution*. (¡Silencio! Estamos Escribiendo la Constitución)
- Hooks, William. *Freedom's Fruit*. (El Fruto de la Libertad)
- Karr, Kathleen. *Spy in the Sky*. (Espía en el Cielo)
- Miller, Jereleen H. *The Mighty Hugo Comes To Town*. (El Poderoso Hugo Viene a la Ciudad)
- Palmer, Kate Sally. *The Pink House*. (La Casa Rosada)
- Smith, Sally. *Rosebud Roams Charleston*. (Rosebud Llega a Charleston)
- Taylor, Belinda. *Joseph and the Cottonseed*. (Joseph y la Semilla de Algodón)
- Williams, Sherley Ann. *Working Cotton*. (Trabajando el Algodón)

### Sitios Web:

- American Local History Network – [www.alhn.org](http://www.alhn.org) (Red Americana de Historia Local)
- First Gov for Kids – [www.kids.gov](http://www.kids.gov)
- The Gilder Lehrman Institute of American History – [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org) (Instituto Gilder Lehrman de Historia Americana)
- Gullah Gourmet – [www.gullahgourmet.com](http://www.gullahgourmet.com)
- SCETV Resources – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)
- South Carolina Department of Education – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)



3. Otra palabra que el autor podría utilizar por refugio es  
**A.** Alimentación.  
**B.** Protección.  
**C.** Agua.  
**D.** Calor.
4. ¿Usando un computador, como obtendría usted más información acerca de esta región? Escriba su respuesta.

**Respuestas**

1. **B.** Desierto.  
 2. **A.** Informar.  
 3. **B.** Protección.  
 4. Muestra: Yo podría buscar el tema en la biblioteca y aparecería una lista de otros libros acerca de desiertos.

**Actividades:**

- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Tenga conversaciones escritas con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir cartas o a enviar e-mail a familiares y amigos.
- Cuente historias a su hijo acerca de su infancia y experiencias de vida.
- Cuando coman en un restaurante, anime a su hijo a leer el menú y a ordenar por sí mismo.
- Haga que su hijo de instrucciones escritas o verbales a un hermano menor.
- Escriba antónimos o sinónimos en tarjetas.
- Juegue "Concéntrese" con su hijo comparando palabras.
- Suministre una variedad de tipos de materiales de lectura para su hijo – libros, revistas, periódicos, cajas vacías de alimentos, correo, etc.
- Hablen sobre la diferencia entre hecho y opinión. Haga que su hijo comparta un hecho y una opinión acerca de un evento actual.
- Permita que su hijo llene un "supuesto" pedido para algo que él/ella quiere, en una revista o catálogo.
- Recompense a su hijo con libros y periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan a la biblioteca o librería regularmente.
- Cuando miren televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista de un personaje.
- Hablen sobre como se resolvió un problema.
- Lea en voz alta para su hijo.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

**Libros:**

- Danziger, Paula. *Amber Brown is Not a Crayon.* (Amber Brown No Es un Lápiz de Colores)
- De Paola, Tomie. *26 Fairmount Avenue.* (26 Fairmount Avenue)
- Hesse, Karen. *Sable.* (Sable)
- King-Smith, Dick. *Babe, The Gallant Pig.* (El Cerdito Valiente)
- Sachar, Louis. *Sideway Stories from Wayside School.* (Historias de Wayside School)
- San Souci, Daniel. *Sukey and the Mermaid.* (Sukey y la Sirena)
- Scieszka, John. *Knights of the Kitchen Table.* (Los Caballeros de la Mesa de la Cocina)
- Spinelli, Jerry. *Fourth Grade Rats.* (Ratas de Cuarto Grado)
- Williams, Vera. *Amber was Great, Essie Was Smart.* (Amber Era Grandioso, Essie Era Astuto)

**Sitios Web:**

- Carol Hurst's Children's Literature Site – [www.carolhurst.com](http://www.carolhurst.com) (El Sitio de Carol Hurst sobre literatura para Niños)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit> (Cámara de Compensación De los Medios)
- National Association for the Education of Young Children – [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org) (Asociación Nacional para la Educación de los niños)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org) (Asociación Nacional de Padres y Profesores)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com) (Practicar Surf en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents) (Departamento de Educación de Estados Unidos)

**South Carolina Education Oversight Committee**

PO Box 11867  
 Blatt Building, Room 227  
 Columbia, SC 29211  
 (803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)



# A Guide for Parents and Families About What Your 4th Grader Should Be Learning in School This Year

## *It's no longer a secret...*

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **4th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **4th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) or at [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

## **South Carolina Curriculum Standards.**

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

# MATHEMATICS

Students should be able to:

## Number and Operations

- Compare decimals (through hundredths) using words and symbols, "greater than" ( $>$ ), "less than" ( $<$ ) or "equal to" ( $=$ ).
- Identify and represent fraction-decimal equivalents.
- Find the factors of a given number up to 50 (for example:  $18 = 1 \times 18$ ;  $2 \times 9$ ; and  $3 \times 6$ ; therefore, the factors of 18 are 1, 18, 2, 9, 3 and 6).
- Find common multiples of two whole numbers that are less than or equal to 12.
- Use multiplication and division to solve problems.
- Use the associative [ $3 \times (5 \times 2) = (3 \times 5) \times 2$ ] and distributive [ $3 \times 19 = 3 \times 10 + 3 \times 9$ ], properties to multiply efficiently.
- Develop fluency in multiplying whole numbers and explain the method used to find the product.
- Estimate the product of whole numbers with one factor, 2 digits or less, and the other factor, 3 digits or less.
- Explain why a particular method or tool may be the most appropriate one to use when solving a given problem.

## Algebra

- Determine the rule to identify missing numbers in a sequence or table.
- Use equations, such as  $4 + X = 19$  or  $4 + t = 19$ , to represent relationships.
- Describe changes over time using charts and graphs.

## Geometry

- Choose appropriate models of shapes from descriptions of the characteristics of these shapes.
- Classify triangles by lengths of sides and sizes of angles.
- Find possible paths from one point to another along vertical and horizontal grid lines.
- Draw two-dimensional (pictures) shapes that are related by translation (slide) or reflection (flip).
- Draw and label representations of points, lines, line segments, rays and angles.
- Write a description of a given three-dimensional object, such as a cube, prism, a cylinder, sphere, cone or pyramid.
- Identify and build rectangular prisms and cylinders from a given two-dimensional representation (net).

## Measurement

- Investigate and compare angle measures using models.
- Find the area of geometric shapes using models.
- Convert units of measure within the metric system (length, mass and capacity) and within the U.S. customary system (length, weight and liquid volume).
- Select and use an appropriate tool to measure liquid volume including pints and quarts.
- Tell time to the nearest minute and five-minute intervals including A.M. and P.M. with analog (a clock with minute and hour hands) and digital clocks.
- Use models to discover formulas for finding the area of two-dimensional shapes.

## Data Analysis and Probability

- Construct bar graphs with scale increments of one or greater.
- Read and interpret information from tables, line graphs and bar graphs.
- Use line graphs to make predictions.
- Give examples of events for which the probability (likelihood of an event) is between 0 and 1 ("0" is impossible to occur and "1" is certain to occur).

### Sample PACT Question

Mandy and Angela are doing chores for their mom to earn some money. Since Mandy is older, she is earning \$.65 a day. Angela is earning \$.25 a day. Both girls have worked the same number of days. If Angela has earned \$5.00, how much has Mandy earned?

- A. \$8.00
  - B. \$13.00
  - C. \$20.00
  - D. \$23.00
- Answer B.** \$13.00



### Activities:

Have your child:

- Play games that require identifying equivalent fractions. (Very important for this grade)
- Find situations in newspapers, magazines, etc., where numbers less than zero are used.
- Play a game where one partner describes a three-dimensional shape (such as a rectangular prism – brick, sphere – ball, cylinder – can, etc.) and the other partner has to guess the name of the shape being described.
- Estimate either the length, volume, or weight of various objects/materials. After measuring, discuss the closeness of the estimate. Revise the strategy for devising the estimate and try again.

### Books:

- Anno, Mitsumasa. *Upside-Downers*.
- Hoban, Tana. *Shadows and Reflections*.
- Hutchins, Pat. *Don't Forget the Bacon*.
- Russo, David Anson. *The Great Treasure Hunt*.
- Sis, Peter. *Stories to Solve*.
- Straker, Anita. *Mental Math*.
- Tang, Greg. *Math for All Seasons*.

### Web Sites:

- <http://www.aplusemath.com> – This interactive site has everything from games to a homework helper.
- <http://www.coolmath4kids.com> – Fun, interactive site for students.
- <http://www.edu4kids.com/math> – This interactive site allows students to practice basic facts.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Fun, interactive math activities for children of all ages.
- <http://www.illuminations.nctm.org> – Click on "I-Math Investigations" for student interactive learning.
- <http://www.myschools.com> and [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Complete curriculum standards.

# ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

## Reading

- Know that words can have the same meaning, can have opposite meanings, can sound alike but have different meanings, and that words can have many different meanings depending on how they are used.
- Use a dictionary and thesaurus.
- Use clues in reading to figure out meanings of phrases or words.
- Make predictions and check throughout the reading of a story to see if the predictions were correct.
- Understand the difference between fact and opinion.
- Use organizers such as diagrams to help understand information in what he/she reads.
- Draw conclusions about what he/she reads and give reasons for these conclusions from what was read.
- Retell a story in his/her own words.
- Recognize why something happens in a story or part of a story.
- Connect what he/she reads to personal experiences.
- Read a variety of texts including fiction, poetry, drama, and informational texts.
- Select and read more difficult literature and read independently for extended periods of time.
- Explain why an author might choose a certain setting or include a certain character in a story.
- Summarize what is read.
- Analyze details in what is read.
- Summarize and paraphrase the main idea of what is read.
- Use graphic representations such as charts, graphs, pictures, and graphic organizers as ways to gather information and as a means of organizing information and events.
- Compare and contrast information from two or more pieces of written material.
- Analyze character traits and motives, setting, and plot in what is read.
- Identify the problem and possible solutions in what is read.
- Identify similes, metaphors, hyperbole (exaggeration) and alliteration (repeated beginning consonant sounds) and onomatopoeia (words that sound like their name, for example, "pop").
- Distinguish between works that are fiction (make-believe) and those that are nonfiction (true).
- Compare and contrast settings, characters, events, and ideas in what is read.
- Make simple analogies.

## Communication

- Listen to oral presentations.
- Record and present information heard in oral presentations.
- Follow directions that have several steps.
- Make judgments and give reasons (evidence) for them from what was heard.
- Give accurate directions and information to individuals or a group.
- Use evidence (reasons) to support opinions.

- Speak clearly, slowly, loudly enough, and use correct grammar and effective vocabulary.
- Express ideas with confidence.
- Seek viewpoints and opinions from others by participating in discussions, interviews and conferences.
- Make oral presentations to explain, inform, and entertain.
- Use props and other visual aids to make a presentation more interesting.
- Use organizers such as diagrams to plan presentations.
- Analyze details, setting, character, and cause and effect in material from non-print sources.
- Summarize information received from non-print sources.

## Writing

- Focus on one topic.
- Develop a plan for writing and organize ideas.
- Write several related paragraphs on the same topic.
- Edit (correct) writing for grammar, capital letters, punctuation and spelling.
- Write and publish in a variety of forms such as multiple-paragraph compositions, friendly letters and creative stories.
- Write legibly in cursive.
- Use vocabulary and knowledge to produce interesting writing.
- Write for different audiences.
- Write for extended periods of time daily.
- Write to learn, entertain, and describe.
- Use other people's writing as a model for his/her writing.

## Research

- Develop questions about a topic.
- Use a variety of resources, including technology, to research a topic, then collect, combine and present the information.
- Present research orally and in writing.
- Document where information is gathered by listing titles and authors of sources.

## Sample PACT Questions

You will now write your own letter. This letter should show your best writing.

Remember to:

- Write interesting and clear ideas.
  - Use details and descriptions.
  - Write a beginning, middle and end.
  - Stay on topic.
  - Check spelling.
  - Check punctuation.
  - Check for correct use of capital letters.
- Choose one of the topics below about which to write a letter.
- Jackie told her mother that BOWL-A-RAMA had the best deal. How could Lucky Lanes change its party package so that Lucky Lanes would have the best deal?*



## SCIENCE

Students should be able to:

### Inquiry and Process Skills

- Use the senses and simple tools to gather information about objects or events.
- Compare and sort/group objects according to two attributes, (such as size, shape, color or texture) and arrange in sequential order.
- Estimate and measure mass, length, area, perimeter, volume and temperature using U.S. customary and metric units.
- Use drawings, tables, graphs, written and oral language to describe objects and explain ideas and actions.
- Explain and interpret observations, making inferences and predictions based on data and prior knowledge.
- Select and use appropriate equipment and tools to investigate, observe and describe an object, organism or event.
- Construct reasonable explanations based on data and communicate the results of an investigation.

### Life Science

- Identify and describe different environments (such as forest, wetlands, deserts, etc.) and the diverse life forms supported by each.
- Identify and describe behaviors influenced by internal cues (such as hunger and thirst) and external cues (such as temperature and light) and how sensory organs detect external cues.
- Identify and describe characteristics and behaviors that are inherited or learned.
- Compare and classify organisms based on significant characteristics (such as body covering, number of legs or type of skeleton).
- Describe how animals interact with the living and nonliving environment.
- Describe how organisms may benefit or harm their environment.
- Explain and interpret the impact of technology (agricultural and industrial) on society and the environment.

### Earth Science

- Explain that the sun produces light, while the moon reflects light from the sun.
- Describe the positional relationship among the Earth, moon and sun.
- Observe and record the phases of the moon and the location of constellations throughout the seasons.
- Compare the Earth with other planets (such as properties, location and movement).
- Model and describe how the Earth's rotation on its axis produces day and night and how the tilt of the axis produces seasonal changes as the Earth revolves around the sun.
- Observe, record and predict daily and seasonal weather patterns using meteorological tools (such as Fahrenheit/Celsius thermometer, barometer, weather vane, anemometer and rain gauge).
- Identify various cloud formations and describe how clouds form.
- Research and describe severe weather phenomena, related technology advances and safety concerns.

### Physical Science

- Investigate, describe and explain characteristics of sound (such as pitch and volume) and characteristics of light (reflection, refraction and absorption).
- Describe how the ear receives and transmits sound, and how the eye receives and transmits light.

- Demonstrate and distinguish between static and current electricity.
- Demonstrate and distinguish among different types of circuits (open, closed, parallel and series).
- Predict and test various materials to identify conductors and insulators of electricity.
- Investigate with magnets, identifying magnetic/nonmagnetic objects, the magnetic field, the line of force between like and unlike poles, and electromagnetism.

### Sample PACT Questions

PACT questions are available at  
<http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/science.htm>

### Activities:

Have your child:

- Create a particular environment in a bottle terrarium, adding the appropriate organisms for that environment (such as pillbugs, wood chips and moist soil for a woodlands).
- Keep a night sky journal for several months, charting the phases of the moon, and the location of one major constellation (such as the Big Dipper).
- Observe and record the weather for a month, create drawings or other symbols for the different types of clouds and weather conditions (such as overcast, rainy or sunny).
- Fill several glass bottles with different amounts of water, tap the sides of the bottles and observe the sound. Describe how the pitch varies from one bottle to another.
- Try to create different musical instruments from materials found at home.
- Create a flashlight using a battery, light bulb, home-made switch and cardboard.

### Books:

- Arnosky, Jim. *Crinkleroot's Guide to Walking in Wild Places*.
- Asimov, Isaac. *Why Does the Moon Change Shape?*
- Baker, Lucy. *Life in the Deserts*.
- Cole, Joanna and Degen, Bruce. *The Magic School Bus and the Electrical Field Trip*.
- Gold, Becky. *Chasing Tornadoes*.
- Hewitt, Sally. *Light and Dark*.
- Jennings, Terry. *Electricity and Magnetism*.
- Kettelkamp, Larry. *The Magic of Sound*.
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Light*.
- Pipher, Tom. *In the Rain Forest*.
- Young, G. *The Magic School Bus Inside a Hurricane*.

### Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com)
- Department of Natural Resources [www.dnr.state.sc.us](http://www.dnr.state.sc.us).
- Electricity Link – <http://atschool.eduweb.co.uk/trinity/elec2.html>
- eNature – [www.eNature.com](http://www.eNature.com).
- Franklin Institute – [www.fi.edu](http://www.fi.edu)
- NASA's space website for children – <http://kids.msfc.nasa.gov>
- National Weather Service: [www.nws.noaa.gov](http://www.nws.noaa.gov).
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

## SOCIAL STUDIES

U.S. Studies to 1877

Students should be able to:

### History: Time, Continuity and Change

- Describe and explain the importance of the events in America, Europe and Africa that led to the colonization of North America.
- Compare and contrast the various Native American cultures.
- Compare and contrast the lives of European, African and North American families in various regions in colonial times.
- Describe the key events and the effects of the American Revolution on the new country.
- Identify the framers of the U.S. Constitution, the roles they played and the significance of its development.
- Describe the westward expansion of the U.S. by the early American pioneers.
- Name the major scientists and inventors throughout American history to 1877.
- Explain the changes in technology, communication, transportation, agriculture and manufacturing, and their effects on the U.S. before 1877.
- Describe the events leading to and during the Civil War and Reconstruction, and their effects on the nation.

### Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Explain the functions of government.
- State the nation's basic democratic principles set forth in the Declaration of Independence and the U.S. Constitution.
- Identify historical figures who shaped the values and principles of American democracy.
- Describe the cultural contributions from various regions of the United States and how they help form a national heritage.
- Identify the three branches of the federal government and describe their function.
- Discuss what it means to be a citizen and how a person becomes a citizen.
- Describe how American citizens can participate in their government to influence the decisions and actions of government.

### Geography: People, Places and Environments

- Use maps, globes, graphs, diagrams, photographs and satellite-produced images, both paper reference works and computer software.
- Define the components of the Earth's physical systems: the atmosphere, lithosphere, hydrosphere and biosphere.
- Communicate how physical processes (such as rainfall patterns or droughts) help to shape features and patterns on the Earth's surface.
- Compare the causes and effects of human migration in the United States.

### Economics: Production, Distribution and Consumption

- Explain how businesses operate.
- Examine how government regulations influence economic activities of individuals, families, communities and regions.
- Explain why the government collects taxes.

- Define productivity and production.
- Define imports and exports, give examples of each and discuss how they influence interdependence among nations and regions.

### Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.

### Activities:

Have your child:

- Label sites of Native American lands, important settlements, colonies and battles on a map.
- Use cause-and-effect to identify what caused events in history to happen and the effects the causes produced.
- Watch the evening news. Map the places mentioned in the United States.
- Visit historic sites in South Carolina and in the other states.
- Complete a graphic organizer on solving conflict.
- List ways to act as a responsible citizen.
- Research political symbols.
- Practice reading maps, charts and graphs.
- Read about historical events and/or people that interest your child.

### Books:

- Addy: *American Girl* Series books.
- Archer, Jules. *A House Divided: The Lives of Ulysses S. Grant and Robert E. Lee*.
- Bulla, Clyde Robert. *Squanto, Friend of the Pilgrims*.
- Bunting, Eve. *Cheyenne Again*.
- Connell, Kate. *Tales from the Underground Railroad*.
- Fritz, Jean. *Will You Sign Here, John Hancock?*
- Greenwood, Barbara and Heather Collins. *The Last Safe House*.
- Gregory, Kristiana. *The Winter of Red Snow: The Revolutionary War Diary of Abigail Jane Stewart*.
- Johnson, Delores. *Now Let Me Fly: The Story of a Slave Family*.
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History*.
- Waldman, Scott P. *The Battle of Lexington and Concord*.
- Wisler, G. Clifton. *The Red Cap*.

### Web Sites:

- American Local History Network – [www.alhn.org](http://www.alhn.org)
- Bens Guide – [www.bensguide.gpo.gov](http://www.bensguide.gpo.gov)
- First Gov for Kids – [www.kids.gov](http://www.kids.gov)
- GW Papers – [www.gwpapers.virginia.edu](http://www.gwpapers.virginia.edu)
- Kid Info – [www.kidinfo.com](http://www.kidinfo.com)
- Map Machine – [www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps](http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps)
- Smithsonian National Museum of American History – [www.americanhistory.si.edu](http://www.americanhistory.si.edu)
- The Gilder Lehrman Institute of American History – [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org)



Write a letter to the owner of Lucky Lanes suggesting that he/she make those changes.

Jackie wants a new girl in her class, Libby, to come to her party. Jackie is afraid Libby will not want to come because she doesn't know any of the other guests. Write a letter to Libby convincing her to come to the party.

- Write notes, make a list, make a web, or do any other prewriting you need to do.
- Write your letter.

**Activities:**

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Have your child make predictions about a story he/she is going to read based on the book jacket or title of the book. Have him/her confirm or reject the predictions using evidence from the story.
- Read and write poetry with your child.
- Encourage your child to say rhymes or chants when playing games such as jump rope or hopscotch.
- When eating at a restaurant, encourage your child to read the menu and order for him/herself.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- Provide a variety of types of reading materials for your child – books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- Reward your child with books or journals.

- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

**Books:**

- Cleary, Beverly. *Ramona Forever*.
- DiCamillo, Kate. *Because of Winn Dixie*.
- Hamilton, Virginia. *Cousins*.
- Naylor, Phyllis. *Shiloh*.
- Robinson, Barbara. *The Best School Year Ever*.
- Selden, George. *The Cricket in Times Square*.
- Steig, William. *Abel's Island*.
- White, E.B. *Charlotte's Web*.
- Winthrop, Elizabeth. *The Castle in the Attic*.

**Web Sites:**

- Carol Hurst's Children's Literature Site – [www.carolhurst.com](http://www.carolhurst.com)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit>
- National Association for the Education of Young Children – [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents)

**South Carolina Education Oversight Committee**

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)



# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 4to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

## Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **4to Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **4to Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

## Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.



# MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

## Números y Operaciones

- Comparar decimales (por medio de centenas) usando palabras y símbolos, "mayor que" ( $>$ ), "menor que" ( $=$ ) o "igual a" ( $=$ ).
- Identificar y representar equivalentes de fracción decimal.
- Encontrar los factores de un número dado hasta 50 (por ejemplo:  $18 = 1 \times 18$ ;  $2 \times 9$ ; y  $3 \times 6$ ; por lo tanto, los factores de 18 son, 1, 18, 2, 9, 3 y 6).
- Encontrar múltiplos comunes de dos números enteros que son menores que o iguales a 12.
- Usar multiplicación y división para resolver problemas.
- Usar las propiedades asociativa ( $3 \times (5 \times 2) = (3 \times 5) \times 2$ ) y distributiva ( $3 \times 19 = 3 \times 10 + 3 \times 9$ ), para multiplicar eficientemente.
- Desarrollar habilidad en la multiplicación de números enteros y explicar el método usado para encontrar el producto.
- Calcular el producto de números enteros con un factor, 2 dígitos o menos, y el otro factor, 3 dígitos o menos.
- Explicar por qué un método o herramienta particular puede ser el más apropiado para usar cuando se resuelve un problema dado.

## Álgebra

- Determinar la regla para identificar números que faltan en una secuencia o tabla.
- Usar ecuaciones, tales como  $4 + X = 19$  o  $4 + t = 19$ , para representar relaciones.
- Describir cambios en el tiempo usando tablas y gráficos.

## Geometría

- Escoger modelos apropiados de formas a partir de descripciones de las características de esas formas.
- Clasificar triángulos por longitud de lados y tamaño de ángulos.
- Encontrar rutas posibles de un punto a otro a lo largo de líneas verticales y horizontales.
- Dibujar formas en dos dimensiones (gráficos) que estén relacionadas por traslación (deslizamiento) o reflexión.
- Dibujar y etiquetar representaciones de puntos, líneas, segmentos de líneas, radios y ángulos.
- Escribir una descripción de un objeto dado de tres dimensiones, tal como un cubo, prisma, un cilindro, esfera, cono o pirámide.
- Identificar y construir prismas rectangulares y cilindros a partir de una representación dada a de dos dimensiones (red).

## Medición

- Investigar y comparar mediciones usando modelos.
- Encontrar el área de formas geométricas usando modelos.
- Convertir unidades de medición dentro del sistema métrico (longitud, masa y capacidad) y dentro del sistema de medición Americano (longitud, peso y volumen de líquido).
- Seleccionar y usar una herramienta apropiada para medir el volumen de líquido incluyendo pintas y cuartos de galón.
- Decir la hora al minuto más cercano y a intervalos de cinco minutos incluyendo A.M. y P.M., con relojes analógicos (un reloj con horario y minuterio) y digitales.
- Usar modelos para descubrir fórmulas para encontrar el área de formas de dos dimensiones.

## Análisis de Datos y Probabilidades

- Construir gráficos de barras con incrementos de escala de uno o más.

- Leer e interpretar información de tablas, gráficos de líneas y gráficos de barras.
- Usar gráficos de líneas para hacer predicciones.
- Dar ejemplos de eventos para los cuales la probabilidad (probabilidad de un evento) esté entre 0 y 1 ("0" es imposible que ocurra y "1" es probable que ocurra).

### Preguntas Muestra PACT.

Mandy y Angela están haciendo quehaceres para que su mamá gane algún dinero. Puesto que Mandy es mayor, ella está ganando \$.65 al día. Angela está ganando \$.25 al día. Ambas muchachas han trabajado el mismo número de días. ¿Si Angela ha ganado \$5.00, cuanto ha ganado Mandy?

- A. \$8.00
  - B. \$13.00
  - C. \$20.00
  - D. \$23.00
- Respuesta B. \$13.00**



### Actividades:

Haga que su hijo:

- Practique juegos que requieran identificar fracciones equivalentes. (Muy importante para este grado)
- Encuentre situaciones en periódicos, revistas etc., donde se usen números menores a cero.
- Practique un juego donde un participante describe una figura tridimensional (por ejemplo, un prisma rectangular – un ladrillo, una esfera– una bola, un cilindro– una lata, etc.) y el otro participante debe adivinar el nombre de la figura que se describe.
- Calcule el largo, el volumen o el peso de diversos objetos / materiales. Después de medir, discutan qué tan cercana era la estimación. Revisen la estrategia para calcular la estimación e intenten nuevamente.

### Libros:

- Anno, Mitsumasa. *Upside-Downers*. (Están Al Revés)
- Hoban, Tana. *Shadows and Reflections*. (Sombras y Reflejos).
- Hutchins, Pat. *Don't Forget the Bacon*. (No Olvides el Tocino)
- Russo, David Anson. *The Great Treasure Hunt*. (En Búsqueda del Gran Tesoro)
- Sis, Peter. *Stories to Solve*. (Historias para Resolver)
- Straker, Anita. *Mental Math*. (Matemática Mental)
- Tang, Greg. *Math for All Seasons*. (Matemáticas para Todas las Estaciones)

### Sitios Web:

- <http://www.aplusmath.com> – Este sitio interactivo tiene de todo desde juegos hasta un ayudante del hogar.
- <http://www.coolmath4kids.com> – Sitio divertido para estudiantes.
- <http://www.edu4kids.com/math> – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Actividades divertidas de matemáticas para niños de todas las edades.
- <http://www.illuminations.nctm.org> – Haga clic en "Investigaciones Matemáticas" para aprendizaje interactivo de estudiantes.
- <http://www.myschools.com> and [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Las normas completas del plan de estudios.



# INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Conocer que palabras pueden tener el mismo significado, que pueden tener significados opuestos, pueden sonar parecido pero tener diferentes significados, y que hay palabras que pueden tener muchos significados diferentes dependiendo de como se usan.
- Usar un diccionario, diccionario de ideas afines y glosario.
- Usar indicios en lectura para conocer significados de frases o palabras.
- Hacer predicciones y revisar la lectura de una historia para ver si las predicciones eran correctas.
- Entender las diferencias entre hecho y opinión.
- Usar organizadores tales como diagramas para ayudar a entender información en lo que él/ella lee.
- Presentar la idea principal de lo que él/ella ha leído.
- Sacar conclusiones acerca de lo que él/ella lee y las razones para esas conclusiones a partir de lo que se leyó.
- Contar de nuevo una historia en sus propias palabras.
- Reconocer porque algo sucede en una historia o parte de la historia.
- Conectar lo que él/ella lee con experiencias personales.
- Leer una variedad de textos incluyendo ficción, poesía, drama y textos informativos.
- Seleccionar y leer literatura más difícil y leer independientemente por periodos prolongados de tiempo.
- Explicar porque un autor podría escoger cierto lugar o incluir cierto personaje en una historia.
- Resumir lo que se lee.
- Analizar detalles en lo que se lee.
- Resumir la idea principal de lo que se lee.
- Usar representaciones graficas tales como tablas, gráficos, y organizadores gráficos para reunir información y para organizar información y eventos.
- Comparar y contrastar información de dos o más piezas de material escrito.
- Analizar los motivos de los personajes, el argumento y la trama de lo que se lee.
- Identificar el problema y posibles soluciones de lo que se lee.
- Identificar símiles, metáforas, hipérbola (exageración) y aliteración (sonidos consonantes iniciales repetidos en múltiples palabras) y onomatopeya (palabras que suenan como su nombre, por ejemplo "pop").
- Distinguir entre trabajos que son ficción (inventados) y los que no son ficción (verdaderos).
- Comparar y contrastar personajes, eventos e ideas en lo que se lee.
- Hacer analogías simples.

## Comunicación

- Escuchar presentaciones verbales.
- Registrar y presentar información oída en presentaciones verbales.
- Seguir instrucciones que tengan varios pasos.
- Emitir juicios críticos y dar razones (evidencia) para ellos a partir de lo que se oyó.
- Dar instrucciones precisas e información precisa a individuos o a un grupo.
- Usar evidencia (razones) para respaldar opiniones.
- Hablar claro, lentamente, en voz alta, y usar gramática correcta y vocabulario efectivo.
- Expresar ideas con confianza.
- Buscar puntos de vista y opiniones de otros participando en discusiones, entrevistas y conferencias.
- Hacer presentaciones verbales para explicar, informar, y entretener.

- Usar videos y otras ayudas visuales para hacer que una presentación sea más interesante.
- Usar organizadores tales como diagramas para planear presentaciones.
- Analizar detalles, personajes y causa y efecto en materiales de Fuentes no impresas.
- Resumir información recibida de Fuentes no impresas.

## Escritura

- Enfocarse en un tema.
- Desarrollar un plan para escribir y organizar ideas.
- Escribir varios párrafos relacionados sobre el mismo tema.
- Editar (corregir) escritura respecto a gramática, letras mayúsculas, puntuación y ortografía.
- Escribir y publicar en una variedad de formas tales como composiciones con múltiples párrafos, cartas amistosas y historias creativas.
- Escribir en letras cursiva.
- Usar vocabulario y el conocimiento para producir escritura interesante.
- Escribir para diferentes audiencias.
- Escribir por periodos prolongados de tiempo todos los días.
- Escribir para aprender, entretener y describir.
- Usar la escritura de otros como modelo para su escritura.

## Investigación

- Desarrollar preguntas acerca de un tema.
- Usar una variedad de recursos, incluyendo tecnología, para investigar un tema, entonces recolectar, combinar y presentar la información.
- Presentar investigación verbal y por escrito.
- Documentar en donde se reúne la información haciendo listas de títulos y autores de las Fuentes.

### Preguntas Muestra PACT.

Ahora usted escribirá su propia carta. Esta carta debe mostrar su mejor estilo de escritura. Recuerde:

- Escribir ideas claras e interesantes.
  - Usar detalles y descripciones
  - Escribir un principio, parte media, y un final
  - Permanecer en el tema
  - Revisar ortografía
  - Revisar puntuación
  - Verificar el uso correcto de letras mayúsculas
- Escoja uno de los temas abajo sobre el cual escribir una carta.
- Jackie le dijo a su madre que BOWL-A-RAMA tenía la mejor oferta. ¿Cómo podría Lucky Lanes cambiar su paquete festivo de manera que Lucky Lanes tuviera la mejor oferta? Escriba una carta al dueño de Lucky Lanes sugiriendo que él/ella haga esos cambios.*
- Jackie quiere que una nueva muchacha en su clase, Libby, venga a su fiesta. Jackie tiene miedo de que Libby no quiera venir porque ella no conoce a ninguno de los otros invitados. Escriba una carta a Libby para convencerla de que venga a la fiesta.*
- Escriba notas, haga una lista, o haga cualquier otro pre-escrito que necesite hacer.
  - Escriba su carta.

### Actividades:

- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Sostenga conversaciones por escrito con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir cartas o a enviar e-mail a familiares y amigos.
- Cuento historias a su hijo acerca de su infancia y experiencias de vida.

(Lengua Inglesa continúa en la página 6)

## CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

### Habilidades de Consulta y Proceso

- Usar los sentidos y herramientas simples para reunir información acerca de objetos o eventos.
- Comparar y organizar/agrupar objetos de acuerdo a los atributos, (tales como tamaño, forma, color o textura) y organizar en orden consecutivo.
- Calcular y medir masa, longitud, área, perímetro, volumen y temperatura usando unidades de medición Americanas y unidades métricas.
- Usar dibujos, tablas, gráficos, lenguaje escrito y verbal para describir objetos y explicar ideas y acciones.
- Explicar e interpretar observaciones, sacando conclusiones y predicciones con base en datos y conocimiento previo.
- Seleccionar y usar equipo y herramientas apropiados para investigar, observar y describir un objeto, organismo o evento.
- Construir explicaciones razonables con base en datos y comunicar los resultados de una investigación.

### Ciencia de Vida

- Identificar y describir diferentes ambientes (tales como el bosque, pantanos, desiertos, etc.) y las diversas formas de vida apoyadas por cada uno.
- Identificar y describir comportamientos influenciados por factores internos (tales como el hambre y la sed) y factores externos (tales como la temperatura y la luz) y cómo los organismos sensorios detectan factores externos.
- Identificar y describir características y comportamientos que son inherentes o aprendidos.
- Comparar y clasificar características con base en características importantes (tales como la protección del cuerpo, número de patas o tipo de esqueleto).
- Describir como los animales interactúan con el ambiente viviente y no viviente que los rodea.
- Describir como los organismos pueden beneficiar o perjudicar a su medio ambiente.
- Explicar e interpretar el impacto de la tecnología (en agricultura e industria) en la sociedad y el medio ambiente.

### Ciencia de la Tierra

- Explicar que el sol produce luz, mientras la luna refleja la luz del sol.
- Describir la relación de posición entre la Tierra, la luna y el sol.
- Observar y registrar las fases de la luna y la localización de las constelaciones durante las estaciones.
- Comparar la Tierra con otros planetas (en cuanto a propiedades, localización y movimiento).
- Modelar y describir como la rotación de la Tierra sobre su eje produce el día y la noche y como la inclinación del eje produce cambios de estaciones a medida que la Tierra gira alrededor del sol.
- Observar, registrar y predecir patrones climáticos diarios y por estaciones, usando herramientas meteorológicas (tales como el termómetro Fahrenheit / Celsius, barómetro, veleta, anemómetro y medidor de lluvia).
- Identificar varias formaciones de nubes y describir como se forman las nubes.
- Investigar y describir fenómenos severos del clima, avances tecnológicos relacionados y temas de seguridad.

### Ciencia Física

- Investigar, describir y explicar características de sonido (tales como tono y volumen) y características de la luz (reflexión, refracción y absorción).
- Describir como el oído recibe y transmite sonido, y como el ojo recibe y transmite luz.
- Demostrar y distinguir entre la electricidad estática y corriente.
- Demostrar y distinguir entre diferentes tipos de circuitos (abiertos, cerrados, paralelos y en serie).
- Predecir y probar varios materiales para identificar conductores y aislantes de electricidad.

- Investigar con imanes, identificando objetos magnéticos/no magnéticos, el campo magnético, la línea de fuerza entre polos iguales y diferentes, y el electromagnetismo.

### Preguntas de Muestra PACT

Las preguntas PACT están disponibles en <http://www.myschools.com/offices/assessment/PACT/releaseitems/science.htm>

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Cree un ambiente particular en una botella con tierra, agregando los organismos apropiados para ese medio ambiente (tales como insectos, pedazos de madera y tierra húmeda para un bosque).
- Mantenga un diario sobre el cielo nocturno por varios meses, indicando las fases de la luna, y la localización de una constelación (tal como la Osa Mayor).
- Observe y registre el clima durante un mes, cree dibujos u otros símbolos para los diferentes tipos de nubes y condiciones climáticas (tal como nublado, lluvioso o soleado).
- Llene varias botellas de cristal con diferentes cantidades de agua, tapar los lados de las botellas y observar el sonido. Describa como varía el tono de una botella a otra.
- Trate de crear diferentes instrumentos musicales a partir de materiales encontrados en casa.
- Cree una linterna usando una batería, una bombilla, interruptor hecho en casa y una caja de cartón.

### Libros:

- Arnosky, Jim. *Crinkleroot's Guide to Walking in Wild Places*. (Guía para Caminar por Lugares Silvestres)
- Asimov, Isaac. *Why Does the Moon Change Shape?* (¿Porque la luna Cambia de Forma?)
- Baker, Lucy. *Life in the Deserts*. (Vida en los Desiertos)
- Cole, Joanna and Degen, Bruce. *The Magic School Bus and the Electrical Field Trip*. (El Bus Mágico Escolar y el Viaje al Campo Eléctrico)
- Gold, Becky. *Chasing Tornadoes*. (Persiguiendo Tornados)
- Hewitt, Sally. *Light and Dark*. (Luz y Oscuridad)
- Jennings, Terry. *Electricity and Magnetism*. (Electricidad y magnetismo)
- Kettelkamp, Larry. *The Magic of Sound*. (La Magia del Sonido)
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Light*. (Experimentos de Ciencia con la Luz)
- Pipher, Tom. *In the Rain Forest*. (En el Bosque)
- Young, G. *The Magic School Bus Inside a Hurricane*. (El Bus Mágico Escolar Dentro de un Huracán)

### Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com) (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Department of Natural Resources – [www.dnr.state.sc.us](http://www.dnr.state.sc.us) (Departamento de Recursos Humanos)
- Electricity Link – <http://atschool.eduweb.co.uk/trinity/elec2.html> (Enlace sobre Electricidad)
- eNature – [www.eNature.com](http://www.eNature.com).
- Franklin Institute – [www.fi.edu](http://www.fi.edu) (Instituto Franklin)
- NASA's space website for children – <http://kids.msfc.nasa.gov> (Sitio de la NASA para niños)
- National Weather Service: [www.nws.noaa.gov](http://www.nws.noaa.gov) (Servicio Nacional del Clima)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org) (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

## ESTUDIOS SOCIALES

Estudios Sociales de Estados Unidos hasta 1877 —Los estudiantes deben poder:

### Historia: Tiempo, Continuidad y Cambios

- Describir y explicar la importancia de los eventos en América, Europa y África que llevaron a la colonización de Norte América.
- Comparar y contrastar las varias culturas Nativas Americanas.
- Comparar y contrastar las vidas de familias Europeas, Africanas y Norte Americanas en varias regiones en tiempos coloniales.
- Describir los eventos clave y los efectos de la Revolución Americana en el nuevo país.
- Identificar a los creadores de la constitución de Estados Unidos, los papeles que jugaron y la importancia de este desarrollo.
- Describir la expansión hacia el oeste de los Estados Unidos por parte de los pioneros Americanos.
- Nombrar los principales científicos e inventores de la historia Americana hasta 1877.
- Explicar los cambios en tecnología, comunicación, transporte, agricultura y fabricación, y sus efectos en los Estados Unidos antes de 1877.
- Describir los eventos que llevaron a la Guerra Civil y durante la Guerra Civil y la Reconstrucción, y sus efectos en la nación.

### Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Explicar las funciones del gobierno.
- Mencionar los principios democráticos básicos de la nación estipulados en la Declaración de Independencia y la Constitución de los Estados Unidos.
- Identificar personajes históricos que formaron los valores y principios de la democracia Americana.
- Describir las contribuciones culturales de varias regiones de los Estados Unidos y como ayudaron a formar una esencia nacional.
- Identificar las tres ramas del gobierno federal y describir su función.
- Hablar de lo que significa ser un ciudadano y como una persona se convierte en ciudadano.
- Describir como los ciudadanos de Estados Unidos pueden participar en su gobierno para influir en las decisiones y acciones de gobierno.

### Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente

- Usar mapas, globo terráqueo, gráficos, diagramas, fotografías e imágenes producidas por satélite, trabajos de referencia tanto en papel como en software de computador.
- Definir los componentes de los sistemas físicos de la Tierra: atmósfera, litosfera, y biosfera.
- Comunicar como los procesos físicos (tales como patrones de lluvia o sequías) ayudan a formar las características y patrones de la superficie de la Tierra.
- Comparar las causas y efectos de la migración humana en los Estados Unidos.

### Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Explicar cómo operan los negocios.
- Examinar cómo influyen las regulaciones del gobierno en las actividades económicas de los individuos, familias, comunidades y regiones.
- Explicar porque el gobierno cobra impuestos.
- Definir productividad y producción.
- Definir importaciones y exportaciones, dar ejemplo de cada una y hablar de como influyen en la interdependencia entre naciones y regiones.

### Muestra de Pregunta PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Marque los sitios de las tierras de Nativos Americanos, Colonizaciones importantes, colonias y batallas en un mapa.
- Use causa y efecto para identificar lo que causó que sucedieran eventos en la historia y los efectos que las causas produjeron.
- Mire las noticias de la tarde. Busque en el mapa los lugares mencionados en los Estados Unidos.
- Visite sitios históricos en Carolina del Sur y otros estados.
- Llene un organizador de gráficos en la solución de un conflicto.
- Indique formas de actuar como un ciudadano responsable.
- Investigue acerca de símbolos políticos.
- Practique leyendo mapas, tablas y gráficos.
- Lea acerca de eventos históricos y/o personas que interesan a su hijo.

### Libros:

- Addy: *American Girl Series books*. (Libros para Muchachas Americanas)
- Archer, Jules. *A House Divided: The Lives of Ulysses S. Grant and Robert E. Lee*. (Una Casa Dividida: Las Vidas de Ulysses S. Grant y Robert E. Lee)
- Bulla, Clyde Robert. *Squanto, Friend of the Pilgrims*. (Squanto, Amigo de los Peregrinos)
- Bunting, Eve. *Cheyenne Again*. (Cheyenne De Nuevo)
- Connell, Kate. *Tales from the Underground Railroad*. (Cuentos sobre el Tren Subterráneo)
- Fritz, Jean. *Will You Sign Here, John Hancock?* (¿Firmas acá, John Hancock?)
- Greenwood, Barbara and Heather Collins. *The Last Safe House*. (La Última Casa Segura)
- Gregory, Kristiana. *The Winter of Red Snow: The Revolutionary War Diary of Abigail Jane Stewart*. (La Guerra Revolucionaria de Abigail Jane Stewart)
- Johnson, Dolores. *Now Let Me Fly: The Story of a Slave Family*. (Ahora Déjenme Volar: La Historia de una Familia de Esclavos)
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History*. (La Historia Africano-Americana Asombrosa Dela Biblioteca Publica De York Nueva)
- Waldman, Scott P. *The Battle of Lexington and Concord*. (La Batalla de Lexington y Concord)
- Wisler, G. Clifton. *The Red Cap*. (La Capa Roja)

### Sitios Web:

- American Local History Network – [www.alhn.org](http://www.alhn.org) (Historia Americana)
- Bens Guide – [www.bensguide.gpo.gov](http://www.bensguide.gpo.gov)
- First Gov for Kids – [www.kids.gov](http://www.kids.gov)
- GW Papers – [www.gwpapers.virginia.edu](http://www.gwpapers.virginia.edu)
- Kid Info – [www.kidinfo.com](http://www.kidinfo.com)
- Map Machine – [www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps](http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps) (Maquina de Mapas)
- Smithsonian National Museum of American History – [www.americanhistory.si.edu](http://www.americanhistory.si.edu) (Museo Nacional Smithsonian de la Historia Americana)
- The Gilder Lehrman Institute of American History – [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org) (El Instituto de Gilder Lehrman de la Historia Americana)



- Haga que su hijo haga predicciones acerca de una historia que él/ella va a leer con base en la portada o título del libro. Haga que él/ella confirme o rechace las predicciones usando evidencia de la historia.
- Lea y escriba poesía con su hijo.
- Anime a su hijo a decir rimas o cantos cuando juega a saltar al lazo o al avión.
- Cuando coman en un restaurante, anime a su hijo a leer el menú y ordenar por sí mismo.
- Haga que su hijo de instrucciones escritas o verbales a un hermano menor.
- Suministre una variedad de tipos de material de lectura para su hijo - libros, revistas, periódicos, cajas vacías de alimentos, correo, etc.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan con regularidad a la biblioteca o a la librería.
- Cuando estén viendo televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista de un personaje.
- Hablen sobre cómo se resolvió un problema.
- Lea en voz alta para su hijo.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

#### Libros:

- Cleary, Beverly. *Ramona Forever*. (Ramona Por Siempre)
- DiCamillo, Kate. *Because of Winn Dixie*. (Debido a Winn Pixie)
- Hamilton, Virginia. *Cousins*. (Primos)
- Naylor, Phyllis. *Shiloh*. (Shiloh)
- Robinson, Barbara. *The Best School Year Ever*. (El Mejor Año Escolar)
- Selden, George. *The Cricket in Times Square*. (El Grillo en Times Square)
- Steig, William. *Abel's Island*. (La Isla de Abel)
- White, E.B. *Charlotte's Web*. (La Red de Charlotte)
- Winthrop, Elizabeth. *The Castle in the Attic*. (El Castillo

en el Atico)

#### Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – [www.carolhurst.com](http://www.carolhurst.com) (El sitio de Carol Hurst sobre Literatura Infantil)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit> (Cámara de Compensación De los Medios)
- National Association for the Education of Young Children – [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org) - (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org) (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com) (Navegando en la Red con Niños)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents) (Departamento de Educación de Estados Unidos)

#### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)





# A Guide for Parents and Families About What Your 5th Grader Should Be Learning in School This Year

## *It's no longer a secret...*

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **5th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **5th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) or at [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

The state developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

## **South Carolina Curriculum Standards.**

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.



# MATHEMATICS

Students should be able to:

## Number and Operations

- Order lists of three or more numbers that contain whole numbers, decimals or both.
- Compare fractions using symbols and words, "greater than" ( $>$ ) "less than" ( $<$ ), or "equal to" ( $=$ ).
- Identify equivalent relationships among fractions, decimals and percents.
- Explain the characteristics of prime numbers and composite numbers.
- Determine the least common multiple (lcm) of two whole numbers.
- Solve problem situations using multiplication and division.
- Describe the relationship among the four operations.
- Develop fluency in dividing whole numbers and explain the method used to find the quotient (answer).
- Use a variety of estimation strategies to solve problems involving whole numbers.
- Estimate the sum and difference of decimals through hundredths.
- Add and subtract fractions using concrete models, pictures and equivalent forms.
- Add and subtract decimals through thousandths.
- Create and solve problems involving the four operations with whole numbers, using appropriate methods and tools.

## Algebra

- Represent and analyze patterns and relationships using words, tables and graphs.
- Use a variable to write an open sentence, such as  $15 = 4 + A$ .
- Use tables, graphs and stories to describe the same event.

## Geometry

- Use models and appropriate vocabulary to classify quadrilaterals, polyhedra, cones and cylinders according to their characteristics.
- Compare two-dimensional shapes (pictures) to determine if they are similar (have the same shape).
- Make and test predictions about geometric properties and relationships, and develop arguments to justify conclusions.
- Locate and name points in the first quadrant of a coordinate system.
- Find the distance between points in the first quadrant of a coordinate system along horizontal and vertical lines.
- Predict the results of combining slides, flips and turns of geometric shapes.
- Determine whether two-dimensional shapes (pictures) and designs have been rotated (turned) around a point.
- Draw and build three-dimensional objects.
- Draw the front, top and side views of a model built with cubes.

## Measurement

- Use models to investigate and describe the measure of the circumference of a circle as length.
- Create examples of right prisms with a given volume and explain the method used.
- Select and use appropriate tools and units to measure given items to an indicated precision.
- Determine the amount of elapsed time in hours, minutes and seconds within a 24-hour period.
- Measure angles using a protractor ( $0^\circ$  to  $180^\circ$ ).
- Describe and determine the area of a rectangle and its related triangles and parallelograms.
- Use models to develop and describe strategies for determining volume and surface area of rectangular solids.

## Data Analysis and Probability

- Construct and interpret tables and line graphs of data collected in real-world situations.
- Compare and explain the benefits of each type of graph that may be used to represent a given data set.
- Find the mean, median, mode, range and outliers of a data set and describe what each one means as related to the data set.
- Determine the probability (likelihood of an event) of a simple single-stage event (such as tossing a coin) or a two-stage event (such as tossing a coin and then rolling a die).

### Sample PACT Question

Kala said that the greatest common factor of 15 and 65 was 15. Is she correct? Explain your reasoning.

**Answer** She is incorrect. 15 is not a factor of 65.

### Activities:

Have your child:

- Determine the amount of elapsed time between events.
- Measure items to  $1/8$  inch precision.
- Put in order three or more whole numbers and decimals.
- Make a game out of rolling three numeral cubes, forming numbers, and then rounding the numbers to hundreds (two numeral cubes can be used for rounding to tens if they want to play with their younger siblings). Make a graph to keep track of the hundreds (or tens) place rolled. Before playing, determine how the winner will be determined.

### Books:

- Burns, Marilyn. *Spaghetti and Meatballs for All: A Mathematical Story*.
- Caron, Lucille. *Fractions and Decimals*.
- Coerr, Eleanor. *The Josefina Story Quilt*.
- Ernst, Lisa Campbell and Lee Ernst. *The Tangram Magician*.
- Monroe, Eula Ewing. *Math Dictionary for Young People*.

### Games

- Elliot, Karen Crawford. *Sequela* – an educational card and board game.

### Web Sites:

- [www.aplusmath.com](http://www.aplusmath.com) – This interactive site has everything from games to a homework helper.
- [www.coolmath4kids.com](http://www.coolmath4kids.com) – Fun, interactive site for students.
- [www.edu4kids.com/math](http://www.edu4kids.com/math) – Site allows students to practice basic facts.
- [www.funbrain.com/index.html](http://www.funbrain.com/index.html) – Fun, interactive math activities for children of all ages.
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org) – Click on "I-Math Investigations" for interactive learning.
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com) and [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Web sites where parents can view all curriculum standards and resources.



# ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

## Reading

- Figure out the meanings of unfamiliar words and phrases by using knowledge of word parts and origins and by using a dictionary and a thesaurus.
- Read works of fiction, nonfiction, poetry, drama, and informational texts.
- Compare, contrast, and analyze characters (people), plot (what happens) and the problem and solution in what is read.
- Use organizers such as diagrams to organize information from reading.
- Analyze what happened and why it happened in a story or part of a story.
- Draw conclusions and give reasons for them.
- Select and read independently for extended periods of time daily.
- Skim materials to locate information needed.
- Put information in his/her own words.
- Summarize and paraphrase what is read.
- Paraphrase the main ideas of what is read.
- Follow multi-step directions in a technical manual.
- Identify conflict in what is read.
- Compare and contrast conflict in what is read.
- Identify similes, metaphors, hyperbole (exaggeration), personification, alliteration (repeated initial consonant sounds) and onomatopoeia (words that sound like their action; for example, "pop" or "buzz").
- Identify elements of poetry such as rhyme scheme, refrain, and stanza.
- Determine the meaning of words or phrases using the origin of the words.
- Use a knowledge of root words and their beginnings and endings to analyze their meanings.
- Make simple analogies.
- Compare and contrast information from two or more pieces of written material.

## Communication

- Draw conclusions, make inferences, and compare and contrast information.
- Listen, form opinions and give reasons for them from what was heard.
- Establish eye contact with the audience and use appropriate posture and gestures for effect when making oral presentations.
- Use facial expressions to make an oral presentation more interesting.
- Plan an oral presentation using a logical order of major ideas.
- Summarize main points of a topic when speaking.
- Use visual aids to make a presentation more interesting.
- Use correct grammar and speak slowly and loudly enough to be heard.
- Offer information through presentations, demonstrations and oral reports.
- Analyze details, setting, character, and cause and effect in material from non-print sources.
- Summarize information received from non-print sources.

## Writing

- Write to describe, inform, entertain, explain, learn, and describe.
- Use planning strategies before writing.
- Use organizers such as diagrams to organize information.
- Use effective vocabulary.
- Write several related paragraphs with an effective introduction, middle and conclusion.
- Revise writing for clarity.
- Edit (correct) final copy for grammar, capital letters, punctuation, spelling, sentence structure, and use of words.
- Write clearly and neatly.
- Write and publish stories, poems, plays, and informational pieces.
- Use good literature as a model for developing his/her writing style.
- Write for different audiences and purposes.
- Write for extended periods of time daily.
- Write multiple-paragraph compositions, friendly letters, and creative and informational pieces.

## Research

- Develop questions to be answered.
- Organize and record information that comes from a variety of places.
- Record and organize information by using charts, graphs, diagrams, etc.
- Document where information is gathered by listing titles and authors of sources.

### Sample PACT Questions

You will now write your own letter. This letter should show your best writing.

Remember to:

- Write interesting and clear ideas.
  - Use details and descriptions.
  - Write a beginning, middle and end.
  - Stay on topic.
  - Check spelling.
  - Check punctuation.
  - Check for correct use of capital letters.
  - Write a letter from Brian to the editor of the newspaper encouraging people to come to the recycling center. Use information from the pamphlet in the letter. Brian Jones lives at 1430 Senate Street, Columbia, SC 29201. [extended-response]
  - Write notes, make a list, make a web or do any other prewriting you need to do.
  - Write your letter.
  - When you finish, go back and reread your letter.
  - Make any changes you want to make neatly on your letter or rewrite your letter.
- Please note: This writing topic is a dependent extended-response item. This item represents an excellent writing topic for classroom work, but this type of extended-response writing will not be required on PACT at grade 5. Only independent extended-response items will be included on PACT at grade 5.

## SCIENCE

Students should be able to:

### Inquiry and Process Skills

- Use the senses and simple tools to gather information about objects or events.
- Compare, sort and group objects according to two attributes, such as size, shape, color or texture, and arrange in sequential order.
- Estimate and measure mass, length, area, perimeter, volume and temperature using U.S. customary and metric units.
- Use drawings, tables, graphs, written and oral language to describe objects and to explain ideas and actions.
- Explain and interpret observations, making inferences and predictions based on data and prior knowledge.
- Discriminate among observations, inferences and predictions.
- Formulate hypotheses (assumptions based on experience or research) about investigation outcomes that will be proven correct or incorrect through experimentation.
- Design and conduct a scientific investigation based on a specific question or problem.
- Identify parts of an experiment that are manipulated (independent variable), responded (dependent variable) or controlled.

### Life Science

- Recognize that all organisms are made of cells, and observe and identify animal and plant cell parts.
- Describe how the respiratory and circulatory systems work together, identify major organs and their function, and identify common diseases and disorders associated with each system.
- Investigate how different plant and animal populations in an ecosystem interact with one another and with their environment, and describe what happens to a population when basic needs are not met.
- Describe the producers, decomposers, consumers, prey and predators in a food web.
- Recognize the importance of photosynthesis in food webs and draw a diagram of how energy flows through food webs.

### Earth Science

- Describe and model how the Earth's surface is constantly changing as a result of constructive forces (such as volcanic eruption and deposition of sediment) and destructive forces (such as weathering and erosion).
- Identify and describe the landform regions of South Carolina (Blue Ridge, Piedmont, Sandhills, Coastal Plains and Coastal Zone).
- Explain the effect of waves, currents, tides and storms on the ocean shore zones.
- Identify the geological features of the ocean floor and investigate the lithosphere and how plate movement produces volcanoes, earthquakes and mountain building.
- Identify and describe the water cycle and explain how it affects the salinity of the ocean's water.

### Physical Science

- Distinguish between a mixture and a solution, create and classify mixtures made of two or more substances, and investigate separating mixtures.
- Explain the difference between diluted and concentrated solutions, and identify the dangers and safety concerns associated with household solutions.
- Identify common pollutants and their effect on water quality.
- Investigate movements of objects and the variables that affect speed.
- Investigate how forces (such as gravity, friction, magnetism, etc.) affect the motion of objects.

#### Sample PACT Question

PACT questions are available at  
<http://www.myscschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/science.htm>

#### Activities:

Have your child:

- Build a terrarium or aquarium, adding the plants and animals needed to sustain the ecosystem.
- Research the impact of human and industrial growth on local ecosystems.
- Create a model of the Earth's surface labeling the different landforms using modeling clay.
- Read labels from household products and discuss safety procedures related to the products.
- Design a ramp and determine the speed of a toy car as it travels across the ramp at different heights.

#### Books:

- Clifford, Nick. *Incredible Earth*.
- Cobb, Vicki. *Science Experiments You Can Eat*.
- Gardner, Robert. *Science in Your Backyard*.
- Gilbreath, Alice T. *The Continental Shelf: An Underwater Frontier*.
- Iverson, Sandra. *Eruption*.
- Mania, Cathy and Robert. *A Forest's Life*.
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Forces*.
- Southgate, Merrie. *Agnes Pflumm and the Stonecreek Science Fair*.
- Southgate, Merrie. *No Place Like Periwinkle*.
- Thompson, Luke. *Earthquakes*.
- Weiner, Esther. *The Incredible Human Body*.

#### Web Sites:

- AAAS Science Netlink – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com)
- Bill Nye, The Science Guy – [www.billnye.com](http://www.billnye.com)
- Franklin Institute – [www.fi.edu](http://www.fi.edu)
- Learning Network Parent Channel – [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com)
- NASA's earth science website <http://kids.earth.nasa.gov>
- South Carolina Department of Education – [www.myscschools.com](http://www.myscschools.com) or [scitc.com](http://scitc.com)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

## SOCIAL STUDIES

U.S. Studies 1877 to Present

Students should be able to:

### History: Time, Continuity and Change

- Describe the role of ethnic and cultural groups in the U.S. western expansion.
- Explain how the rise of corporations, heavy industry and mechanical farming changed American society.
- Describe the rise of the American labor movement and how it changed America.
- Analyze the causes of World War I and World War II, and explain why the United States became involved.
- Explain the effect of the Great Depression on the United States and government programs such as Social Security that were developed.
- Identify major historical figures, scientists and inventors in America during this period.
- Summarize the changes in communication, transportation, agriculture, manufacturing and technology during this period and the effects they had on the United States and worldwide.
- Relate how massive immigration after 1870 affected social patterns, cultural diversity and national unity, and helped form a national heritage in various regions of the United States.

### Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Explain ways people can work together to promote the principles and ideals of American democracy.
- Define and explain representative government, rule of law, majority rule, minority rights and popular sovereignty.
- Compare the major responsibilities of national, state and local government, and the importance of political leadership and public service at all levels.
- Explain that nations of the world operate under varying forms of government.

### Geography: People, Places and Environments

- Describe the purposes and characteristics of maps and other geographic representations (such as globes, graphs, diagrams, photographs and satellite-produced images) in books and in computer software.
- Explain ways regions change and how people perceive places and regions differently.
- Compare and contrast the causes and effects of human migration.
- Explain the features and possible problems of various ecosystems related to the natural environment and how people interact with them.
- Use events from 1877 to the present to analyze examples of conflict and cooperation and why people compete for control of land.

### Economics: Production, Distribution and Consumption

- Analyze economic trends, such as interest rates, supply and demand, competition and entrepreneurship.
- Explain the differences between natural resources, capital resources and human resources.
- Examine ways to increase productivity.
- Describe unemployment and inflation, and how they affect the economy.
- Identify the major functions of a bank.
- Analyze how the interdependence of countries, their economies and trade, increased throughout the twentieth century.

### Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.

### Activities:

Have your child:

- Use cause and effect to identify what caused events in history to happen and the effects the causes produced.
- Watch the evening news. Map the places mentioned in the United States.
- Visit historic sites in South Carolina and in the other states.
- Complete a graphic organizer on solving conflict.
- List ways to act as a responsible citizen.
- Research political symbols.
- Practice reading maps, charts and graphs.

### Books:

- Adler, David. *A Picture Book of Anne Frank*.
- Bishop, Claire Huchet. *Twenty and Ten*.
- Coerr, Eleanor. *Sadako*.
- Cousins, Margaret. *The Story of Thomas Alva Edison*.
- Hesse, Karen. *Letters from Rifka*.
- Lasky, Kathryn. *Dear American Series: Christmas After All*.
- Lowery, Lois. *Number the Stars*.
- MacLachlan, Patricia. *Sarah, Plain and Tall*.
- McKissack, Patricia. *Mary McLeod Bethune: A Great Teacher*.
- Oppenheim, Shulasmith Levey. *The Lily Cupboard*.
- Parks, Rosa and Gregory J. Reed. *Dear Mrs. Parks: A Dialogue with Today's Youth*.
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History*.
- Say, Allen. *Grandfather's Journey*.
- Taylor, Mildred. *Song of the Trees*.
- Yolen, Jane. *The Devil's Arithmetic*.





### Activities:

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- Have your child pick a topic he/she is interested in. Select a fiction and nonfiction book about that topic. After reading both books with your child, compare and contrast the stories.
- Select a historical fiction novel (a novel based on a particular time in history) from a period in history your child finds interesting. Compare the book to an encyclopedia or internet account of that period in time.
- Provide a variety of types of reading materials for your child – books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem in a show was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

### Books:

- Cooper, Susan. *The Boggart*.
- Curtis, Christopher Paul. *Bud, Not Buddy*.
- Giff, Patricia Reilly. *Lily's Crossing*.
- Naylor, Phyllis. *Beatles Lightly Toasted*.
- Lowry, Lois. *Number the Stars*.
- Paterson, Katherine. *Jip, His Story*.
- Paulson, Gary. *Hatchet*.
- Taylor, Mildred. *Mississippi Bridge*.

### Web Sites:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – [www.carolhurst.com](http://www.carolhurst.com)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit>
- National Association for the Education of Young Children – [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- Surfing the Net With Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents)

### SOCIAL STUDIES CONTINUED

### Web Sites:

- American Local History Network – [www.alhn.org](http://www.alhn.org)
- First Gov for Kids – [www.kids.gov](http://www.kids.gov)
- History Place – [www.historyplace.com](http://www.historyplace.com)
- Kid Info – [www.kidinfo.com](http://www.kidinfo.com)
- Library of Congress Country Studies – <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html>
- Map Machine – [www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps](http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps)
- Smithsonian National Museum of American History – [www.americanhistory.si.edu](http://www.americanhistory.si.edu)
- The Gilder Lehrman Institute of American History – [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org)

### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)





# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 5to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

## Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **5to Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **5to Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

## Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

# MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

## Números y Operaciones

- Ordenar listas de tres o más números que contengan números enteros, decimales, o ambos.
- Comparar fracciones usando símbolos y palabras. “mayor que”, “menor que”, o “igual a”.
- Identificar relaciones equivalentes entre fracciones, decimales y porcentajes.
- Explicar las características de los números primos y números compuestos.
- Determinar el mínimo común múltiplo (mcm) de dos números enteros.
- Resolver problemas usando multiplicación y división.
- Describir la relación entre las cuatro operaciones.
- Desarrollar habilidad en dividir números enteros y explicar el método usado para encontrar el cociente (respuesta).
- Usar una variedad de estrategias de cálculo para solucionar problemas que involucren números enteros.
- Calcular la suma y la diferencia de decimales por medio de centésimas.
- Agregar y restar fracciones usando modelos concretos, gráficos y formas equivalentes.
- Agregar y restar decimales por medio de milésimas.
- Crear y resolver problemas involucrando las cuatro operaciones con números enteros, usando métodos y herramientas apropiados.

## Álgebra

- Representar y analizar patrones y relaciones usando palabras, tablas y gráficos.
- Usar una variable para describir un enunciado abierto, tal como  $15 = 4 + A$ .
- Usar tablas, gráficos e historias para describir el mismo evento.

## Geometría

- Usar modelos y vocabulario apropiado para clasificar cuadriláteros, poliedros, conos y cilindros de acuerdo con sus características.
- Comparar formas de dos dimensiones (gráficos) para determinar si son similares (tienen la misma forma).
- Hacer y demostrar predicciones acerca de propiedades geométricas y relaciones geométricas, y desarrollar argumentos para justificar las conclusiones.
- Localizar y nombrar puntos en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas.
- Encontrar la distancia entre puntos en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas a lo largo de líneas horizontales y verticales.
- Predecir los resultados de combinar deslizamientos, dobleces y giros de formas geométricas.
- Determinar si formas de dos dimensiones (gráficos) han sido rotadas (giradas) alrededor de un punto.
- Dibujar y construir objetos de tres dimensiones.
- Dibujar el frente, la parte superior y lateral de un modelo construido con cubos.

## Medición

- Usar modelos para investigar y describir la medición de la circunferencia de un círculo como longitud.
- Crear ejemplos de prismas rectos con un volumen dado y explicar el método usado.
- Seleccionar y usar herramientas y unidades apropiadas para medir en grados con una precisión indicada.
- Determinar la cantidad de tiempo transcurrido en horas, minutos y segundos dentro de un período de 24 horas.
- Medir ángulos usando un transportador ( $0^\circ$  a  $180^\circ$ ).

- Describir y determinar el área de un rectángulo y sus triángulos y paralelogramos relacionados.
- Usar modelos para desarrollar y describir estrategias para determinar el volumen y el área de superficie de sólidos rectangulares.

## Análisis de Datos y Probabilidades.

- Construir e interpretar tablas y gráficos de líneas sobre datos recolectados en situaciones del mundo real.
- Comparar y explicar los beneficios de cada tipo de gráfico que se pueda usar para representar un grupo de datos dados.
- Encontrar el promedio, mediana, modo y rango y los falsos de un grupo de datos y describir lo que cada uno significa en relación con el grupo de datos.
- Determinar la probabilidad de un evento de etapa simple (como lanzar una moneda) o un evento de etapa doble (tal como lanzar una moneda y en seguida lanzar un dado).

### Preguntas Muestra PACT.

Kala dijo que el mayor factor común de 15 y 65 era 15. ¿Tenía razón? Explique su razonamiento.

**Respuesta:** Ella está equivocada. 15 no es un factor de 65.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Determinar la cantidad de tiempo transcurrido entre ciertos sucesos.
- Medir elementos con una precisión de hasta  $1/8$  pulgada.
- Poner en orden tres o más números enteros y decimales.
- Practicar un juego de hacer rodar tres cubos numéricos, formando números y luego redondear los números a centenas (se pueden usar dos cubos numéricos para redondear a decenas si desean jugar con sus hermanos menores). Haga un gráfico para registrar las centenas (o decenas) jugadas. Antes de jugar, definan cómo se determinará el ganador.

### Libros:

- Burns, Marilyn. *Spaghetti and Meatballs for All: A Mathematical Story*. (Spaghetti y Albóndigas para Todos: Una Historia Matemática)
- Caron, Lucille. *Fractions and Decimals*. (Fracciones y Decimales)
- Coerr, Eleanor. *The Josefina Story Quilt*. (La Colcha de Historias de Josefina)
- Ernst, Lisa Campbell and Lee Ernst. *The Tangram Magician*. (El Mago del Tangram)
- Monroe, Eula Ewing. *Math Dictionary for Young People*. (Diccionario Matemático para Jóvenes)

### Juegos:

- Elliot, Karen Crawford. *Sequela* – una tarjeta educativa y juego de tablero.

### Sitios Web:

- <http://www.aplusmath.com> – Este sitio interactivo tiene de todo desde juegos hasta un ayudante del hogar.
- <http://www.coolmath4kids.com> – Sitio divertido para estudiantes.
- <http://www.edu4kids.com/math> – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Actividades divertidas de matemáticas para niños de todas las edades.
- <http://www.illuminations.nctm.org> – Haga clic en “Investigaciones Matemáticas” para aprendizaje interactivo de estudiantes.
- <http://www.myschools.com> and [www.scllc.com](http://www.scllc.com) – Las normas completas del plan de estudios.

# INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Deducir los significados de palabras y frases desconocidas usando el conocimiento de partes y orígenes de palabras y usando un diccionario y un diccionario de ideas afines.
- Leer trabajos de ficción, no ficción, poesía, drama, y textos informativos.
- Analizar personajes (gente), deducir (que sucede) y el problema y la solución en historias leídas.
- Usar organizadores tales como diagramas para organizar información de lectura.
- Analizar lo que sucede y por qué sucedió en una historia o parte de una historia.
- Sacar conclusiones y dar razones para ello.
- Seleccionar y leer independientemente por periodos prolongados de tiempo diariamente.
- Echar una ojeada a los materiales de lectura para localizar información que se necesita.
- Poner la información en sus propias palabras.
- Resumir lo que se lee.
- Repetir las ideas principales de lo que se lee.
- Seguir instrucciones múltiples en un manual técnico.
- Identificar conflicto en lo que se lee.
- Comparar y contrastar conflicto en lo que se lee.
- Identificar símiles, metáforas, hipérbole (exageración) y aliteración (sonidos consonantes iniciales repetidos en múltiples palabras) y onomatopeya (palabras que suenan como su nombre, por ejemplo "pop" o "buzz").
- Identificar elementos de poesía como esquema de rima, estrofa y estrofa.
- Determinar el significado de palabras o frases usando el origen de las palabras.
- Usar el conocimiento de las palabras raíz y sus inicios y finales para analizar sus significados.
- Hacer analogías simples.

## Comunicación

- Sacar conclusiones, hacer deducciones, y comparar y contrastar información.
- Escuchar, formar opiniones y dar razones a partir de lo que oyen.
- Establecer contactos visuales con la audiencia y usar la postura y gestos apropiados para el efecto cuando se hacen presentaciones verbales.
- Usar expresiones faciales para hacer que una presentación verbal sea más interesante.
- Planear una presentación verbal usando un orden lógico e ideas importantes.
- Resumir los puntos importantes de un tema cuando se habla.
- Usar ayudas visuales para hacer que una presentación sea más interesante.
- Usar gramática correcta y hablar lentamente y en voz suficientemente alta para ser escuchado.
- Ofrecer información por medio de presentaciones, demostraciones e informes verbales.
- Analizar detalles, personajes, y causa y efecto en material no impreso.
- Resumir información recibida de fuentes no impresas.

## Escritura

- Escribir para informar, entretener, explicar, aprender, y describir.
- Usar estrategias de planeación antes de escribir.
- Usar organizadores tales como diagramas para organizar información.
- Usar vocabulario efectivo.
- Escribir varios párrafos relacionados que tengan una introducción efectiva, parte media y conclusión.

- Revisar la claridad de la escritura.
- Editar (corregir) la copia final en cuanto a gramática, letras mayúsculas, puntuación, ortografía, estructura de la frase y uso de palabras.
- Escribir claramente.
- Escribir y publicar historias, poemas, obras, y piezas informativas.
- Usar buena literatura como un modo para desarrollar su estilo de escritura.
- Escribir para diferentes audiencias y propósitos.
- Escribir por periodos prolongados de tiempo diariamente.

## Investigación

- Desarrollar preguntas para que sean respondidas.
- Organizar y registrar información que venga de una variedad de lugares.
- Registrar y organizar información usando tablas, gráficos, diagramas, etc.
- Documentar en donde se reúne la información haciendo listas de títulos y autores de Fuentes.

### Preguntas Muestra PACT.

Ahora usted escribirá su propia carta. Esta carta debe mostrar su mejor estilo de escritura. Recuerde:

- Escribir ideas claras e interesantes.
- Usar detalles y descripciones
- Escribir un principio, parte media, y un final
- Permanecer en el tema
- Revisar ortografía
- Revisar puntuación
- Verificar el uso correcto de letras mayúsculas
- Escriba una carta de Brian al editor del periódico animando a la gente a que venga al centro de reciclaje. Use información del folleto en la carta.  
Brian Jones vive en 1430 Senate Street, Columbia, SC 29201 (respuesta-extendida)
- Escriba notas, haga una lista o cualquier otro pre-escrito que necesite hacer.
- Escriba su carta.
- Cuando termine, vuelva a leer su carta.
- Haga cualquier cambio que quiera hacer en su carta o escribala de nuevo.

*Por favor tenga en cuenta: Este tema de escritura es un tema de dependiente de respuesta extendida. Representa un excelente tema de escritura para trabajo en clase, pero este tipo de respuesta extendida no se requerirá en la prueba PACT en el Grado 5. Solamente temas de respuesta extendida independientes se incluirán en PACT en grado 5.*

### Actividades:

- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Sostenga conversación por escrito con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir tablas o enviar e-mail a familiares o amigos.
- Cuente historias a su hijo acerca de su infancia y experiencias de vida.
- Haga que su hijo de instrucciones escritas o verbales a un hermano menor.
- Haga que su hijo escoja un tema en el que él/ella esté interesado. Seleccione un libro de ficción y otro no-ficción acerca ese tema. Después de leer ambos libros con su hijo, compare y contraste las historias.
- Seleccione una novela de ficción histórica (una novela basada en una época particular en la historia) de un período de la historia que su hijo encuentre interesante. Compare el libro con una enciclopedia o página de Internet que trate sobre ese periodo en el tiempo.

## CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

### Habilidades de Consulta y Proceso

- Usar los sentidos y herramientas simples para reunir información acerca de objetos o eventos.
- Comparar, organizar y agrupar objetos de acuerdo con los atributos, tales como tamaño, forma, color o textura, y organizarlos en orden consecutivo.
- Calcular y medir masa, longitud, área, perímetro, volumen y temperatura usando medidas usadas en Estados Unidos y unidades métricas.
- Usar dibujos, tablas, gráficos, lenguaje escrito y verbal para describir objetos y para explicar ideas y acciones.
- Explicar e interpretar observaciones, sacando conclusiones y proyecciones con base en datos y previo conocimiento.
- Discriminar entre observaciones, deducciones y proyecciones.
- Formular hipótesis (presunciones basadas en la experiencia o investigación) acerca de resultados de investigación que serán demostrados como correctos o incorrectos por medio de la experimentación.
- Diseñar y conducir una investigación científica con base en una pregunta o problema específico.
- Identificar las partes de un experimento que se manipulan (variable independiente), se responden (variable dependiente) o se controlan.

### Ciencia de Vida

- Reconocer que todos los organismos están hechos de células, y observar e identificar las partes celulares de animales y plantas.
- Describir como trabajan juntos los sistemas respiratorio y circulatorio, identificar órganos importantes y su función, e identificar enfermedades comunes y problemas asociados con cada sistema.
- Investigar como diferentes poblaciones de plantas y animales en un ecosistema interactúan entre sí y con su medio ambiente, y describir lo que sucede a una población cuando no se satisfacen las necesidades mínimas básicas.
- Describir los productores, los que descomponen, consumidores, presas y predadores en una red alimenticia.
- Reconocer la importancia de la fotosíntesis en las redes de alimentación y dibujar un diagrama sobre cómo fluye la energía a través de redes de alimentación.

### Ciencia de la Tierra

- Describir y modelar como la superficie de la Tierra está cambiando de manera constante como resultado de fuerzas constructivas (tales como la erupción volcánica y la deposición de sedimentos) y fuerzas destructivas (tales como el efecto de los elementos y la erosión).
- Identificar y describir las formaciones terrestres de Carolina del Sur (Blue Ridge, Piedmont, Sandhills, Planicies Costeras y Zona Costera).
- Explicar los efectos de olas, corrientes, mareas y tormentas en las zonas costeras.
- Identificar las características geológicas del lecho oceánico e investigar la litosfera y como el movimiento de placas produce volcanes, terremotos y construcción de montañas.
- Identificar y describir el ciclo del agua y explicar cómo afecta la salinidad del agua del océano.

### Ciencia Física

- Distinguir entre una mezcla y una solución, crear y clasificar mezclas hechas de dos o más sustancias, e investigar mezclas separadas.
- Explicar la diferencia entre soluciones diluidas y concentradas, e identificar los peligros y problemas de seguridad

asociados con las soluciones caseras.

- Identificar contaminantes comunes y su efecto en la calidad del agua.
- Investigar movimientos de objetos y las variables que afectan la velocidad.
- Investigar como fuerzas (tales como gravedad, fricción, magnetismo, etc.) afectan el movimiento de objetos.

### Preguntas de Muestra PACT

Las preguntas PACT están disponibles en

<http://www.myschools.com/offices/assessment/PACT/releaseitems/science.htm>

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Construya un terrario o acuario, agregando las plantas y animales que se necesitan para sostener el ecosistema.
- Investigue el impacto del crecimiento humano e industrial en los ecosistemas locales.
- Cree un modelo de la superficie de la Tierra destacando las diferentes formaciones terrestres usando arcilla.
- Lea etiquetas de productos caseros y hable sobre procedimientos de seguridad relacionados con los productos.
- Diseñe una rampa y determine la velocidad de un carro de juguete a medida que viaja sobre la rampa a diferentes alturas.

### Libros:

- Clifford, Nick. *Incredible Earth*. (Tierra Increíble)
- Cobb, Vicki. *Science Experiments You Can Eat*. (Experimentos de Ciencia que Usted Puede Comer)
- Gardner, Robert. *Science in Your Backyard*. (Ciencia en su Patio)
- Gilbreath, Alice T. *The Continental Shelf: An Underwater Frontier*. (La Capa Continental: Una Frontera Subacuática)
- Iverson, Sandra. *Eruption*. (Erupción)
- Mania, Cathy and Robert. *A Forest's Life*. (La vida de un Bosque)
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Forces*. (Experimentos de Ciencia con Fuerzas)
- Southgate, Merrie. *Agnes Pflumm and the Stonecreek Science Fair*. ( Agnes Pflumm y la Feria de Ciencias)
- Southgate, Merrie. *No Place Like Periwinkle*. (No Hay Lugar Como Periwinkle)
- Thompson, Luke. *Earthquakes*. (Terremotos)
- Weiner, Esther. *The Incredible Human Body*. (El Increíble Cuerpo Humano)

### Sitios Web:

- AAAS Science Netlink – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com) (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Bill Nye, The Science Guy – [www.billnye.com](http://www.billnye.com) - (Bill Nye. El Científico)
- Franklin Institute – [www.fi.edu](http://www.fi.edu)
- Learning Network Parent Channel – [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com) (Canal de Aprendizaje para los Padres)
- NASA's earth science website <http://kids.earth.nasa.gov> (Sitio de la NASA sobre Ciencia Terrestre)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [scitc.com](http://scitc.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org) (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina Del Sur)



## ESTUDIOS SOCIALES

Estudios de Estados Unidos desde 1877 hasta el Presente—Los estudiantes deben poder:

### Historia: Tiempo, Continuidad y Cambio

- Describir el papel de los grupos étnicos y culturales en la expansión hacia el Oeste de los Estados Unidos.
- Explicar cómo el aumento de corporaciones, industrias y agricultura mecánica cambió a la sociedad Americana.
- Describir el aumento del movimiento sindicalista de Estados Unidos y como cambió a América.
- Analizar las causas de la Primera Guerra Mundial y de la Segunda Guerra Mundial, y explicar porque los Estados Unidos se vio involucrado.
- Explicar el efecto de la Gran Depresión en los Estados Unidos y programas del gobierno tales como la Seguridad Social que fueron desarrollados.
- Identificar personajes históricos importantes, científicos e inventores en América durante ese periodo.
- Resumir los cambios en comunicación, transporte, agricultura, manufactura y tecnología durante ese periodo y los efectos que tuvieron en Estados Unidos y en todo el mundo.
- Relatar como la inmigración masiva después de 1870 afectó los patrones sociales, la diversidad cultural y la unidad nacional, y ayudó a formar una herencia nacional en varias regiones de los Estados Unidos.

### Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Explicar formas como la gente puede trabajar juntos para promover los principios y los ideales de la democracia Americana.
- Definir y explicar el gobierno representativo, las regulaciones de ley, la regulación mayoritaria, los derechos minoritarios y la soberanía popular.
- Comparar las principales responsabilidades del gobierno nacional, estatal y local, y la importancia de liderazgo político y servicio público a todos los niveles.
- Explicar que naciones del mundo operan bajo diferentes formas del gobierno.

### Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente

- Describir los propósitos y características de mapas y otras representaciones geográficas (tales como el globo terráqueo, gráficos, diagramas, fotografías e imágenes producidas por satélite) en libros y en programas de computador.
- Explicar formas como las regiones cambian y como la gente percibe lugares y regiones de manera diferente.
- Comparar y contrastar las causas y efectos de la migración humana.
- Explicar las características y posibles problemas de varios ecosistemas relacionados con el medio ambiente natural y como la gente interactúa con ellos.
- Usar eventos desde 1877 hasta el presente para analizar ejemplos de conflicto y cooperación y porque la gente compete por el control de la tierra.

### Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Analizar tendencias económicas, tales como tasas de interés, oferta y demanda, competencia y empresa.

- Explicar las diferencias entre recursos naturales, recursos capitales y recursos humanos.
- Examinar formas para aumentar la productividad.
- Describir el desempleo y la inflación, y como afectan la economía.
- Identificar las principales funciones en un banco.
- Analizar cómo la interdependencia de países, sus economías y comercio, aumentaron durante el Siglo 20.

### Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Use causa y efecto para identificar que causó que sucedieran eventos en la historia y los efectos que las causas produjeron.
- Mire las noticias de la tarde. Indique en mapas los lugares mencionados de los Estados Unidos.
- Visite sitios históricos en Carolina del Sur y en otros estados.
- Complete un organizador gráfico para resolver un conflicto.
- Indique maneras para actuar como un ciudadano responsable.
- Investigue símbolos políticos.
- Practique leyendo mapas, tablas y gráficos.

### Libros:

- Adler, David. *A Picture Book of Anne Frank*. (Un Libro Grafico sobre Anne Frank)
- Bishop, Claire Huchet. *Twenty and Ten*. (Veinte y Diez)
- Coerr, Eleanor. *Sadako*.
- Cousins, Margaret. *The Story of Thomas Alva Edison*. (La Historia de Thomas Alva Edison)
- Hesse, Karen. *Letters from Rifka*. (Cartas de Rifka)
- Lasky, Kathryn. *Dear American Series: Christmas After All*. (American Querida Series: Navidad Después de Todo)
- Lowery, Lois. *Number the Stars*. (Numerando las Estrellas)
- MacLachlan, Patricia. *Sarah, Plain and Tall*. (Sarah, Sencilla y Alta)
- McKissack, Patricia. *Mary McLeod Bethune: A Great Teacher*. (Mary McLeod Bethune: Un Gran Profesor)
- Oppenheim, Shulamith Levey. *The Lily Cupboard*. (La Copa Lila)
- Parks, Rosa and Gregory J. Reed. *Dear Mrs. Parks: A Dialogue with Today's Youth*. (Senora Querida Parks: Un Dialogo Con la Juventud de Hoy)
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History*. (La Historia Africano-Americana Asombrosa De la Biblioteca Publica De Nueva York)
- Say, Allen. *Grandfather's Journey*. (El Viaje del Padrino)
- Taylor, Mildred. *Song of the Trees*. (La Canción de los Árboles)
- Yolen, Jane. *The Devil's Arithmetic*. (La Aritmética del Diablo)



- Suministre una variedad de tipos de material de lectura para su hijo - libros, revistas, periódicos, cajas vacías de alimentos, correo, etc.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan regularmente a la biblioteca o a la librería.
- Cuando miren televisión o un video, hablen sobre el conflicto del episodio.
- Hablen sobre el punto vista de un personaje.
- Hablen sobre cómo se resolvió un problema en un show.
- Lea en voz alta para su hijo.
- ¡Permítale que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

#### Libros:

- Cooper, Susan. *The Boggart*. (The Boggart)
- Curtis, Christopher Paul. *Bud, Not Buddy*. (Bud, No Buddy)
- Giff, Patricia Reilly. *Lily's Crossing*. (La Travesía de Lily)
- Naylor, Phyllis. *Beatles Lightly Toasted*. (Escarabajos Levemente Tostados)
- Lowry, Lois. *Number the Stars*. (Numera Las Estrellas)
- Paterson, Katherine. *Jip, His Story*. (Jip, Su Historia)
- Paulson, Gary. *Hatchet*. (Hatchet)
- Taylor, Mildred. *Mississippi Bridge*. (Puente sobre el Mississippi)

#### Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – [www.carolhurst.com](http://www.carolhurst.com) (Sitio de Carol Hurst sobre Literatura para Niños)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit> (Cámara de Compensación De los Medios)
- National Association for the Education of Young Children – [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org) (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org) (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net With Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com) (Practicar Surf en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents) (Departamento de Educación de los Estados Unidos)

#### Sitios Web:

- American Local History Network – [www.alhn.org](http://www.alhn.org) (Red Americana de Historia Local)
- First Gov for Kids – [www.kids.gov](http://www.kids.gov)
- History Place – [www.historyplace.com](http://www.historyplace.com) (Lugar De la Historia)
- Kid Info – [www.kidinfo.com](http://www.kidinfo.com)
- Library of Congress Country Studies – <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html> (Estudios de la Librería del Congreso)
- Map Machine – [www.nationalgeographic.com/resources/ngo/map](http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/map) (Máquina de Mapas)
- Smithsonian National Museum of American History – [www.americanhistory.si.edu](http://www.americanhistory.si.edu) (Museo Smithsonian de Historia Natural)
- The Gilder Lehrman Institute of American History – [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org) (El Instituto Gilder Lehrman de Historia Americana)

#### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)



# A Guide for Parents and Families About What Your 6th Grader Should Be Learning in School This Year

## *It's no longer a secret...*

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **6th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **6th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) or at [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

## **South Carolina Curriculum Standards.**

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

# MATHEMATICS

Students should be able to:

## Number and Operations

- Show how fractions, decimals and percents are related.
- Use pictures, diagrams and numbers to develop an algorithm (method) for solving problems with fractions and decimals.
- Use pictures, diagrams and numbers to examine several methods of solving fraction and decimal problems in order to choose the best method.
- Add, subtract, multiply and divide fractions and decimals to solve real-world problems.

## Algebra

- Describe and extend a wide variety of patterns.
- Write rules (equations and inequalities) that represent relationships determined by patterns.
- Use order of operations to compute the answer to numerical expressions.

## Geometry

- Change a geometric figure's position and describe its new location in the coordinate system.
- Given the top, front and side views of a three-dimensional figure; make a model using cubes.

## Measurement

- Estimate and then determine length, weight/mass, area and volume/capacity, using standard and nonstandard units of measure.
- Develop and use the formulas for the area of triangles and parallelograms.

## Data Analysis and Probability

- Collect, organize, discuss, interpret, analyze and display data using tables and graphs.
- Determine and interpret the likelihood (probability) of an event.

### Sample PACT Question

Read the following two statements. Then mark whether the statements are true or false, and give an example to support your choice. [2]

**Statement 1:** All numbers divisible by 4 are also divisible by 8.

**Statement 2:** All numbers divisible by 8 are also divisible by 4.

**Statement 1** is TRUE / FALSE.

Example: \_\_\_\_\_

**Statement 2** is TRUE / FALSE.

Example: \_\_\_\_\_

## Activities:

Have your child:

- After investigating why Cinco de Mayo, May 5th, is celebrated in Mexico, add, subtract, multiply or divide using five 5's to obtain answers of 1 through 10. Be sure to use parentheses, if necessary, and follow the order of operations.
- Pretend that the 7 key on your calculator is broken. Describe how you can use the calculator to get the product of  $747 \times 62$  without using the 7 key.
- Calculate percentage problems based on his/her allowance.
- Use the digits 1-5 only once to make a multiplication problem. Arrange the digits to make the largest possible product. Rearrange the digits to make the smallest possible product. Then write a rule that would allow someone else to use any five digits to make the largest or smallest possible product.
- Collect 50 pennies. Arrange coins with dates in order from earliest to latest. Find the median (middle) date and realize that half of your sample was minted after that date. Make a frequency distribution chart. Then based on your chart, make a prediction about the dates of other pennies in circulation. Test your prediction by checking the dates on the next pennies you receive as change.

## Books:

- Dryk, Marti. *The Fraction Family Heads West*.
- Findell, Carol and Carol Greenes. *That's Logical! A Unique Puzzle System for Logical Thinking*.
- Gonzales, Nancy A., Merle Mitchell, and Alexander P. Stone. *Mathematical History, 2nd Ed*.
- Kawamura, Miyuki. *Polyhedron Origami for Beginners*.
- Kosky, Valsa. *Teaching Mathematics to Children*.
- *Math on Call*. (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490).
- Reeves, Diane Lindsey. *Career Ideas for Kids Who Like Math*.
- Wyatt, Valerie. *The Math Book for Girls and Other Beings Who Count*.

## Web Sites:

- <http://www.learningfirst.org/parents/> – A list of excellent hints for parents concerning mathematics learning for their children.
- [www.figurethis.org](http://www.figurethis.org) – This site has fun, challenging, and engaging mathematics questions for middle school children.
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org) – Click on "I-Math Investigations" for interactive learning.
- [www.myscschools.com](http://www.myscschools.com) or [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Web sites where parents can view the curriculum standards and resources.



## ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

### Reading

- Figure out the meanings of unfamiliar words by using knowledge of word parts, word origins and by using dictionaries and other word reference sources.
- Use clues in the meaning of a sentence to figure out unknown words.
- Make predictions and read further to see if they are correct.
- Analyze the main idea and details in a selection.
- Connect what is read to personal experiences and other materials read.
- Draw conclusions from information read and give reasons for the conclusions.
- Tell how information on a topic is alike and different in different pieces of literature.
- Read a variety of selections.
- Tell why the author creates the characters (people) and plot (what happens) in a story.
- Analyze plot, setting, characters, theme, and author's purpose in what is read.
- Select material and read independently for extended periods of time.
- Compare and contrast conflict in what is read.
- Identify elements of poetry (such as rhyme scheme, refrain, and stanza).
- Put what is read into his/her own words.
- Use skimming and scanning techniques to gather information.
- Identify the details that support the thesis (main idea) of what is read.
- Identify propaganda techniques and detect bias in what is read.
- Analyze an author's use of different types of characters as well as his/her use of flashback and foreshadowing, point of view, and tone.
- Analyze the use of extended metaphors, imagery, and symbolism in what is read.
- Make simple and complex analogies.
- Compare and contrast information from two or more pieces of written material.

### Communication

- Clarify, compare and contrast points of view from listening to oral presentations.
- Know the difference between fact and opinion in what is heard.
- Summarize main points after listening to conversations and discussions.
- Collect information through interviews, discussions and conferences.
- Work effectively as a member of a group.
- Develop a sense of what is appropriate for different audiences and purposes.
- Express opinions using evidence to support them when presenting material.
- Organize information and plan oral presentations.
- Prepare and present oral reports, demonstrations and brief presentations.

- Make appropriate statements to indicate agreement or disagreement with others' ideas.
- Analyze details, characters, setting, and cause and effect in material from non-print sources.

### Writing

- Write to inform, describe, explain, learn and entertain.
- Plan and organize ideas and information.
- Write a rough draft and rewrite for clarity.
- Edit (correct) final copy for errors in grammar, usage, punctuation, capitalization, spelling confusing words and sentence structure.
- Write and publish a variety of ways.
- Write for different audiences and purposes.
- Write for extended periods of time.
- Write multiple-paragraph compositions, friendly letters, and creative and informational pieces.
- Write business letters.
- Use other people's writing as a model for his/her writing.

### Research

- Select the best sources for locating information needed for specific purposes.
- Decide whether or not the information is useful and if it is, where it fits into the research.
- Put information in his/her own words.
- Combine and organize information from various sources.
- Begin documenting where information is found.
- Ask questions to guide research.
- Use note-taking strategies to record facts and opinions from sources.

### Sample PACT Question

#### Skateboards in the Streets

*A local newspaper printed these two letters to the editor on the subject of skateboarding. Read the letters and answer the question which follows.*

#### ■ Letter 1

Dear Editor:

At its meeting next week, the town council will take up the subject of skateboards in the streets. I urge everybody to attend this meeting. The council must be made to realize the hazards of skateboarding. For too long, innocent citizens have been menaced on our streets by skateboarders. They whip around corners, race down sidewalks, scatter children and elderly people, and generally leave terror in their wake. It is time for us to stand up for our rights. We must take back the streets and sidewalks in our town.

The young people complain they have nothing else to do but skateboard. I wish I had been that lucky when I was young. When I was growing up, we didn't have time to ride around on skateboards. There were more important things to do. For example, I worked all day on my parents' farm when I wasn't in school.

The town council will discuss the issue this Friday at 6:00 p.m. Concerned citizens, please be there to make our streets again.

**Nell Pérez**

## SCIENCE

Students should be able to:

### Inquiry and Process Skills

- Make observations of objects and events, distinguishing between qualitative and quantitative observations.
- Arrange data in sequential order and use scientific and dichotomous keys for classification.
- Select and use appropriate tools, units of measurement and technology to collect data for an investigation.
- Make inferences and predictions based on prior knowledge and observable patterns, and discriminate among observations, inferences and predictions.
- Design and conduct scientific investigations, identifying the variables (independent, dependent and controlled), and collect, record, organize, analyze, interpret and communicate the data.
- Identify and implement the four stages of problem solving: identify the problem; design a solution or product; implement the design; and evaluate to see if the design meets the needs and conditions of the identified problem.
- Investigate and describe factors that affect product design, risk versus benefit factors and constraints on technological designs.

### Life Science

- Identify and explain the function of plant cell parts and compare plant and animal cells.
- Investigate the structure and characteristics of plants and fungi (mushrooms, yeasts and molds), including plant and fungi reproduction.
- Describe the plant processes of photosynthesis, respiration and transpiration and the importance of plants and fungi in an ecosystem.
- Compare and contrast the major characteristics of land biomes and how plants adapt to survive and reproduce in different biomes.
- Investigate the human skeletal and muscular systems identifying major parts, functions and diseases.

### Earth Science

- Investigate the water cycle and explain the formation and classification of clouds and related weather conditions.
- Identify and describe the composition of the Earth's atmosphere, the characteristics of the different layers of the atmosphere and the effect of air pressure at different elevations.
- Investigate water as a solvent explaining the formation of acid rain, weathering of the Earth's surface, and how minerals and salts accumulate in lakes and oceans.
- Identify global wind patterns and oceanic currents, and their influence on local weather.
- Describe the influence of technology in providing information about local and worldwide weather patterns and conditions.

### Physical Science

- Investigate the properties of sinking and floating, and the relationship between the object's volume and the densities of substances.
- Investigate and classify characteristic properties of matter (density, boiling point, pH and solubility) and define the three states of matter (and plasma as the fourth state).
- Investigate and distinguish among elements, compounds, mixtures, acids and bases.
- Use the periodic table to identify elements, metals and non-metals and create models of atoms.

- Investigate simple machines to analyze forces and distances.
- Investigate heat, light, sound, electrical, solar and chemical energy and mechanical motion, and explore the transfer of energy.

### Sample PACT Question

PACT questions are available at  
<http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/science.htm>

### Activities:

Have your child:

- Grow mold on certain foods that are enclosed in a plastic bag such as bread and fruits. Observe the structure of the mold and changes that occur. Conduct Internet research or visit the local library and research how mold is used in certain medications.
- Dissect several different types of flowers and seeds, identifying the structures and functions in each part.
- Collect and examine weather maps for a week, identifying temperature, air pressure and fronts and predicting weather conditions.
- Design an electromagnet (using a large nail, wire and batteries) to explore ways to make the electromagnet as strong as possible.
- Create an acid/base indicator solution by boiling red cabbage in water. Use the indicator solution to test the pH of various household substances (such as lemon juice, ammonia, vinegar, etc).

### Books:

- Elsom, Derek. *Weather Explained: A Beginner's Guide to the Elements*.
- Fritz, Jean. *What's the Big Idea, Ben Franklin?*
- Haber, Louis. *Black Pioneers of Science and Invention*.
- Holley, Brian. *Plants and Flowers*.
- Jennings, Terry. *Floating and Sinking*.
- McKinney, Barbara. *A Drop Around the World*.
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Simple Machines*.
- Simon, Seymour. *Bones: Our Skeletal System*.
- Stwertka, A. *A Guide to the Elements*.
- Van Cleave, Janice. *Physics for Every Kid*.

### Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com)
- Bill Nye, The Science Guy – [www.billnye.com](http://www.billnye.com)
- Learning Network Parent Channel – [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com)
- Physics for Kids – [www.kapili.com/physics4kids/index.html](http://www.kapili.com/physics4kids/index.html)
- SC Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [sctlc.com](http://sctlc.com)
- SC Department of Natural Resources: unit on fungi – [www.dnr.state.sc.us/lwc/conservation/fungi.html](http://www.dnr.state.sc.us/lwc/conservation/fungi.html)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)
- The Franklin Institute – [www.fi.edu/learning](http://www.fi.edu/learning)
- The Weather Channel – [www.weather.com/](http://www.weather.com/)



## SOCIAL STUDIES

Early Cultures through 1500s

Students should be able to:

### History: Time, Continuity and Change

- Trace the migration and emergence of agriculture of the early civilizations of Egypt, Mesopotamia, India and China.
- Describe the cultural contributions of the early civilizations of Egypt, Mesopotamia, India, China and the Americas.
- Describe life in ancient Greece and Rome, and their contributions to the modern world.
- Trace the origin and spread of the major world religions, including Hinduism, Buddhism, Judaism, Christianity and Islam.
- Evaluate life in the European Middle Ages.
- Describe the major features of Japan's Classical Age, the Middle Empire in China and the Mongol Empire in medieval Russia.
- Summarize the contributions of Middle Eastern cultures and their effect upon the world.
- Trace the development of European nation states and the rise of monarchies.
- Identify the contributions of major African empires and their effect upon the world.
- Describe the contributions of the Italian Renaissance.
- Explain the impact of the Reformation and religious conflict on western Europe.

### Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Summarize the purposes of government.
- Compare and contrast the governments and politics of the early civilizations.
- Identify and describe the emergence of various types of governments.

### Geography: People, Places and Environments

- Make and use maps, globes, graphs, charts and models to study early civilizations.
- Describe physical characteristics of the early civilizations and their relationship to economic activities.
- Explain how early civilizations interacted with their environment to create regions.
- Describe the patterns of migration and how they affected the geography and resulted in a spread of religion, economics and governments.
- Describe how new technology affected early civilizations.

### Economics: Production, Distribution and Consumption

- Explain the impact of scarcity and choice upon the distribution of goods and services.
- Compare and contrast the barter system and a monetary exchange.
- Illustrate how a work force can be organized to increase production.
- Describe the effect and change upon early civilizations caused by trade.

### Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.

### Activities:

Have your child:

- Chart the similarities and differences of early civilizations in each of the four strands.
- Create a tour brochure of a place related to an early civilization.
- Create and keep a timeline of people and events from early civilizations.
- Identify items in the home which were used during or were invented by ancient civilizations.
- Label and keep a map of the locations of early civilizations.
- Make flashcards of important facts from early civilizations.
- Read the world section of the newspaper and discuss countries related to early civilizations.
- Visit museums when exhibits arrive about early civilizations.
- Watch programs on Public Television or History channels related to early civilizations.
- Write a newspaper article about an early civilization event from the perspective of someone living then.
- Write a poem about an important person of an early civilization.

### Books:

- Adler, Karen. *The King's Shadow*.
- Caselli, Giovanni. *The Renaissance and the New World*.
- Goodman, Joan Elizabeth. *The Winter Hare*.
- Gravett, Christopher. *World of the Medieval Knight*.
- Hill, Mary C. *The King's Messenger*.
- Powell, Anton and Philip Steele. *The Greek News*.
- Series:  
*Cultural Atlas for Young People*.  
*Eyewitness Books*.  
*History of the World*.

### Web Sites:

- Ancient Egypt at British Museum – [www.ancientegypt.co.uk](http://www.ancientegypt.co.uk)
- Exploring Ancient World Cultures – [eawc.evansville.edu](http://eawc.evansville.edu)
- History for Kids – [www.historyforkids.org](http://www.historyforkids.org)
- Smithsonian National Museum and Natural History – [www.mnh.si.edu/africanvoices](http://www.mnh.si.edu/africanvoices)
- South Carolina Department of Education – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- The Knighthood, Chivalry and Tournament Resource Library – [www.chronique.com](http://www.chronique.com)

**Letter 2**

Dear Editor:

I am 12 years old and a sixth grader at Bowie Middle School. I study hard and get good grades in everything but music, and on the weekends I help my parents with their landscaping business. I don't get into fights or steal things. I have never committed any kind of crime. But some people think I am a delinquent because I am a skateboarder.

In other towns, there are many kids who join gangs and cause trouble. We don't have much of a crime problem in this town. But instead of being happy about that fact, the town council wants to turn skateboarding into a crime!

Skateboarding is a lot of fun and good exercise. Most of the time my friends and I skateboard in the empty parking lot of the supermarket that went out of business last year. But the police have told us to leave; they said it was private property. Where else can we go skateboarding?

If the town would work with the skateboarders instead of against us, I think we could find a solution to the problem. Maybe the town could let us use the middle school parking lot after school. I urge skateboarders and their parents to attend the town council meeting this Friday. Help us persuade the council to consider our side of this issue.

**Dan Straneski**

Adapted from the Texas Assessment of Academic Skills (TAAS). The word menaced in the first letter means

- A.** interested.
- B.** threatened.
- C.** neglected.
- D.** caught.

**Answer B.** threatened.

**Activities:**

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- Talk to your child. Answer questions and ask "how" and "why" questions.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Encourage your child to interview older relatives or neighbors.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.

- Have your child present an oral argument to persuade you to do something.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- Have your child research a topic of interest to him/her using a variety of sources. Have him/her determine which information is most useful and relevant to the topic.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem in a show was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

**Books:**

- Creech, Sharon. *Love That Dog*.
- Curtis, Christopher. *The Watsons Go to Birmingham*.
- D'Amico, Kate. *Because of Winn Dixie*.
- Haddix, Margaret. *Running Out of Time*.
- Levine, Gail. *Ella Enchanted*.
- Ryan, Pam. *Esperanza Rising*.
- Young, Ronder Thomas. *Moving Mama to Town*.
- Zindel, Paul. *Raptor*.

**Web Sites:**

- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit>
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents)

**South Carolina Education Oversight Committee**

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)



# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 6to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

## *Ya no es un secreto...*

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **6to Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **6to Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

## **Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur**

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

# MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

## Números y Operaciones

- Mostrar como están relacionadas las fracciones, decimales y porcentajes.
- Usar gráficos, diagramas y números para desarrollar un algoritmo (método) para resolver problemas con fracciones y decimales.
- Usar gráficos, diagramas y números para examinar varios métodos de resolver problemas de fracciones y decimales, para escoger el mejor método.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones y decimales para resolver problemas del mundo real.

## Algebra

- Describir y extender una amplia variedad de patrones.
- Escribir reglas (ecuaciones y desigualdades) que representen relaciones determinadas por patrones.
- Usar orden de operaciones para calcular la respuesta a expresiones numéricas.

## Geometría

- Cambiar la posición de una figura geométrica y describir su nueva posición en el sistema de coordenadas.
- Dadas las vistas superior frontal y lateral de una figura de tres dimensiones; hacer un modelo usando cubos.

## Medición

- Calcular y determinar la longitud, peso/masa, área y volumen/capacidad, usando unidades de mediciones estándar y no estándar.
- Desarrollar y usar fórmulas para el área de triángulos y paralelogramos.

## Análisis de Datos y Probabilidades

- Recolectar, organizar, hablar de, interpretar, analizar y desplegar datos usando tablas y gráficos.
- Determinar e interpretar la probabilidad de un evento.

### Preguntas Muestra PACT.

Leer los siguientes dos enunciados. Entonces marcar si los enunciados son verdaderos o falsos, y dar un ejemplo para respaldar su elección. (2)

**Enunciado 1:** Todos los números divisibles por 4 también son deducibles por 8.

**Enunciado 2:** Todos los números divisibles por 8 también son divisibles por 4.

**El enunciado 1** es VERDADERO/FALSO.

Ejemplo: \_\_\_\_\_

**El enunciado 2** es VERDADERO/FALSO.

Ejemplo: \_\_\_\_\_

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Después de investigar porque el 5 de Mayo se celebra en México, sume, reste, multiplique o divida usando

cinco 5s para obtener respuestas desde 1 hasta 10. Asegúrese de usar paréntesis, si es necesario, y seguir el orden de las operaciones.

- Aparente que la tecla 7 de la calculadora esta rota. Describa cómo puede usar la calculadora para obtener el producto de  $747 \times 62$  sin usar la tecla 7.
- Calcule problemas de porcentaje con base en su dinero.
- Use los dígitos 1 - 5 solamente una vez para hacer un problema de multiplicación. Organice los dígitos para hacer el producto más grande posible. Reorganice los dígitos de nuevo para hacer el producto más pequeño posible. Entonces escriba una regla que permitiría a alguien más usar cinco dígitos cualquiera para hacer el producto más grande o más pequeño posible.
- Recolecte 50 peniques. Organice las monedas por fechas en orden desde la más antigua hasta la más reciente. Encuentre la fecha media y verifique si la mitad de su muestra fue acuñada después de esa fecha. Haga una tabla de distribución de frecuencia. Entonces con base en su tabla, haga una predicción acerca de las fechas de otras monedas en circulación. Pruebe su predicción revisando las fechas en las siguientes monedas que reciba como cambio.

## Libros:

- Dryk, Marti. *The Fraction Family Heads West*. (La Familia Fracción Se Dirige al Oeste)
- Findell, Carol and Carol Greenes. *That's Logical! A Unique Puzzle System for Logical Thinking*. (¡Es lógico! Un Sistema Unico de Acertijos para Pensamiento Logico)
- Gonzales, Nancy A., Merle Mitchell, and Alexander P. Stone. *Mathematical History, 2nd Ed.* (Historia Matemática)
- Kawamura, Miyuki. *Polyhedron Origami for Beginners*. (Origami de Poliedros para Principiantes)
- Kosky, Valsa. *Teaching Mathematics to Children*. (Enseñando Matemáticas a Niños)
- *Math on Call*. (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490). (Matemáticas)
- Reeves, Diane Lindsey. *Career Ideas for Kids Who Like Math*. (Ideas sobre Carreras para Niños A Quienes les Gustan las Matemáticas)
- Wyatt, Valerie. *The Math Book for Girls and Other Beings Who Count*. (El Libro de Matemáticas para Muchachas y Otros Seres a Los Que les Gusta Contar)

## Sitios Web:

- <http://www.learningfirst.org/parents/> – Una lista de consejos excelentes para padres en relación con aprendizaje de matemáticas para sus hijos.
- [www.figurethis.org](http://www.figurethis.org) – Este sitio tiene preguntas de matemáticas para niños.
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org) – Haga clic en "Investigaciones Matemáticas" para aprendizaje interactivo.
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Sitios Web en donde los padres pueden ver las normas de plan de estudios.





# INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Deducir los significados de palabras desconocidas usando el conocimiento de partes de palabras, orígenes de las palabras y usando diccionarios y otras fuentes de referencia.
- Usar indicaciones en el significado de una frase para deducir palabras desconocidas.
- Hacer predicciones y leer más para ver si tienen razón.
- Analizar la idea principal y los detalles en una selección.
- Conectar la literatura leída con experiencias personales.
- Sacar conclusiones de información leída y dar razones para las conclusiones.
- Decir cómo dar información sobre si un tema es similar o diferente en diferentes obras de literatura.
- Leer una variedad de selecciones.
- Decir porqué el autor crea los personajes (personas) y el argumento (lo que sucede) en una historia.
- Reconocer el argumento, la localización, los personajes, el tema y el propósito del autor en una variedad de ficción.
- Seleccionar material y leer independientemente por periodos prolongados de tiempo.
- Comparar y contrastar conflicto en lo que se lee.
- Identificar elementos de poesía (tales como esquema de rima, refrán, y estrofa).
- Poner lo que lee en sus propias palabras.
- Usar técnicas de lectura rápida para reunir información.
- Identificar los detalles que apoyan la tesis (idea principal) de lo que se lee.
- Identificar técnicas de propaganda y detectar parcialidad en lo que se lee.
- Analizar el uso de diferentes tipos de personaje por parte del autor, así como su uso de recuerdos, punto de vista, y tono.
- Analizar el uso de metáforas, imágenes y simbolismo en lo que se lee.
- Hacer analogías simples y complejas.
- Comparar y contrastar información de dos o más piezas de material escrito.

## Comunicación

- Aclarar, comparar y contrastar puntos de vista escuchando presentaciones verbales.
- Conocer las diferencias entre hecho y opinión en lo que se oye.
- Resumir puntos principales después de escuchar una selección.
- Recolectar información por medio de entrevistas, conversaciones y conferencias.
- Trabajar efectivamente como miembro de un grupo.
- Desarrollar un sentido de lo que es apropiado para diferentes audiencias y propósitos.
- Expresar opiniones usando evidencia para respaldarlas cuando se presenta material.
- Organizar información y planear presentaciones verbales.
- Preparar y presentar informes verbales, demostraciones y presentaciones breves.
- Hacer declaraciones apropiadas para indicar conformidad o desacuerdo con las ideas de otros.
- Analizar detalles, personajes, argumento y causa y efecto en material de Fuentes no impresas.

## Escritura

- Escribir para informar, describir, explicar, aprender y entretener.
- Planear y organizar ideas e información.
- Escribir un borrador y escribirlo de nuevo para lograr claridad.
- Editar (corregir) la copia final buscando errores de gramática, uso, puntuación, letras mayúsculas, ortografía confusa y estructura de frases.
- Escribir y publicar de varias maneras.
- Escribir para diferentes audiencias y propósitos.
- Escribir durante periodos prolongados de tiempo.
- Escribir composiciones multi-párrafos, cartas amigables, y piezas creativas y para información.
- Escribir cartas comerciales.
- Usar los escritos de otros como modelo para su escritura.

## Investigación

- Seleccionar las mejores fuentes para localizar información que se necesita para propósitos específicos.
- Decidir si la información es útil o no, y si lo es, en donde se ajusta dentro de la investigación.
- Presentar información en sus propias palabras.
- Combinar y organizar información de varias fuentes.
- Empezar a documentar en donde se encuentra la información.
- Hacer preguntas para avanzar en la investigación.
- Usar estrategias de toma de notas para registrar hechos y opiniones de Fuentes.

### Preguntas Muestra PACT.

#### Patinadores en las Calles

Un periódico local imprimió estas dos cartas al editor sobre el tema del patinaje. Lea las cartas y responda la pregunta que sigue.

##### ■ Carta 1

Estimado Editor.

En su reunión la semana entrante, el Consejo de la Ciudad tratará el tema de los patinadores en las calles. Yo les pido a todos que asistan a esta reunión. El consejo se debe hacer para estudiar los riesgos del patinaje. Por mucho tiempo, ciudadanos inocentes han sido amenazados en nuestras calles por los patinadores. Ellos corren en las esquinas, en los andenes, espantan niños y ancianos, y generalmente dejan terror en su camino. Es momento de que luchamos por nuestros derechos. Debemos recuperar las calles y andenes en nuestra ciudad.

Los jóvenes se quejan de que no tienen más que hacer sino patinar. Ojalá yo hubiera tenido esa suerte cuando era joven. Cuando yo estaba creciendo, no tenía tiempo de andar por ahí en patines. Había cosas más importantes que hacer. Por ejemplo, yo trabajaba todo el día en la finca de mis padres cuando no estaba en la escuela.

El consejo de la ciudad discutirá el tema este Viernes a las 6:00 p.m. Ciudadanos preocupados, por favor estén allí para retomar la seguridad de las calles.

##### Nell Pérez

##### ■ Carta 2

Estimado Editor

Tengo 12 años de edad y estudio en sexto grado en Bowie Middle School. Estudio duro y obtengo buenas notas en todo excepto en música, y en los fines de semana ayudo a mis padres en su negocio. No participo en peleas ni robo cosas. Nunca he cometido ninguna clase de delito. Pero algunas personas piensan que soy un delincuente porque soy patinador.



# CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

## Habilidades de Consulta y Proceso

- Hacer observaciones de objetos y eventos, diferenciado entre observaciones cualitativas y cuantitativas.
- Organizar datos en orden consecutivo y usar indicaciones científicas y de dicotomía para clasificación.
- Seleccionar y usar herramientas, unidades de medición y tecnología apropiada para recolectar datos para una investigación.
- Sacar deducciones y predicciones con base en conocimiento previo y patrones observables, y discriminar entre observaciones, deducciones y predicciones.
- Diseñar y realizar investigaciones científicas, identificando las variables (independientes, dependientes y controladas), y recolectar, registrar, organizar, analizar, interpretar y comunicar los datos.
- Identificar e implementar las cuatro etapas de la solución de problemas: identificar el problema; diseñar una solución o producto; implementar el diseño; y evaluar para ver si el diseño cumple con las necesidades y condiciones del problema identificado.
- Investigar y describir factores que afectan el diseño del producto, factores de riesgo versus beneficio y problemas en diseños tecnológicos.

## Ciencia de Vida

- Identificar y explicar la función de las partes celulares de las plantas y comparar las células de plantas y animales.
- Investigar la estructura y características de las plantas y los hongos (seta, levadura y moho), incluyendo la reproducción de las plantas y de los hongos.
- Describir el proceso de fotosíntesis, respiración y transpiración de las plantas y la importancia de las plantas y los hongos en un ecosistema.
- Comparar y contrastar las principales características de los biomas y como las plantas se adaptan para sobrevivir y reproducirse en diferentes biomas.
- Investigar los sistemas esquelético y muscular humanos identificando las principales partes, funciones y enfermedades.

## Ciencia de la Tierra

- Investigar el ciclo del agua y explicar la formación y clasificación de nubes y condiciones climáticas relacionadas.
- Identificar y describir la composición de la atmósfera de la tierra, las características de las diferentes capas de la atmósfera y el efecto de la presión de aire en las diferentes elevaciones.
- Investigar el agua como un solvente explicando la formación de lluvia ácida, efecto de los elementos en la superficie de la Tierra, y como los minerales y sales se acumulan en lagos y océanos.
- Identificar patrones globales de viento y corrientes oceánicas, y su influencia en el clima local.
- Describir la influencia de la tecnología en el suministro de información acerca de los patrones y condiciones climáticas en el mundo.

## Ciencia Física

- Investigar las propiedades del hundimiento y flotación, y las relaciones entre el volumen de un objeto y las densidades de sustancias.
- Investigar y clasificar propiedades características de la materia (densidad, punto de ebullición, pH y solubilidad) y definir los tres estados de la materia (y el plasma como el cuarto estado).
- Investigar y distinguir entre elementos, compuestos, mezclas, ácidos y bases.
- Usar la Tabla Periódica para identificar elementos, metales y no-metales y crear modelos de átomos.
- Investigar máquinas simples para analizar fuerzas y distancias.
- Investigar calor, luz, sonido, energía solar, eléctrica y química y movimiento mecánico, y explorar la transferencia de energía.

## Preguntas de Muestra PACT

Las preguntas PACT están disponibles en <http://www.myschools.com/offices/assessment/PACT/releaseitems/science.htm>

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Cultive moho en ciertos alimentos que están en una bolsa plástica tales como pan y frutas. Observe la estructura del moho y los cambios que ocurren. Conduzca investigación en el Internet o visite la biblioteca local e indique cómo se usa el moho en ciertas medicinas.
- Diseñe diferentes tipos de flores y semillas, identificando la estructura y funciones en cada parte.
- Recolecte y examine mapas climáticos durante una semana identificando temperatura, presión de aire y frentes y prediciendo las condiciones climáticas.
- Diseñe un electroimán (usando una puntilla larga, alambre y baterías) para explorar formas de hacer el electroimán tan fuerte como sea posible.
- Cree una solución indicadora de ácido/base hirviendo col roja en agua. Use la solución indicadora para probar el pH de varias sustancias de la casa (tales como jugo de limón, amoníaco, vinagre, etc.).

## Libros:

- Elsom, Derek. *Weather Explained: A Beginner's Guide to the Elements*. (El Clima Explicado: La Guía de un Principiante para los Elementos)
- Fritz, Jean. *What's the Big Idea, Ben Franklin?* (¿Cuál es la Gran Idea, Ben Franklin?)
- Haber, Louis. *Black Pioneers of Science and Invention*. (Los Pioneros Negros de la Ciencia y la Invención)
- Holley, Brian. *Plants and Flowers*. (Plantas y Flores)
- Jennings, Terry. *Floating and Sinking*. (Flotando y Hundándose)
- McKinney, Barbara. *A Drop Around the World*. (Una Gota Alrededor del Mundo)
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Simple Machines*. (Experimentos Científicos con Máquinas Simples)
- Simon, Seymour. *Bones: Our Skeletal System*. (Nuestro Sistema Esquelético)
- Stwertka, A. *A Guide to the Elements*. (Una Guía para los Elementos)
- Van Cleave, Janice. *Physics for Every Kid*. (Física para todos los Jóvenes)

## Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com) (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Bill Nye, The Science Guy – [www.billnye.com](http://www.billnye.com) (Bill Nye. El Científico)
- Learning Network Parent Channel – [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com) (Canal de Aprendizaje para los Padres)
- Physics for Kids – [www.kapili.com/physics4kids/index.html](http://www.kapili.com/physics4kids/index.html) (Física para Niños)
- SC Department of Education: [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [sctlc.com](http://sctlc.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- SC Department of Natural Resources: [unit.onfungi-www.dnr.state.sc.us/lwc/conservation/fungi.html](http://unit.onfungi-www.dnr.state.sc.us/lwc/conservation/fungi.html) (Departamento de Recursos Naturales. Unidad sobre Hongos)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org) (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)
- The Franklin Institute – [www.fi.edu/learning](http://www.fi.edu/learning) (El Instituto Franklin)
- The Weather Channel – [www.weather.com/](http://www.weather.com/) (El Canal del Clima)

## ESTUDIOS SOCIALES

Culturas Antiguas en los 1500s— Los estudiantes deben poder:

### Historia: Tiempo, Continuidad y Cambios

- Hacer seguimiento a la migración y surgimiento de la agricultura de las civilizaciones antiguas de Egipto, Mesopotamia, India y China.
- Describir las contribuciones culturales de las antiguas civilizaciones de Egipto, Mesopotamia, India, China y las Américas.
- Describir la vida en la Antigua Grecia y Roma, y sus contribuciones al mundo moderno.
- Hacer seguimiento al origen y despliegue de las principales religiones del mundo, incluyendo el Hinduismo, Budismo, Judaísmo, Cristianismo e Islam.
- Evaluar la vida en la Edad Media de Europa.
- Describir las principales características de la Edad Clásica de Japón, el Imperio Medio en China y el Imperio Mongol en Rusia medieval.
- Resumir las contribuciones de las culturas orientales y sus efectos en el mundo.
- Hacer seguimiento del desarrollo de los estados Europeos y el surgimiento de las monarquías.
- Identificar las contribuciones de los principales imperios Africanos y sus efectos en el mundo.
- Describir las contribuciones del Renacimiento Italiano.
- Explicar el impacto de la reforma y el conflicto religioso en Europa Occidental.

### Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Resumir los propósitos del gobierno.
- Comparar y contrastar los gobiernos y las políticas de las civilizaciones antiguas.
- Identificar y describir el surgimiento de varios tipos de gobiernos.

### Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente

- Hacer y usar mapas, globo terráqueo, gráficos, tablas y modelos para estudiar las civilizaciones antiguas.
- Describir las características físicas de las civilizaciones antiguas y su relación con actividades económicas.
- Explicar como las civilizaciones antiguas interactuaban con su medio ambiente para crear regiones.
- Describir los patrones de migración y como afectaban la geografía y daban como resultado un despliegue de la religión, economía y gobierno.
- Describir como la nueva tecnología afectaba a las civilizaciones antiguas.

### Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Explicar el impacto de la escasez y la selección en la distribución de productos y servicios.
- Comparar y contrastar el sistema de trueque y el intercambio monetario.
- Investigar como una fuerza de trabajo se puede organizar para aumentar la producción.
- Describir el efecto y cambio en las civilizaciones antiguas causado por el comercio.

### Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Registre en una tabla las similitudes y diferencias de las civilizaciones antiguas en cada una de las cuatro ramas.
- Cree un folleto de turismo de un lugar relacionado con una civilización antigua.
- Cree y mantenga un cronograma de gente y eventos de civilizaciones antiguas.
- Identifique artículos en el hogar que fueron usados durante o inventados por civilizaciones antiguas.
- Marque y mantenga un mapa de las localizaciones de las civilizaciones antiguas.
- Haga tarjetas sobre hechos importantes de las civilizaciones antiguas.
- Lea la sección mundial del periódico y hable sobre países relacionados con civilizaciones antiguas.
- Visite museos cuando lleguen exhibiciones acerca de civilizaciones antiguas.
- Mire programas en Televisión Pública o Canales de Historia en relación con civilizaciones antiguas.
- Escriba un artículo de periódico acerca de un evento de una civilización antigua desde la perspectiva de alguien que vivía entonces.
- Escriba un poema acerca de una persona importante de una civilización antigua.

### Libros:

- Adler, Karen. *The King's Shadow*. (La Sombra del Rey)
- Caselli, Giovanni. *The Renaissance and the New World*. (El Renacimiento y el Nuevo Mundo)
- Goodman, Joan Elizabeth. *The Winter Hare*. (La Liebre Del Invierno)
- Gravett, Christopher. *World of the Medieval Knight*. (El Mundo del Caballero Medieval)
- Hill, Mary C. *The King's Messenger*. (El Mensajero del Rey)
- Powell, Anton and Philip Steele. *The Greek News*. (Las Noticias Griegas)
- Series:
  - *Cultural Atlas for Young People*. (Atlas Cultural Para Jóvenes)
  - *Eyewitness Books*. (Libros Testigos)
  - *History of the World*. (Historia del Mundo)

### Sitios Web:

- Ancient Egypt at British Museum – [www.ancientegypt.co.uk](http://www.ancientegypt.co.uk) (El Antiguo Egipto en el Museo Británico)
- Exploring Ancient World Cultures – [eawc.evansville.edu](http://eawc.evansville.edu) (Explorando Antiguas Culturas)
- History for Kids – [www.historyforkids.org](http://www.historyforkids.org) (Historia para Niños)
- Smithsonian National Museum and Natural History – [www.mnh.si.edu/africanvoices](http://www.mnh.si.edu/africanvoices) (Museo Smithsonian Nacional y de Historia Natural)
- South Carolina Department of Education – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- The Knighthood, Chivalry and Tournament Resource Library – [www.chronique.com](http://www.chronique.com) (Biblioteca de Caballeros y Torneos)



En otras ciudades, hay muchos muchachos que se unen a clanes y causa problemas. Nosotros no tenemos mucho problema con el crimen en esta ciudad. Pero en lugar de estar felices por eso, el consejo de la ciudad quiere convertir el patinaje en un crimen.

El patinaje es mucha diversión y buen ejercicio. La mayor parte del tiempo mis amigos yo patinamos en el parque de vacío del supermercado que cerró el año pasado. Pero la policía nos ha dicho que salgamos; ellos dicen que es propiedad privada. ¿En donde más podemos patinar?

Si la ciudad trabajaba con los patinadores en lugar de en contra de nosotros, pienso que podríamos encontrar una solución al problema. Tal vez la ciudad nos podría dejar usar el parque de escolar después de la escuela. Yo pido a los patinadores y a sus padres asistir a la reunión del consejo de la ciudad este Viernes. Ayúdenos a persuadir al consejo a que consideren nuestro punto de vista en este asunto.

### Dan Straneski

Adaptado de The Texas Assessment of Academic Skills (TASS)

La palabra amenazados en la primera carta significa

- A. interesados.
- B. amenazados.
- C. descuidados.
- D. atrapados.

**Respuesta B.** Amenazados.

### Actividades:

- Anime a su hijo a que escriba un diario.
- Sostenga conversaciones por escrito con su hijo.
- Anime a su hijo a que escriba cartas o envíe e-mail a familiares y amigos.
- Hable con su hijo. Responda preguntas y haga preguntas con las palabras "how" y "why".
- Cuente historias de su infancia a su hijo así como experiencias de su vida.
- Anime a su hijo a entrevistar a familiares mayores y vecinos.
- Haga que su hijo de instrucciones verbales o escritas a un hermano menor.
- Haga que su hijo presente un argumento verbal para persuadirlo a usted a hacer algo.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan a la biblioteca o librería regularmente.

- Haga que su hijo investigue un tema de interés para él/ella usando una variedad de fuentes. Haga que él/ella determine que información es la más útil y relevante para el tema.
- Cuando miren televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista del personaje. Hablen sobre como se resolvió un problema en una película.
- Lea en voz alta para su hijo.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

### Libros:

- Creech, Sharon. *Love That Dog*. (Amo a ese Perro)
- Curtis, Christopher. *The Watsons Go to Birmingham*. (Los Watsons Van a Birmingham)
- Dicamillo, Kate. *Because of Winn Dixie*. (Gracias a Winn Dixie)
- Haddix, Margaret. *Running Out of Time*. (Se Queda Sin Tiempo)
- Levine, Gail. *Ella Enchanted*. (Ella Encantada)
- Ryan, Pam. *Esperanza Rising*. (Esperanza Renace)
- Young, Ronder Thomas. *Moving Mama to Town*. (Llevando a Mamá a la Ciudad)
- Zindel, Paul. *Raptor*. (Raptor)

### Sitios Web:

- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit> (Cámara de Compensación De los Medios)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org) (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com) (Navegando en la Red con Niños)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents) (Departamento de Educación de Estados Unidos)

### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)



# A Guide for Parents and Families About What Your 7th Grader Should Be Learning in School This Year

## *It's no longer a secret...*

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **7th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **7th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) or at [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

## **South Carolina Curriculum Standards.**

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.



# MATHEMATICS

Students should be able to:

## Number and Operations

- Explain the reasoning used for creating and writing ratios and proportions for real-world situations.
- Use pictures, diagrams and numbers to develop an algorithm (method) for solving problems with positive and negative integers (numbers).
- Use pictures, diagrams and numbers to examine several methods of solving problems with positive and negative integers (numbers) in order to choose the best method.
- Add, subtract, multiply and divide positive and negative integers (numbers) to solve real-world problems.

## Algebra

- Use graphs, tables and equations to solve practical problems involving tips, discounts, sales tax and simple interest.

## Geometry

- Describe the changes in the volume of a prism (box) when its edge lengths are varied.
- Compare and contrast characteristics of same shape, different size (similar) figures and same shape, same size (congruent) figures.
- State the relationships among the coordinates of the vertices (corners) of four-sided figures in a coordinate plane to examine whether sides are parallel or perpendicular.
- Draw two-dimensional objects from a given geometric description.
- Write a description of geometric properties for a given object.

## Measurement

- Use circumference and area to solve real-world problems.
- Describe the change in the volume of a prism (box, pyramid and cylinder) when the area of the base is changed.
- Determine the unit rate of measurement.

## Data Analysis and Probability

- Describe the relationship between a data set and its corresponding graph.
- Determine the probability (likelihood) that an independent event will occur.

### Sample PACT Question

An auto mechanic earns \$14.75 per hour for a 40-hour week. She pays 16% of her earnings in taxes and 7.7% for Social Security. What is her net (take-home) pay for the week?

### Answer

\$450.17

## Activities:

Have your child:

- Go on a pretend shopping spree using sale brochures and newspaper advertisements to select as many outfits as possible for a given dollar total. Remember to include sales tax and percent discounts.
- Estimate his or her height. The child should then hold a yardstick at a right angle to the ground while you use a tape measure to measure the length of the yardstick's shadow. Then, near the same spot, measure your child's shadow. Make a proportion to find the actual height of the child. Compare the child's actual height to the estimate made earlier. Choose several other objects in the neighborhood (such as a tree, streetlight, or basketball hoop) and estimate its height by measuring its shadow.
- Choose a half-hour evening entertainment program and record the number of commercials, the total number of minutes of the commercials and the total number of minutes for non-commercial interruptions. Determine what percent of the half-hour program was made up of commercials. Repeat this activity for a Saturday morning program. Discuss with your child the impact of commercials on their daily lives.

## Books:

- Barlow, Bob. *Bob Barlow's Book of Brain Boosters!*
- Blum, Raymond. *Mathamusements.*
- Fitzgerald, Theresa. *The Absolutely Essential Math Dictionary: Every Kid's Guide to Mathematical Terms, Strategies, and Tables.*
- *Geometry To Go.* (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490).
- Johnson, Art. *Famous Problems and Their Mathematicians.*
- Lasky, Katherine. *The Librarian Who Measured the Earth.*
- Neuschwander, Cindy. *Sir Cumference and the Great Knight of Angleland: A Math Adventure.*
- Suiter, Mary and Sarapage McCorkle. *Money Mathematics: Lessons for Life.*
- Tumanov, Vladimir. *Jayden's Rescue.*

## Web Sites:

- <http://www.learningfirst.org/parents/> – A list of excellent hints for parents concerning mathematics learning for their children.
- [www.figurethis.org](http://www.figurethis.org) – This site has fun and engaging mathematics questions for middle school children.
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org) – Click on "I-Math Investigations" for interactive learning.
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Web sites where parents can view the curriculum standards and resources.



# ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

## Reading

- Use techniques such as skimming and scanning to read many types of printed materials for different purposes.
- Read and analyze works of fiction, poetry, drama, and informational texts.
- Read all kinds of information critically, including technical and career-related materials.
- Recognize the difference between fact and opinion.
- Understand various viewpoints when reading.
- Summarize, paraphrase, and analyze what he/she has read.
- Analyze main ideas and details in a selection.
- Select materials and read independently for extended periods of time.
- Draw conclusions and make inferences.
- Recognize when statements of fact are not documented and when opinions are not adequately supported.
- Follow multi-step directions such as those for preparing applications and completing forms.
- Identify propaganda techniques and detect bias in what is read.
- Analyze an author's use of characters, flashback and foreshadowing, point of view and tone.
- Compare and contrast conflict in what is read.
- Identify elements of poetry, such as rhyme scheme, refrain, and stanza.
- Compare and contrast information from two or more pieces of written material.
- Use the structure of a sentence and its meaning to read and understand unfamiliar words and words with more than one meaning.
- Make simple and complex analogies.

## Communication

- Identify persuasive techniques used in the media.
- Tell the difference between fact and opinion in what is heard.
- Plan and deliver a variety of oral presentations.
- Edit oral presentations for effectiveness.
- Demonstrate awareness of audience when planning and delivering an oral presentation.
- Make statements to indicate if he/she agrees or disagrees with others.

## Writing

- Plan and organize ideas for writing.
- Choose and use effective vocabulary words.
- Expand sentences for meaning and clarity.
- Revise and edit writing through self-evaluation and discussion with others.
- Continue to use good literature as a model to enhance personal writing style.
- Write for extended periods of time.
- Write multiple-paragraph compositions, friendly letters, and creative and informational pieces.
- Write business letters.
- Write essays, reports, articles, and proposals.
- Use writing to explain, inform, learn, entertain, and describe.
- Use writing to persuade, analyze, and transact business.

## Research

- Apply previously learned research skills and knowledge to identify and organize information from various sources.
- Use note-taking skills.
- Compare information sources for specific research projects and purposes.
- Use technology to locate books, materials and other sources.
- Share research in written and oral presentations.
- Select and evaluate information from various sources for accuracy and bias.

## Sample PACT Question

### Unexpected Gifts

Mrs. McKenzie smiled as she finished dusting the living room. She loved the old farmhouse just outside of town where she had lived for almost 40 years. Although her youngest daughter, Tasha, had asked her many times to move into town, Mrs. McKenzie did not want to move. She had raised her children here and every room held a happy memory.

"I'm glad Tasha cares enough to worry," thought Mrs. McKenzie as she put on her favorite dress. Her family was gathering at Tasha's house in town at 11:00 this morning to have lunch together.

Driving into town, Mrs. McKenzie admired the beautiful red tulips growing around the sign that marked the city limits. In a few minutes, she pulled up in front of Tasha's house. "Grandma!" shouted Ryan, Tasha's youngest son, running toward the car. Ryan and Mrs. McKenzie's eight other grandchildren surrounded Mrs. McKenzie and led her into the house. Tasha, her husband Raúl, and Mrs. McKenzie's son and other daughter, along with their spouses, greeted her with hugs and kisses.

On their dining room table was a lavish buffet lunch with ham, turkey, six different salads, three kinds of bread and a three-layered cake decorated with real flowers.

As the family gathered, Tasha set a small box in front of Mrs. McKenzie. "I can't wait any longer to give this to you," said Tasha excitedly. "I found it, but it's from all of us."

Mrs. McKenzie opened the box and gasped. Inside was a brooch set with small rubies and diamonds, identical to the one that had belonged to her grandmother. Mrs. McKenzie had sold her grandmother's jewelry years ago to help Tasha pay for college.

"How did you ever find this?" Mrs. McKenzie asked.

"I spotted it in a pawnshop window," Tasha replied, "and I had to get it for you. I know how much Grandma Jeanne's brooch meant to you."

Tears filled Mrs. McKenzie's eyes. "This one means even more to me," she smiled. "But nothing could be more precious to me than all of you," added Mrs. McKenzie. Then she blinked away her tears and said briskly, "Now, let's cut that wonderful cake."

It was raining hard when Mrs. McKenzie put on her coat to go home.

"Oh, Mama," said Tasha. "I wish you didn't have to go back to that lonely farmhouse. Why don't you stay over tonight?"

"Now, Tasha, you know I like to sleep in my own bed," replied Mrs. McKenzie gently. She kissed everyone good-bye and dashed for her car.

## SCIENCE

Students should be able to:

### Inquiry and Process Skills

- Make observations of objects and events, distinguishing between qualitative and quantitative observations.
- Arrange data in sequential order and use scientific and dichotomous keys for classification.
- Select and use appropriate tools, units of measurement and technology to collect data.
- Make inferences and predictions based on prior knowledge and observable patterns, and discriminate among observations, inferences and predictions.
- Design and conduct scientific investigations, identifying the independent, dependent and controlled variables, and collecting, recording, organizing, analyzing, communicating and interpreting data.
- Identify and implement the four stages of problem solving: problem identification, solution design, implementation, and evaluation.
- Research contributions people have made to science and technology, and investigate the relationship between science and technology.
- Investigate and describe factors that affect product design, risk versus benefit factors and constraints on technological designs.

### Life Science

- Classify organisms as single-celled or multi-cellular, and describe the major components and processes within a cell.
- Observe, compare and contrast the structure and functions of different cells, tissues, organs and organ systems.
- Classify living organisms according to similarities in structure using a dichotomous key.
- Investigate the major human body systems, how they work together, common diseases and compare human body systems to other animals.
- Analyze how animals respond to environmental stimuli in order to survive.
- Compare and contrast sexual and asexual reproduction, investigate the genetics and heredity of organisms, including inherited and learned behavior.
- Investigate populations of organisms and the function they serve in an ecosystem (producer, consumer, decomposer, predator and prey) and analyze energy flow in a food chain/food web as an energy pyramid.
- Distinguish between populations and communities, habitats and niches, ecosystem and biome.

### Earth Science

- Investigate and examine how weathering, erosion, deposition and human impact constantly changes the Earth's surface, including major landform regions in South Carolina.
- Investigate soil properties and human effects on soil.
- Investigate groundwater, surface water, runoff and watersheds.
- Investigate the effects of air pollution on both people and the environment.

- Evaluate the effects of humans on air, water and land, and the benefits of solid waste management (reduce, reuse and recycle).

### Physical Science

- Investigate chemical reactions and distinguish between physical and chemical properties and changes.
- Identify chemical symbols and formulas of common substances such as H<sub>2</sub>O (water) and CO<sub>2</sub> (carbon dioxide).
- Use balanced equations to describe simple chemical reactions (such as photosynthesis and respiration) showing the conservation of matter.

#### Sample PACT Questions

PACT questions are available at  
<http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/science.htm>

#### Activities:

Have your child:

- Make a model of one of the human body systems using common household items (such as balloons, wires, or flexible pipes).
- Collect samples of soil from several different environments, analyze the soil for moisture content, pH, organic matter, etc. and compare the biotic life found with each soil sample.
- Research the possible effects on human body systems of air, water or soil pollution.
- Start a recycling project in his/her home or school.
- Identify examples of chemical and physical changes in your home or environment such as rusting, food spoilage and freezing and thawing of water.

#### Books:

- Bial, Raymond. *A Handful of Dirt*.
- Balkwill, F. *DNA is Here to Stay*.
- Carson, Rachel. *Silent Spring*.
- The EarthWorks Group. *50 Simple Things Kids Can Do To Save the Earth*.
- Lerner Books. *The Naked Mole-Rat Mystery: Scientific Sleuths at Work*.
- Simon, Seymour. *The Brain: Our Nervous System*.
- Van Cleave, Janice. *Biology for Every Kid*.
- Winner, Sherie. *Erosion*.

#### Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com)
- Biology4Kids – [www.biology4kids.com](http://www.biology4kids.com)
- Chem4Kids – [www.chem4kids.com/](http://www.chem4kids.com/)
- EPA for Kids – [www.epa.gov/enviroed](http://www.epa.gov/enviroed)
- Learning Network Parent Channel – [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com)
- Science Made Simple – [www.sciencemadesimple.com](http://www.sciencemadesimple.com)
- SC Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- SC Department of Natural Resources – [www.dnr.state.sc.us](http://www.dnr.state.sc.us)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

## SOCIAL STUDIES

### Contemporary World Regions

Students should be able to:

#### History: Time, Continuity and Change

- Explain the transformations in Asia, Africa and European societies, and identify the major social and cultural development in the world.
- Describe the growth of nations.
- Understand causes of world conflicts and significance of revolutionary periods.
- Examine communism, political democracy, social justice and totalitarian states.
- Explain how science has changed culture in our world.

#### Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Describe the purposes of government.
- Identify how nations and states are organized and how they interact.
- Describe how the United States influences other countries and how other countries influence the United States.
- Compare and contrast shared powers and parliamentary systems as means of organizing constitutional governments.
- Explain the differences and similarities of limited and unlimited governments.
- Define and distinguish co-federal, federal and unitary systems of government.

#### Geography: People, Places and Environments

- Make and use maps, globes, graphs, charts and models.
- Describe the physical characteristics of each world cultural region.
- Understand population density and population growth.
- Identify and compare the cultural characteristics of each world region.
- Explain how physical environments limit and define human activity.
- Show how people interact with their environment to create distinctive regions.
- Understand the impact of human migration or cultural diffusion, change and conflict in each world region.
- Explain how people of different cultural backgrounds understand places.
- Describe how conflict and cooperation affect the political, social and economic system in each world region.

#### Economics: Production, Distribution and Consumption

- Explain how scarcity and choice affect the development of less-developed regions.
- List how government spending and taxes affect the world.

- Explain how governments raise revenue.
- Describe the roles of supply and demand as they relate to needs and wants of consumers and markets.
- Define gross domestic product and per capita gross domestic product.
- Distinguish between domestic and global trade.

#### Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.

#### Activities:

Have your child:

- Watch and discuss the local and national news. Have a map with you and map the places mentioned in the nightly news. Make a game of it.
- Visit the State Museum in Columbia to see the origins of South Carolina society and how it has changed over the years.
- Read a local and a state newspaper.
- Use the Internet to find information from and about foreign countries.
- Visit Charleston and the downtown area to see the influence of the English and Irish on the society and the architecture.
- Investigate the origin of his/her family name.

#### Books:

- Filipovic, Zlata. *Zlata's Diary: A Child's Life in Sarajevo*.
- Naidoo, Beverly. *Journey to Jo'burg*.
- Richter, Hans Peter. *Friedrich*.
- Siegal, Aranka. *Upon the Head of the Goat*.
- Watkins, Yoko K. *So Far from the Bamboo Grove*.
- Westall, Robert. *Blitzcat*.
- *World Almanac*.
- *World Atlas*.

#### Web Sites:

- CIA's Homepage for Kids – [www.odci.gov/cia/ciakids/](http://www.odci.gov/cia/ciakids/)
- History for Kids – [www.historyforkids.org](http://www.historyforkids.org)
- Library of Congress Country Studies – <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html>
- National Geographic – [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)
- South Carolina Dept of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- United States Holocaust Museum – [www.usholocaustmuseum.com](http://www.usholocaustmuseum.com)



When Mrs. McKenzie reached the sign at the edge of town, she noticed a large dog sitting next to the tulips. "Why is it sitting there in the rain?" she wondered. Looking closely, Mrs. McKenzie saw that the dog was tied to the signpost.

"Who would do such a thing?" muttered Mrs. McKenzie, outraged. She stopped her car and got out.

The dog licked her hand as she untied the rope, detaching it from the sign. A soggy note was tied to the dog's collar. Mrs. McKenzie read, "This is a fine dog, but I can no longer keep him. Please give him a good home."

"We'll find you a home somewhere," said Mrs. McKenzie, leading the dog back to her car. Opening the back door, she patted the seat and said "Hop in, boy!" The dog eagerly jumped into the car.

When Mrs. McKenzie got home, she led the dog through the back door into the kitchen. "Sit! Stay!" she commanded. To her grateful surprise, the dog stayed in the kitchen.

Mrs. McKenzie bathed the dog in a deep old-fashioned bathtub. She had to mop the entire floor when she was done. The dog stood gazing at her the entire time with large brown eyes.

Finally Mrs. McKenzie sat resting in her favorite chair in the living room. The dog was sleeping near her feet, its still-damp fur drying to a lovely golden brown color. Mrs. McKenzie reached down to pet him, and the dog lifted his head and nuzzled her leg. Mrs. McKenzie sat thinking for a moment before she picked up the telephone on the table next to her chair and started dialing.

"Hello Tasha? I just wanted you to know that you won't have to worry about me from now on. I'm not living alone anymore. I have a dog!"

Adapted from the Texas Assessment of Academic Skills (TAAS).

Mrs. McKenzie made the statement, "This means even more to me." when she received the brooch at her party. Explain what she meant by this. Write your answer using 3 or 4 complete sentences.

---



---



---

### Activities:

- Encourage your child to keep a journal and write for extended periods of time.
- Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Have your child read a newspaper or magazine article and summarize what he/she read.
- Have your child analyze advertisements on television or in magazines. Determine the persuasive techniques used.
- Reward your child with books or a journal.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

### Books:

- Bauer, Joan. *Backwater*.
- Curtis, Christopher Paul. *Bud, Not Buddy*.
- Freedman, Russell. *Eleanor Roosevelt: A Life of Discovery*.
- Hiaasen, Carl. *Hoot*.
- Korman, Gordon. *No More Dead Dogs*.
- Paulsen, Gary. *Hatchet*.
- Rinaldi, Ann. *Cast Two Shadows: The American Revolution in the South*.
- Sachar, Louis. *Holes*.
- Spinelli, Jerry. *Crash*.
- Thompson, Kate. *Switchers*.

### Web Sites:

- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit>
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents)

### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)





# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 7to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

## Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Séptimo Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Séptimo Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

## Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.



# MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

## Números y Operaciones

- Explicar el razonamiento usado para crear y escribir relaciones y proporciones para situaciones de la vida real.
- Usar gráficos, diagramas y números para desarrollar un algoritmo (método) para resolver problemas con enteros (números) positivos y negativos.
- Usar gráficos, diagramas y números para examinar varios métodos de resolver problemas con enteros (números) positivos y negativos, para escoger el mejor método.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir enteros (números) positivos y negativos para resolver problemas del mundo real.

## Algebra

- Usar gráficos, tablas y ecuaciones para resolver problemas prácticos involucrando propinas, descuentos, impuesto a las ventas así como interés simple.

## Geometría

- Describir los cambios en el volumen de un prisma (caja) cuando varían las longitudes de sus bordes.
- Comparar y contrastar características de figuras con la misma forma, diferentes tamaños (similares) y figuras con la misma forma, mismo tamaño (congruentes).
- Indicar las relaciones entre las coordenadas de los vértices (esquinas) de figuras de cuatro lados en un plano de coordenadas para examinar si los lados son paralelos o perpendiculares.
- Dibujar objetos de dos dimensiones de una descripción geométrica dada.
- Escribir una descripción de propiedades geométricas para un objeto dado.

## Medición

- Usar circunferencia y área para resolver problemas del mundo real.
- Describir el cambio en el volumen de un prisma (caja, pirámide y cilindro) cuando cambia el área de la base.
- Determinar el valor de unidad de medición.

## Análisis de Datos y Probabilidades

- Describir la relación entre un grupo de datos y su correspondiente gráfico.
- Determinar la probabilidad de que un evento independiente ocurrirá.

### Muestra de Pregunta PACT.

Un mecánico de automóviles gana \$14.75 por hora por una semana de trabajo de 40 horas. El paga 16% de sus ganancias en impuestos y 7.7% por Seguridad Social. ¿Cuál es su ingreso neto durante la semana?

**Respuesta** \$450.17

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Salga en un supuesto viaje de compras usando folletos de venta y anuncios de periódico para seleccionar tantos vestidos como sea posible para un total dado en dólares. Recuerden incluir impuesto a las ventas y descuentos en porcentaje.

- Calcule su estatura. El niño debe sostener vara de una yarda en un ángulo recto con el piso mientras usted usa un metro para medir la longitud de la sombra de la vara. Entonces, cerca al mismo punto, mida la sombra de su hijo. Haga una proporción para encontrar la altura real del niño.
- Compare la altura real del niño con el cálculo hecho antes. Escoja otros objetos en la vecindad (tales como un árbol, un poste de luz) y calcule su altura midiendo su sombras.
- Escoja un programa de entretenimiento de media hora y registre el número de comerciales, el número total de minutos de los comerciales y el número total de minutos para interrupciones no-comerciales. Determine que porcentaje del programa de media hora se dedicó a los comerciales. Repita esta actividad para un programa el sábado por la mañana. Hable con su hijo del impacto de los comerciales en sus vidas diarias.

### Libros:

- Barlow, Bob. *Bob Barlow's Book of Brain Boosters!* (¡El Libro de los Pensadores!)
- Blum, Raymond. *Mathamusements*. (Diversión con Matemáticas)
- Fitzgerald, Theresa. *The Absolutely Essential Math Dictionary: Every Kid's Guide to Mathematical Terms, Strategies, and Tables*. (El Diccionario Esencial de Matemáticas)
- *Geometry To Go*. (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490). (Geometría para Llevar)
- Johnson, Art. *Famous Problems and Their Mathematicians*. (Problemas Famosos y sus Matemáticos)
- Lasky, Katherine. *The Librarian Who Measured the Earth*. (El Bibliotecario que Midió la Tierra)
- Neuschwander, Cindy. *Sir Circumference and the Great Knight of Angleland: A Math Adventure*. (Sir Curcumference y el Gran Caballero de Angleland: Una Aventura Matemática)
- Suiter, Mary and Sarapage McCorkle. *Money Mathematics: Lessons for Life*. (Matemáticas con Dinero: Lecciones para la Vida)
- Tumanov, Vladimir. *Jayden's Rescue*. (El Rescate de Jayden)

### Sitios Web:

- <http://www.learningfirst.org/parents/> – Una lista de excelentes consejos para padres en relación con aprendizaje de matemáticas para sus hijos
- [www.figurethis.org](http://www.figurethis.org) – Este sitio tiene divertidas preguntas de matemáticas para niños
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org) – Clic en "Investigaciones Matemáticas" para aprendizaje interactivo
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com) y [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Sitios Web donde los padres pueden ver todas las normas del plan de estudios



# INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Usar técnicas tales como la lectura rápida para leer muchos tipos de material impreso para diferentes propósitos.
- Leer y analizar trabajos de ficción, no ficción, poesía y drama.
- Leer toda clase de información de manera crítica, incluyendo material técnico y relacionado con carreras profesionales.
- Reconocer la diferencia entre hecho y opinión.
- Entender varios puntos de vista cuando se lee.
- Resumir y analizar lo que él/ella ha leído.
- Analizar las ideas principales y detalles en una selección.
- Seleccionar materiales y leer independientemente durante periodos prolongados de tiempo.
- Sacar conclusiones y hacer deducciones.
- Reconocer cuando declaraciones de hecho no están documentadas y cuando las opiniones no están apropiadamente apoyadas.
- Seguir instrucciones multi-paso como las de preparar solicitudes y completar formularios.
- Identificar técnicas de propaganda y detectar parcialidad en lo que se lee.
- Analizar el uso de diferentes tipos de personaje por parte del autor, así como su uso de recuerdos, punto de vista, y tono.
- Comparar y contrastar conflicto en lo que se lee.
- Identificar elementos de poesía, como esquema de rima y estrofa
- Comparar y contrastar información de dos o más piezas de material escrito.
- Usar la estructura de una frase y su significado para leer y entender palabras desconocidas.
- Hacer analogías simples y complejas.

## Comunicación

- Identificar técnicas persuasivas usadas en los medios.
- Indicar la diferencia entre hecho y opinión y lo que se oye.
- Planear y efectuar una variedad de presentaciones verbales
- Editar presentaciones verbales buscando efectividad.
- Demostrar conocimiento de la audiencia cuando se planea y se hace una presentación verbal.
- Hacer declaraciones para indicar si él/ella está de acuerdo o no esta de acuerdo con otros.

## Escritura

- Planear y organizar ideas para escribir.
- Escoger y usar palabras efectivas de vocabulario.
- Expandir frases para buscar mejor significado y claridad.
- Revisar y editar escritura por medio de la auto-evaluación y discusión con otros.
- Escribir y publicar en una variedad de formas.
- Continuar usando la literatura como un modelo para mejorar el estilo personal de escribir.
- Escribir por periodos prolongados de tiempo.
- Escribir composiciones de múltiples párrafos, cartas amistosas, y piezas creativas e informativas.
- Escribir cartas comerciales
- Escribir ensayos, informes, artículos y propuestas
- Usar la escritura para explicar, informar, aprender, entretener y describir.
- Usar la escritura para persuadir, analizar, y realizar negocios.

## Investigación

- Aplicar habilidades de investigación previamente aprendidas así como conocimientos para identificar y organizar información de varias fuentes.
- Usar habilidades para tomar notas.
- Comparar fuentes de información para proyectos y propósitos específicos de investigación.
- Usar tecnología para localizar libros, materiales y otras fuentes.
- Compartir investigación en presentaciones verbales y escritas.
- Seleccionar y evaluar información de varias fuentes y compartirla a otros.

### Preguntas Muestra PACT.

### Regalos Inesperados

La Sra. McKenzie sonrió cuando terminó de limpiar la sala. Ella amaba la vieja finca fuera de la ciudad donde había vivido casi 40 años. Aunque su hija más joven, Tasha, le había pedido muchas veces que se fueran de la ciudad, la Sra. McKenzie no quería irse. Ella había criado sus hijos acá y todos los cuartos guardaban felices recuerdos.

"Estoy contenta de que Tasha se preocupe," pensaba la Sra. McKenzie cuando se ponía su vestido favorito. Su familia se reunía en la casa de Tasha en la ciudad a las 11.00 esta mañana para almorzar juntos.

Cuando conducía hacia la ciudad, la Sra. McKenzie admiraba los tulipanes rojos que crecían alrededor del aviso que marcaba los límites de la ciudad. En pocos minutos, ella llegó al frente de la casa de Tasha. "Abuela" gritó Ryan, el hijo menor de Tasha, corriendo hacia el carro. Ryan y los otros ocho nietos de la Sra. McKenzie la rodearon y la llevaron hacia la casa. Tasha, su esposo Raúl, y el otro hijo y la otra hija de la Sra. McKenzie, junto con sus cónyuges, la saludaron con abrazos y besos.

En su mesa del comedor había un almuerzo provocativo con jamón, pavo, seis ensaladas diferentes, tres clases de pan y un ponqué de tres capas decorado con flores reales.

Cuando la familia se reunió, Tasha puso una pequeña caja al frente de la Sra. McKenzie. "No puedo esperar más para darte esto," dijo Tasha emocionada. "yo la encontré, pero es de todos nosotros."

La Sra. McKenzie abrió la caja y se asombró. Adentro había un broche con pequeños rubíes y diamantes, idéntico al que había pertenecido a su abuela. La Sra. McKenzie había vendido las joyas de su abuela hacia años para ayudar a Tasha a pagar la universidad.

"¿Cómo encontraste esto?" Dijo la Sra. McKenzie.

"Lo vi en una casa de empeños", dijo Tasha, "y tenía que obtenerlo para ti. Yo sé lo que significa el broche de la abuela para ti.

Las lágrimas llenaron los ojos la Sra. McKenzie. "Esto significa más para mí", sonrió. "Pero nada podría ser más precioso para mí que todos ustedes," dijo la Sra. McKenzie. Después se limpió las lágrimas y dijo animada, "Ahora, vamos a cortar ese magnífico ponqué." Estaba lloviendo fuerte cuando la Sra. McKenzie se puso su abrigo para irse a casa.

"Mamá," dijo Tasha. "Yo quisiera que no tuvieras que volver a esa finca solitaria. ¿Porque no te quedas esta noche?"

"Ahora, Tasha, tu sabes que me gusta dormir en mi propia cama", dijo la Sra. McKenzie amablemente. Ella se despidió de todos y fue hacia su carro.

Cuando la Sra. McKenzie llegó al aviso en el extremo de la ciudad, vio un gran perro sentado al lado de los tulipanes. "¿Porque se sienta acá en la lluvia?" se preguntó ella. Mirando de cerca, la Sra. McKenzie vio que el perro estaba atado a un poste.

"¿Quien haría algo así?" dijo la Sra. McKenzie, enojada. Ella detuvo el auto y bajó.

## CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

### Habilidades de Consulta y Procesos

- Hacer observaciones de objetos y eventos, distinguiendo entre observaciones cualitativas y cuantitativas.
- Organizar datos en orden consecutivo y usar indicaciones científicas y de dicotomía para reclasificación.
- Seleccionar y usar herramientas asociadas, unidades de medición y tecnología para recolectar datos.
- Sacar deducciones y predicciones con base en conocimientos previos y patrones observables, y discriminar entre observaciones, deducciones y predicciones.
- Diseñar y realizar investigaciones científicas, identificando las variables independientes, dependientes y controladas, y recolectando, registrando, organizando, analizando, comunicando e interpretando datos.
- Identificar e implementar las cuatro etapas de la solución de problemas: identificación del problema, diseño de la solución, implementación, y evaluación.
- Investigar contribuciones que la gente ha hecho a la ciencia y a la tecnología, e investigar la relación entre ciencia y tecnología.
- Investigar y describir factores que afectan el diseño de productos, factores de riesgo versus beneficio y problemas en diseños tecnológicos.

### Ciencia de Vida

- Clasificar organismos como unicelulares o multi- celulares, y describir los principales componentes y procesos dentro de una célula.
- Observar, comparar y contrastar la estructura y funciones de diferentes células, tejidos, órganos y sistemas de órganos.
- Clasificar los organismos vivientes de acuerdo con similitudes en estructura usando un indicio de dicotomía.
- Investigar los principales sistemas del cuerpo humano, como trabajan puntos, enfermedades comunes y comparar los sistemas del cuerpo humano con otros animales.
- Analizar como los animales responden a un estímulo ambiental para sobrevivir.
- Comparar y contrastar la reproducción sexual y asexual, investigar la genética y herencia de organismos, incluyendo el comportamiento heredado y aprendido.
- Investigar poblaciones de organismos y la función que realizan en un ecosistema (productos, consumidor, causante de descomposición, predador y presa) y analizar el flujo de energía en una cadena alimenticia/red alimenticia como una pirámide de energía.
- Distinguir entre poblaciones y comunidades, hábitats y nichos, ecosistema y bioma.

### Ciencia de la Tierra

- Investigar y examinar como el efecto de los elementos, la erosión, deposición e impacto humano cambian constantemente la superficie de la tierra, incluyendo regiones importantes de formaciones terrestres en Carolina del Sur. Investigar las propiedades de la tierra y los efectos humanos en la tierra.
- Investigar las fuentes subterráneas de agua, fuentes de agua en la superficie, corrientes y cuencas.
- Investigar los efectos de la polución del aire tanto en las personas como en el medio ambiente.
- Evaluar los efectos de los humanos en el aire, el agua y la tierra, y los beneficios del manejo de desperdicios sólidos (reducción, reutilización y reciclaje).

### Ciencia Física

- Investigar reacciones químicas y distinguir entre propiedades y cambios físicos y químicos.

- Identificar símbolos y fórmulas químicas de sustancias comunes tales como H<sub>2</sub>O (agua) y CO<sub>2</sub> (Dióxido de Carbono).
- Usar ecuaciones balanceadas para describir reacciones químicas simples (Tales como la fotosíntesis y la respiración) mostrando la conservación de la materia.

### Preguntas Muestra PACT.

Las preguntas PACT están disponibles en <http://www.myschools.com/offices/assessment/PACT/releaseitems/science.htm>

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Haga un modelo de uno de los sistemas del cuerpo humano usando artículos de la casa (tales como globos, alambres, o tubos flexibles).
- Recolecte muestras de tierra de varios ambientes diferentes, analice la tierra buscando el contenido de humedad, pH, materia orgánica, etc., y compare la vida biótica encontrada en cada muestra de tierra.
- Investigue los posibles efectos en los sistemas del cuerpo humano causados por el aire, polución del aire, del agua o de la tierra.
- Inicie un proyecto de reciclaje en su hogar o escuela.
- Identifique ejemplos de cambios químicos y físicos en su casa o medio ambiente tales como óxido, deterioro de los alimentos y congelamiento y deshielo del agua.

### Libros:

- Bial, Raymond. *A Handful of Dirt*. (Una Manotada de polvo)
- Balkwill, F. *DNA is Here to Stay*. (El ADN Vino Para Quedarse)
- Carson, Rachel. *Silent Spring*. (Primavera Silenciosa)
- The EarthWorks Group. *50 Simple Things Kids Can Do To Save the Earth*. (50 Cosas Que Los Niños Pueden Hacer Para Salvar Al Mundo)
- Lerner Books. *The Naked Mole-Rat Mystery: Scientific Sleuths at Work*. (El Misterio del Topo Desnudo: Detectives Científicos Trabajando)
- Simon, Seymour. *The Brain: Our Nervous System*. (El Cerebro: Nuestro Sistema nervioso)
- Van Cleave, Janice. *Biology for Every Kid*. (Biología para Niños)
- Winner, Sherie. *Erosion*.

### Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com) (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Biology4Kids – [www.biology4kids.com](http://www.biology4kids.com)
- Chem4Kids – [www.chem4kids.com/](http://www.chem4kids.com/)
- EPA for Kids – [www.epa.gov/enviroed](http://www.epa.gov/enviroed)
- Learning Network Parent Channel – [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com) (Canal de Aprendizaje para los Padres)
- Science Made Simple – [www.sciencemadesimple.com](http://www.sciencemadesimple.com) (La Ciencia de manera Fácil)
- SC Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) o [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- SC Department of Natural Resources – [www.dnr.state.sc.us](http://www.dnr.state.sc.us) Departamento de Recursos Naturales de Carolina del Sur
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org) (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

## ESTUDIOS SOCIALES

Regiones Contemporáneas del Mundo—Los estudiantes deben poder:

### Historia: Tiempo, Continuidad y Cambios

- Explicar las transformaciones en Asia, las sociedades de Asia, Africa y Europa, e identificar el gran desarrollo social y cultural en el mundo.
- Describir el crecimiento de naciones.
- Entender las causas de los conceptos mundiales y la importancia de los períodos revolucionarios.
- Examinar el comunismo, la democracia política, la justicia social y los estados totalitarios.
- Explicar como la ciencia ha cambiado la cultura en nuestro mundo.

### Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Describir los propósitos del gobierno.
- Identificar cómo las naciones y estados están organizados y como interactúan.
- Describir como los Estados Unidos influye en otros países y como otros países influyen en los Estados Unidos.
- Comparar y contrastar los poderes compartidos y los sistemas parlamentarios como medios para organizar gobiernos constitucionales.
- Explicar las diferencias y similitudes de los gobiernos limitados e ilimitados.
- Definir y distinguir entre los sistemas de gobierno co-federal, federal y unitario.

### Geografía: Gente, Ciudades Y Medio Ambiente

- Hacer y usar mapas, globo terráqueo, gráficos, tablas y modelos.
- Describir las características físicas de cada región cultural en el mundo.
- Entender densidad de población y crecimiento de población.
- Identificar y comparar las características culturales de cada región del mundo.
- Explicar cómo el medio ambiente físico limita y define la actividad humana.
- Mostrar como la gente interactúa con su medio ambiente para crear regiones características.
- Entender el impacto de la migración humana o la difusión cultural, cambios y conflictos en cada región del mundo.
- Explicar como las personas de diferentes antecedentes culturales entienden los lugares.
- Describir como el conflicto y la cooperación afectan el sistema político, social y económico en cada región del mundo.

### Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Explicar como la escasez y la elección afectan el desarrollo de las regiones menos desarrolladas.

- Indicar como el gasto del gobierno y los impuestos afectan al mundo.
- Explicar como los gobiernos obtienen ingresos.
- Describir los papeles de la oferta y demanda en lo que se relaciona con las necesidades y deseos de los consumidores y los mercados.
- Definir producto interno bruto y producto interno bruto per capita.
- Distinguir entre comercio doméstico y global.

### Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Observe y hable sobre las noticias locales y nacionales. Haga un mapa y ubique con usted los lugares mencionados en las noticias de la noche. Haga un juego de esto.
- Visite el Museo Estatal en Columbia para que vea los orígenes en la sociedad de Carolina del Sur y como ha cambiado con los años.
- Lea un periódico local y uno estatal.
- Use el Internet para encontrar información de y acerca de países extranjeros.
- Visite a Charleston, y el área del centro de la ciudad para que vea la influencia de los Ingleses y los Irlandeses en la sociedad y en la arquitectura.
- Investigue el origen de su apellido familiar.

### Libros:

- Filipovic, Zlata. *Zlata's Diary: A Child's Life in Sarajevo*. (La Vida de un Niño en Sarajevo)
- Naidoo, Beverly. *Journey to Jo'burg*. (Viaje a Jo'burg)
- Richter, Hans Peter. *Friedrich*. (Friedrich)
- Siegal, Aranka. *Upon the Head of the Goat*. (Sobre la Cabeza de la Cabra)
- Watkins, Yoko K. *So Far from the Bamboo Grove*. (Muy Lejos del Bosque de Bambú)
- *World Almanac*. (Almanaque Mundial)
- *World Atlas*. (Atlas Mundial)

### Sitios Web:

- Sitio de la CIA para Niños – [www.odci.gov/cia/ciakids/](http://www.odci.gov/cia/ciakids/)
- Historia para niños – [www.historyforkids.org](http://www.historyforkids.org)
- Library of Congress Country Studies – <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html> (Estudios de la Biblioteca del Congreso)
- National Geographic – [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com) (Geoográfico Nacional)
- South Carolina Dept of Education – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- United States Holocaust Museum – [www.usholocaustmuseum.com](http://www.usholocaustmuseum.com) (Museo Americano del Holocausto)





El perro lamió sus manos cuando ella desataba el lazo, soltándolo del aviso. Había una nota en el collar del perro. La Sra. McKenzie leyó, "Este es un buen perro, pero no puedo mantenerlo. Por favor dele un buen hogar."

Te encontraremos un hogar en alguna parte", dijo la Sra. McKenzie, llevando al perro a su carro. Abrió la puerta, corrió el asiento y dijo: "Arriba, muchacho". El perro saltó entusiasmado dentro del carro.

Cuando la Sra. McKenzie volvió a casa, ella llevó al perro por la puerta trasera hacia la cocina. "Sentado", ordenó ella. Para su sorpresa, el perro se sentó en la cocina.

La Sra. McKenzie bañó al perro en una tina antigua. Ella tuvo que limpiar todo el piso cuando terminó. El perro se quedó mirándola todo el tiempo con sus grandes ojos cafés.

Finalmente la Sra. McKenzie se sentó a descansar en su silla favorita en la sala. El perro estaba durmiendo cerca de sus pies. La Sra. McKenzie se acercó para acariciarlo, y el perro levantó su cabeza y tocó su pierna. La Sra. McKenzie se quedó pensando un momento antes de tomar el teléfono que estaba en la mesa cerca de ella y empezó a marcar.

"Hola Tasha. Sólo quería tu supieras que no tendrás que preocuparse por mí en adelante. No voy a estar sola más. Tengo un perro".

Adaptado de The Texas Assessment of Academic Skills (TAAS)

La Sra. McKenzie hizo la declaración, "esto significa aún más para mí" cuando recibió el broche en la su fiesta. Explique que quiso decir con eso. Escriba su respuesta usando 3 o 4 frases completas.

### Actividades:

- Anime a su hijo a escribir un diario
- Anime a su hijo a escribir durante periodos prolongados de tiempo.
- Anime a su hijo a escribir cartas y a enviar e-mail a familiares y amigos.
- Cuento historias a su hijo acerca de su infancia y experiencia de vida.
- Haga que su hijo lea un periódico o artículo de revista y resuma lo que ha leído.
- Haga que su hijo analice anuncios en televisión o revistas. Determine las técnicas de persuasión usadas.
- Recompense a su hijo con libros o con un periódico.

- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan regularmente a la biblioteca o a la librería.
- Cuando miren televisión o vean un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista de un personaje.
- Hablen sobre como se resolvió un problema.
- Lea en voz alta para su hijo.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

### Libros:

- Bauer, Joan. *Backwater*. (El Remanso)
- Curtis, Christopher Paul. *Bud, Not Buddy*. (Bud, No Buddy)
- Freedman, Russell. *Eleanor Roosevelt: A Life of Discovery*. (Eleanor Roosevelt: Una Vida de Descubrimiento)
- Hiaasen, Carl. *Hoot*. (El Grito del Búho)
- Korman, Gordon. *No More Dead Dogs*. (No Más Perros Muertos)
- Paulsen, Gary. *Hatchet*. (El Hacha)
- Rinaldi, Ann. *Cast Two Shadows: The American Revolution in the South* (Proyecto Dos Sombras: La Revolución Americana en el Sur)
- Sachar, Louis. *Holes*. (Hoyos)
- Spinelli, Jerry. *Crash*. (Crash)
- Thompson, Kate. *Switchers*. (Mutantes)

### Sitios Web:

- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit> (Cámara de Compensación De los Medios)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org) (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com) (Navegando en la Red con Niños)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents) (Departamento de Educación de Estados Unidos)

### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)





# A Guide for Parents and Families About What Your 8th Grader Should Be Learning in School This Year

## *It's no longer a secret...*

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **8th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **8th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) or at [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

## **South Carolina Curriculum Standards.**

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

# MATHEMATICS

Students should be able to:

## Number and Operations

- Use fractions, decimals and integers (rational numbers) to solve real-world problems.
- Explore a variety of methods to solve proportions.
- Use proportions to solve practical problems.

## Algebra

- Find the values of algebraic expressions by substituting numbers for variables and using the order of operations.
- Simplify a variety of algebraic expressions.
- Solve one- and two-step linear equations and inequalities.
- Use tables, graphs or simple equations to determine if a relationship is linear or nonlinear.

## Geometry

- Describe how a change in the edge length of different sizes of regular polygons (polygons with equal angles and equal sides) affects the angle measures, perimeters and areas.
- Use the Pythagorean Theorem to find the missing length of a side of a right triangle.
- Given the coordinates (location) of one vertex (point) of a square, rectangle or triangle and the length of the adjacent sides, draw and name the other vertices (points) of the shape.
- Determine the changes in volume and surface area of three-dimensional figures when one or more measurements is changed.

## Measurement

- Find the area of irregular shapes.
- Use proportions of corresponding angles and/or sides (properties) of similar figures to find the length of a missing side.

## Data Analysis and Probability

- Identify patterns in graphs to determine if a relationship exists between two sets of data.
- Use relationship between two sets of data to make predictions.
- Compute the probability (likelihood) of two dependent events.

### Sample PACT Question

A rectangular hot tub is 6 foot long, 5 foot wide and 2.5 foot deep. If water runs in at a rate of 2 cubic feet per minute, how long will it take for the tub to be half full?

- A. 18 minutes 45 seconds
- B. 37 minutes 30 seconds
- C. 75 minutes
- D. 18 minutes 75 seconds
- E. 150 minutes

**Answer A.** 18 minutes 45 seconds

## Activities:

Have your child:

- Determine which 3-digit and 4-digit palindromes when squared also result in palindromes. (Palindromes have the same arrangement of digits from right to left as from left to right, such as 1991 and 2002.) Determine whether a method exists to predict which 3-digit and 4-digit palindromes when squared also result in palindromes.
- Determine how close the shapes of your family members are to the golden ratio which is used in art and architecture. To do this, measure the navel height (navel to floor) of each family member and divide by that person's total height. Record this in a chart. How close is each to the golden ratio 0.618?
- Using a map of the southeastern United States, determine the least number of colors needed to color a map so that bordering states are not the same color.

## Books:

- *Algebra To Go.* (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490).
- Blatner, David. *The Joy of  $\pi$ .*
- Currah, Joanne, Jane Felling, and Norma Lachance. *Radical Math: Math Games Using Cards and Dice.*
- DiSpezio, Michael A. *Critical Thinking Puzzles.*
- Gavin, M. Katherine, Carole E. Greenes, Carol R. Findell, and Linda Jensen. *Awesome Math Problems for Creative Thinking.*
- Peterson, Ivars and Nancy Henderson. *Math Trek: Adventures in the MathZone.*
- Stickels, Terry. *Are You As Smart As You Think?*

## Software:

- *Algebra Stars* by Sunburst Technology

## Web Sites:

- <http://www.learningfirst.org/parents/> – A list of excellent hints for parents concerning mathematics learning for their children.
- [www.figurethis.org](http://www.figurethis.org) – This site has fun and engaging mathematics questions for middle schoolers.
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org) – Click on "I-Math Investigations" for interactive learning.
- [www.math.com](http://www.math.com) – Offers some free software packages. Math Express is one of those. A "Parents" subsection is available.
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Web sites where parents can view the curriculum standards and resources.



# ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

## Reading

- Read and apply knowledge of the elements of various literary forms to evaluate them.
- Analyze main ideas and themes in literature that are not actually stated in the reading.
- Read all types of print materials including technical and career materials.
- Evaluate what is read for bias, opinions, and propaganda techniques.
- Use reading techniques such as skimming and scanning.
- Summarize what is read.
- Analyze media messages such as advertisements and editorials.
- Select materials and read independently for extended periods of time.
- Determine when statements of fact and statements of opinion are not adequately supported in the text.
- Identify the speaker (narrator) in what is read.
- Compare and contrast themes in what is read.
- Describe how an author uses imagery and symbolism.
- Summarize, paraphrase, analyze, and evaluate what is read.
- Identify the details that support the thesis (main idea) of what is read.
- Draw conclusions and make inferences.
- Describe and analyze cause and effect and its impact on the plot, character, and theme of what is read.
- Follow multi-step directions such as those for preparing applications and completing forms.
- Use graphic representations such as charts, graphs, pictures, and graphic organizers as sources of information and as a means of organizing information and events logically.
- Compare and contrast information from two or more pieces of written material.
- Analyze an author's use of characters, the structural elements of plot, flashback and foreshadowing, and point of view and tone.
- Identify elements of poetry such as rhyme scheme, stanza, and refrain.
- Determine pronunciations, meanings, alternate word choices, the parts of speech, or the origins of words by using a dictionary and a thesaurus.
- Use knowledge of roots and affixes to analyze the meaning of complex words.
- Use the structure of a sentence and its context to determine the meaning of unfamiliar words and words with more than one meaning.
- Make simple and complex analogies.

## Communication

- Use listening skills to gain information in interviews.
- Participate and respond appropriately in activities that involve listening such as discussions and oral presentations.
- Increase vocabulary through listening experiences.
- Adjust language according to audience and purpose.
- Revise and edit final oral presentations for effectiveness.
- Plan and present information creatively.
- Examine and determine validity, bias and opinion in what is heard.
- Ask questions to clarify perspectives and viewpoints in discussions and interviews.
- Use visual aids, props, and technology to support meaning and enhance oral presentations.
- Present dramatic readings of literary selections.
- Make appropriate statements to indicate agreement or disagreement with others' ideas.

- Summarize information received from non-print sources.
- Analyze details, characters, setting, and cause and effect in material from non-print sources.

## Writing

- Use techniques to develop and organize ideas before and during writing.
- Select vocabulary to make writing clear and interesting.
- Revise writing for word choice and clarity, details, consistency, logical order, and smooth transitions from one idea to another.
- Edit final copies for grammar, spelling, capital letters, punctuation, agreements, sentence structure, and word usage.
- Write for extended periods of time.
- Write multiple-paragraph compositions, friendly letters, and creative and informational pieces.
- Write business letters.
- Write essays, reports, articles, and proposals.
- Use writing to explain, inform, learn, entertain, describe, persuade, analyze, and transact business.

## Research

- Continue to use knowledge learned about conducting research to plan and prepare written and oral research presentations/projects.
- Combine and organize information from several sources and communicate it clearly to others.
- Compare information sources for research projects.
- Combine research from a variety of sources including technology.
- Document sources using a standardized system of documentation.
- Evaluate sources of information for accuracy, bias, and credibility.

### Sample PACT Question From The Cartoonist

by Betsy Byars

"Alfie Mason, come on down!"

Alfie didn't answer. He was drawing a comic strip called "Super Bird."

In the first square a man was scattering birdseed from a bag labeled "Little Bird Seed." In the next square little birds were gobbling up the seeds.

In the third square the man was scattering birdseed from a bag labeled "Big Bird Seed." In the next big birds were gobbling up the seeds.

In the fifth square the man was scattering huge lumps from a bag labeled "Giant Bird Seed." In the last square a giant bird was gobbling up the little man.

There was a smile on Alfie's face as he looked at what he had done. At the top of the drawing he lettered in the words 'Super Bird.' He was going to do twelve of these super comic strips, he had decided, one for each month. When he got through, he would call it "Super Calendar." Maybe he would get it published and, later, when he learned how, he would animate "Super Bird," and make it into a film. Whenever he drew something, he always saw it in motion.

"Alfie?" his mom called again.

"I'm busy, Mom. I'm studying."

"Well, supper's ready."

"Oh."

"Come down right now."

"I am. I just want to get my papers in order. If I leave them in a mess, sometimes I can't..." He trailed off.

He now had two strips for his calendar. "Super Bird" and "Super Caterpillar." He didn't know which he liked best. He looked from one to the other, comparing them.

In the first square of "Super Caterpillar," a giant caterpillar was happily eating New York City. In the second square he was happily eating New York State. In the third square he was happily eating the

## SCIENCE

Students should be able to:

### Inquiry and Process Skills

- Make observations of objects and events distinguishing between qualitative and quantitative observations.
- Arrange data in sequential order and use scientific and dichotomous keys for classification.
- Select and use appropriate tools, units of measurement and technology to collect data.
- Make inferences and predictions based on prior knowledge and observable patterns, and discriminate between observations, inferences and predictions.
- Design and conduct scientific investigations, identifying the independent, dependent and controlled variables and collecting, recording, organizing, analyzing, communicating and interpreting data.
- Use mathematical thinking during investigations.
- Identify and implement the four stages of problem solving: problem identification, solution design, implementation, and evaluation.
- Research contributions people have made to science and technology, and investigate the relationship between science and technology.
- Investigate and describe factors that affect technological design, risk versus benefit factors and constraints on technological designs.

### Life Science

- Investigate the diversity and adaptations of organisms over time; determine the factors that contribute to a species becoming extinct and examine ways to prevent the extinction of a species.
- Examine how natural selection increases population variability.
- Investigate fossils to explore how life and environmental conditions have changed over time.
- Investigate the use of technology in the study of rocks and fossils to identify their age, type and formation.
- Investigate the geologic time scale.

### Earth Science

- Investigate, describe and compare the components of our solar system and the effect of gravity on orbits.
- Describe the sun's atmosphere, energy and effects on the Earth.
- Compare the effects of the Earth's rotation and revolution.
- Understand the relationships among the sun, moon and Earth and their effects on tides and eclipses.
- Compare and contrast the contributions of Copernicus and Galileo.
- Identify and describe the structure of the Earth and investigate major geologic events (earthquakes, volcanoes, and mountain building).
- Investigate the rock cycle and classify and identify common rock types and minerals that form them.
- Describe the geologic history of South Carolina and the formation of the major landform regions according to the geologic time scale.
- Interpret geological features using imagery and topographic maps.
- Investigate and explain the theory of plate tectonics.

### Physical Science

- Investigate the motion of objects (speed, velocity, acceleration and momentum).
- Investigate Newton's Laws of Motion.
- Investigate and analyze space explorations.
- Investigate the properties, behavior and uses of light.
- Investigate the use of prisms, lenses, mirrors and telescopes and analyze how the eye functions.

### Sample PACT Question

PACT questions are available at  
<http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/science.htm>

### Activities:

Have your child:

- Research an extinct plant or animal and why or how it became extinct.
- Create a fossil collection (fossils can often be found on beaches and in quarries).
- Make a model of the solar system, a volcano or the Earth's layers.
- Go night-sky gazing to observe and discuss the phases of the moon, changes in the position of constellations from season to season, and watch for meteors and comets.
- Start a rock or mineral collection and create a field guide to identify the samples.
- Conduct Internet research or visit the local library and research the contributions of Copernicus and Galileo.
- Design a model rocket.

### Books:

- Atwater, Mary, et al. *Wave Energy*.
- Brewer, Duncan. *Planet Earth*.
- Downs, Sandra. *Earth's Fiery Fury*.
- Heinlein, Robert. *Have Spacesuit - Will Travel*.
- Kittinger, Jo. *Stories in Stone: The World of Animal Fossils*.
- Lafferty, P. *Force and Motion*.
- Levy, Matthys and Mario Salvadori. *Earthquake Games*.
- Morgan, Sally. *The Super Science Book of the Environment*.
- Paul, Richard. *A Handbook to the Universe: Explorations of Matter, Energy, Space, and Time For Beginning Scientific Thinkers*.
- Simon, Seymour. *Einstein Anderson Lights Up the Sky*.
- Stacy, Tom. *Earth, Sea, and Sky*.
- Sussman, Art. *Dr. Art's Guide to Planet Earth*.

### Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com)
- Franklin Institute – [www.fi.edu](http://www.fi.edu)
- Force and Motion – [www.physics4kids.com](http://www.physics4kids.com)
- SC Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) or [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)
- Space Science – <http://www.spacelink.nasa.gov>
- Virtual Solar System – [www.nationalgeographic.com/solarsystem](http://www.nationalgeographic.com/solarsystem)



## SOCIAL STUDIES

South Carolina and U.S. Studies  
Students should be able to:

### History: Time, Continuity and Change

- Discuss the nature, challenges and contributions of ethnic and religious groups, including African-American and Native American cultures and women, in the life of South Carolina and United States from early settlements to 1900.
- Identify the influence of physical geography and cultural expressions of South Carolina and the U.S. from early settlements to 1900.
- Describe life in the Americas before the arrival of Europeans and Africans, and the consequences of first contact.
- Compare and contrast how Europeans developed political, economic and social institutions in South Carolina and other colonies.
- Explain ways in which South Carolina and the American colonies addressed the labor shortage, including slavery.
- Examine the political and social differences between colonists and England, the causes and sequence of the American Revolution and the contributions of South Carolinians.
- Describe the issues related to the ratification of the Constitution.
- Identify major domestic and foreign issues and key figures of early presidencies through the Antebellum Period.
- Explain the development of nationalism at home and in foreign affairs.
- Describe the impact of the revolutions in energy, manufacturing and transportation.
- Compare and contrast economic systems and reform movements in the North and South prior to the Civil War.
- Examine the tensions related to westward expansion including opposition to slavery and the Indian removal.
- Describe the causes, sequence and key figures of the Civil War and Reconstruction era, and the effects on South Carolina and the United States.
- Describe the effect of industrialism, immigration and migration on urban life in South Carolina and the U.S.
- Examine the rise of the Woman's Suffrage Movement.
- Analyze the end of the frontier and the damage to Native American culture.
- Describe the emergence of Populism and American imperialism.

### Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Compare and contrast South Carolina and United States constitutional governments.
- Explain the factors that have helped shape American democracy, including historical, geographic, social, economic, shared political values and political parties and groups.
- Describe how public policy is formed and carried out at all levels of government.
- Explain how one becomes a citizen of the United States.
- Identify the factors that promote the operation of American democracy including rights, responsibilities, leadership and service.
- Explain how Americans can monitor and influence politics and governments.
- Explain the struggles by ethnic and religious groups, including African Americans and women.

### Geography: People, Places and Environments

- Make and use maps, globes, graphs, charts and models to illustrate and analyze physical and cultural features in South Carolina and the United States.

- Explain how people interacted with their environment to create regions in South Carolina and the U.S., and effected change through migrations.
- Analyze the role of technology development in shaping economic, cultural and political regions.

### Economics: Production, Distribution and Consumption

- Describe division of labor and how free enterprise provides goods and services.
- Compare different production methods and the impact of technological change.
- Provide examples of private property, free enterprise, competition and profit.
- Describe the borrowing and lending functions of banks.
- Explain collective bargaining.
- Explain inflation and recession and their effect on the value of money.
- Describe the effect of fiscal policy on the economy.
- Identify major sources of income and expenditures of all levels of government.

### Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.

### Activities:

Have your child:

- Label sites of Native American lands, important settlements, colonies and battles on a map.
- Tour the state capitol in Columbia.
- Visit and interview a state member of Congress or the General Assembly.
- Visit historical museums such as the State Museum.
- Visit Native American, Colonial settlement, Revolutionary War and Civil War sites within South Carolina.
- Watch historical videos on Native Americans, colonial settlement, Revolutionary War and Civil War.

### Books:

- King, David C. *First Facts About U.S. History*.
- McKissack, Patricia C. and Fredrick McKissack. *Rebels Against Slavery*.
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History*.
- Swagert, Christine. *Black Crows and White Cockades*.
- Thomas, David Hurst and Lorann Pendleton. *Exploring Native North America*.

### Web Sites:

- American Local History Network – [www.alhn.org](http://www.alhn.org)
- The Gilder Lehrman Institute of American History – [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org)
- Library of Congress American Memory – <http://memory.loc.gov/>
- National Archives and Records Administration – [www.nara.gov](http://www.nara.gov)
- North by South – [www.northbysouth.org](http://www.northbysouth.org)
- Public Broadcast System – [www.pbs.org](http://www.pbs.org)
- SCETV Resources – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)
- Smithsonian National Museum of American History – [www.americanhistory.si.edu](http://www.americanhistory.si.edu)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)





world. In the last square, he was unhappily falling through space, his stomach a big round ball. Alfie was especially pleased with the expression in Super Caterpillar's eyes as he tumbled helplessly through space.

"Alfie!" his mother called loudly. Alfie knew she was at the foot of the ladder now. She rattled the ladder as if she were trying to shake him down. "I'm coming up there and pull you down by the ear if you don't come this minute."

"I'm coming."

He got up quickly and turned his papers face down on the table. He started for the ladder that led downstairs.

Coming down from the attic was like getting off one of those rides at the amusement park, Alfie thought. It left him feeling strange, as if he had moved not from one part of the house to another but from one experience to another without time to get his balance.

Alfie and his family had been living in this house for seven months and, when Alfie had first seen it, he had thought of that old rhyme about the crooked man who lived in a crooked house. Nothing about this house was straight. It had started as two rooms and then another room had been added. A kitchen had been made from the back porch. The roof was three different colors. The doors were crooked and so were the windows. The floors slanted. If you set a ball on the floor, it would roll to the wall. The house had been built by three different men, none of whom had ever had a lesson in carpentry.

The only thing Alfie liked about the house was the attic. That was his. He had put an old chair and a card table up there, and he had a lamp with an extension cord that went down into the living room.

Nobody ever went up but Alfie. Once his sister, Alma, had started up the ladder, but he had said, "No, I don't want anybody up there."

She'd paused on the ladder. "Why not?"

"Because..." He had hesitated, trying to find words to express his meaning. "Because," he said finally, "I want it to be mine."

Alma had nodded. She understood how important it was to have things of your own because their mother used everything of Alma's from her cosmetics to her shoes.

Now Alfie closed the trap door, easing it down because it was heavy. He climbed down into the living room.

"I don't know what you do up there," his mom said, watching him.

"I study."

"Well, it's not healthy - no windows, no air. I keep expecting you to smother. Mr. Wilkins has an old window in his garage. Maybe I could get him to -"

"I like it just the way it is," Alfie said quickly.

| What Alfie is like | How I know |
|--------------------|------------|
| 1.                 |            |
| 2.                 |            |
| 3.                 |            |

1. Describe Alfie's personality in the chart below by listing three words or phrases that tell what he is like.  
Use examples from the story to support your description.

### Activities:

- Read the same book your child is reading and talk about what is read with your child.
- Take your child to a movie or play.
- Compare and contrast movies and plays to books read.
- Read editorials in the newspaper. Determine the writer's bias or slant.
- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Read and follow directions to put something together.
- Encourage your child to write letters or send email to family and friends.
- Use skimming and/or scanning techniques when reading.
- Reward your child with books or a journal.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.

### Books:

- Bauer, Joan. *Rules of the Road*.
- Draper, Sharon. *Tears of a Tiger*.
- Ewing, Lynne. *Drive-By*.
- Fletcher, Susan. *Shadow Spinner*.
- Hesse, Karen. *Out of the Dust*.
- Ingold, Jeanette. *Pictures, 1918*.
- Mikaelson, Ben. *Touching Spirit Bear*.
- Philbrick, Rodman. *Freak the Mighty*.
- Spinelli, Jerry. *Stargirl*.

### Web Sites:

- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit>
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- Surfing The Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents)

### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)



# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Octavo Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

## Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Octavo Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Octavo Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

## Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

# MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

## Números y Operaciones

- Usar fracciones, decimales y enteros (números racionales) para resolver problemas del mundo real.
- Explorar una variedad de métodos para resolver proporciones.
- Usar proporciones para resolver problemas prácticos.

## Algebra

- Encontrar los valores de expresiones algebraicas sustituyendo números por variables y usando el orden de las operaciones.
- Simplificar una variedad de expresiones algebraicas.
- Resolver ecuaciones lineales de 1 y 2 pasos así como desigualdades.
- Usar tablas, gráficos o expresiones simples para determinar si una relación es lineal o no lineal.

## Geometría

- Describir cómo un cambio en la longitud del borde de polígonos regulares de diferentes tamaños (polígonos con ángulos iguales y lados iguales) afecta las medidas del ángulo, los perímetros y las áreas.
- Usar el teorema de Pitágoras para encontrar la longitud no conocida de un lado de un triángulo rectángulo.
- Dadas las coordenadas (localización) de un vértice (punto) de un cuadrado, rectángulo o triángulo y la longitud de los lados adyacentes, dibujar y nombrar los otros vértices (puntos) de la figura.
- Determinar los cambios en volumen y el área de superficie de figuras de tres dimensiones cuando se cambia una o más mediciones.

## Medición

- Encontrar el área de formas irregulares.
- Usar proporciones de ángulos correspondientes y/o lados (propiedades) de figuras similares para encontrar la longitud de un lado.

## Análisis de Datos y Probabilidades

- Identificar patrones en gráficos para determinar si existe una relación entre los grupos de datos.
- Usar la relación entre los grupos de datos para hacer predicciones.
- Calcular la probabilidad de dos elementos dependientes.

### Preguntas Muestra PACT.

Una tina rectangular tiene 6 pies de longitud, 5 pies de ancho y 2.5 pies de profundidad. ¿Si el agua corre a una velocidad de 2 pies cúbicos por minuto, Cuánto tiempo tomará para que la tina se llene hasta la parte media?

- A. 18 minutos 45 segundos
- B. 37 minutos 13 segundos
- C. 75 minutos
- D. 18 minutos 75 segundos
- E. 150 minutos

**Respuesta. A.** 18 minutos 45 segundos

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Determine que palindromos de 3 y 4 dígitos cuando se elevan al cuadrado también dan como resultado palindromos (Los palindromos tienen el mismo orden de dígitos de derecha a izquierda y de izquierda a derecha, tal como 1991 y 2002). Determine si existe un método para predecir que palindromos de 3 dígitos y 4 dígitos cuando se elevan al cuadrado resultan también en palindromos.
- Determine que tan cerca están las formas de los miembros de su familia a la relación dorada que se usa en arte y arquitectura. Para hacer esto, mida la altura del ombligo (desde el ombligo hasta el piso) de cada miembro de la familia y dividida por la altura total de esa persona. Registre el valor en una tabla. ¿Qué tan cerca está cada uno de la relación dorada (Golden Rate) 0.618?
- Usando un mapa de la parte sureste de los Estados Unidos, determine el menor número de colores que se necesita para colorear un mapa de manera que los estados incluidos no tengan el mismo color.

## Libros:

- *Algebra To Go*. (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490) (Algebra para Llevar)
- Blatner, David. *The Joy of Pi*. (El gozo del PI)
- Currah, Joanne, Jane Felling, and Norma Lachance. *Radical Math: Math Games Using Cards and Dice*. (Matemática Radical: Juegos de Matemáticas Usando Cartas y Dados)
- DiSpezio, Michael A. *Critical Thinking Puzzles*. (Acertijos para Pensadores)
- Peterson, Ivars and Nancy Henderson. *Math Trek: Adventures in the MathZone*. (Aventuras en la Zona Matemática)
- Stickels, Terry. *Are You As Smart As You Think?* (¿Eres tan Inteligente Como Piensas?)

## Software:

- Algebra Stars por Sunburst Technology

## Sitios Web:

- <http://www.learningfirst.org/parents/> – Una lista de excelentes consejos para padres en relación con aprendizaje de matemáticas para sus hijos.
- [www.figurethis.org](http://www.figurethis.org) – Este sitio tiene divertidas preguntas de matemáticas para niños.
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org) – Clic en "Investigaciones matemáticas" para aprendizaje interactivo.
- [www.math.com](http://www.math.com) – Ofrece algunos paquetes gratuitos de software. Math Express es uno de esos. Esta disponible una sub-sección "Padres".
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com) y [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) – Sitios Web donde los padres pueden ver todas las normas del plan de estudios.



# INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Leer y aplicar conocimiento de los elementos de varias formas literarias para evaluarlas.
- Identificar ideas principales y temas importantes en literatura que no están indicados realmente en la lectura.
- Leer todo tipo de material impreso incluyendo material técnico y profesional.
- Evaluar lo que se lee buscando enfoques y opiniones.
- Usar técnicas de lectura tales como la lectura rápida.
- Resumir lo que lee.
- Analizar los mensajes de los medios de comunicación tales como avisos y editoriales.
- Seleccionar materiales y leer independientemente durante períodos prolongados del tiempo.
- Determinar cuando declaraciones de hecho y declaraciones de opinión no están adecuadamente respaldadas en el texto.
- Identificar al orador (narrador) en un texto.
- Comparar y contrastar temas en diferentes textos.
- Describir como un autor usa la imaginación y el simbolismo.
- Resumir, analizar, repetir lo que se lee.
- Identificar los detalles que apoyan la tesis (idea principal) de lo que se lee.
- Sacar conclusiones y hacer deducciones.
- Describir y analizar causa y efecto y su impacto en la trama, personajes y tema de lo que se lee.
- Seguir instrucciones multi-paso como las de preparar solicitudes y completar formularios.
- Usar representaciones gráficas como tablas, gráficos, y organizadores gráficos como fuentes de información y como medio para organizar información y eventos de manera lógica.
- Analizar el uso de diferentes tipos de personaje por parte del autor, así como su uso de recuerdos, punto de vista, y tono.
- Comparar y contrastar información de dos o más piezas de material escrito.
- Analizar el uso de personajes por parte de un autor, los elementos estructurales de la trama, y el punto de vista y el tono.
- Identificar elementos de poesía, como esquema de rima y estrofa.
- Determinar pronunciaciones, significados, escogencias de palabras opcionales, partes de la oración, o el origen de palabras usando un diccionario y un diccionario de términos afines.
- Usar el conocimiento de raíces y afijos para analizar el significado de palabras complejas.
- Usar la estructura de una frase y su contexto para determinar el significado de palabras desconocidas y palabras con mas de un significado.
- Hacer analogías simples y complejas.

## Comunicación

- Usar habilidades de escuchar para obtener información en entrevistas.
- Participar y responder de manera apropiada en actividades que involucran escuchar tales como discusiones y presentaciones verbales.
- Aumentar el vocabulario escuchando.
- Ajustar el lenguaje de acuerdo con la audiencia y el propósito.
- Revisar y editar presentaciones verbales finales buscando efectividad.
- Planear y presentar información de manera creativa.
- Examinar y determinar la validez, enfoque y opinión en lo

que se oye.

- Hacer preguntas para aclarar perspectivas y puntos de vista en conversaciones y entrevistas.
- Usar ayudas visuales y tecnología para apoyar el significado y mejorar las presentaciones verbales.
- Presentar lecturas dramáticas de selecciones literarias.
- Hacer declaraciones apropiadas para indicar acuerdo o desacuerdo con las ideas de otros.
- Resumir información recibida de Fuentes no impresas.
- Analizar detalles, personajes, argumento y causa y efecto en materiales de Fuentes no impresas.

## Escritura

- Usar técnicas para desarrollar y organizar ideas antes y durante la escritura.
- Seleccionar vocabulario para hacer que la escritura sea clara e interesante.
- Revisar la escritura buscando escoger palabras y buscando claridad, detalles, consistencia, orden lógico y transición suave de una idea a otra.
- Editar copias finales en cuanto a gramática, ortografía, letras mayúsculas, puntuación, estructura de frase y uso de palabras.
- Escribir por periodos prolongados de tiempo.
- Escribir composiciones multi-párrafo, cartas amistosas, y piezas creativas y para información.
- Escribir cartas comerciales.
- Escribir ensayos, informes, artículos y propuestas.
- Usar escritos para informar, aprender, entretener, describir, persuadir, analizar, y hacer negocios.

## Investigación

- Continuar usando el conocimiento aprendido acerca de realizar investigaciones para planear y preparar presentaciones / proyectos de investigación escritos y verbales.
- Combinar y organizar información de varias fuentes y comunicarla claramente a otros.
- Comparar fuentes de información para proyectos de investigación.
- Combinar información de una amplia variedad de fuentes incluyendo tecnología.
- Documentar fuentes usando un sistema normalizado de documentación.
- Evaluar fuentes de información buscando precisión, parcialidad, y credibilidad.

### Preguntas Muestra PACT.

#### El Caricaturista

Por Betsy Byars

"Alfie Mason, baje"

Alfie no respondió. El estaba dibujando un caricatura llamado "super pájaro".

En el primer cuadro un hombre esta esparciendo comida para aves de una bolsa en la que dice "semillas para pájaros". En el siguiente cuadro pequeñas aves esta comiendo las semillas. En el tercer cuadro el hombre esta esparciendo comida para aves de una bolsa marcada "semillas para aves grandes". En el siguiente cuadro grandes aves están comiendo las semillas. En el quinto cuadro el hombre esta está esparciendo grandes pedazos de una bolsa marcada "semillas para grandes aves". En el último cuadrado un ave gigante esta comiéndose al hombre.

Había una sonrisa en la cara de Alfie cuando miraba lo que había hecho. Al final del dibujo escribió las palabras "Super Pájaro". El iba a hacer doce de esas caricaturas, había decidido, una para cada mes. Cuando terminara, la llamaría el "Super Calendario". Tal vez lo haría publicar y, después, cuando aprendiera como, haría animación del "Super Pájaro", y los convertiría en una película.

Siempre que dibujaba algo, siempre lo veía en movimiento.

"Alfie" su mamá llamó de nuevo.

"Estoy ocupado, mamá. Estoy estudiando."

"Bien, la comida esta lista."



## CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

### Habilidades de Consulta y Proceso

- Hacer observaciones de objetos y eventos distinguiendo entre observaciones cualitativas y cuantitativas.
- Seleccionar y organizar datos en orden consecutivo y usar indicaciones científicas y de dicotomía para la clasificación.
- Seleccionar y usar herramientas, unidades de medición y tecnología apropiada para recolectar datos.
- Hacer deducciones y predicciones con base en el conocimiento previo y patrones observables, y discriminar entre observaciones, deducciones y predicciones. Diseñar y realizar investigaciones científicas, identificando las variables independientes, dependientes y controladas y recolectar, registrando, organizando, analizando, comunicando e interpretando datos.
- Usar pensamiento matemático durante las investigaciones.
- Identificar e implementar las cuatro etapas de la solución de problemas: identificación del problema, diseño de la solución, implementación y evaluación.
- Investigar contribuciones que la gente ha hecho a la ciencia y tecnología, e investigar la relación entre la ciencia y la tecnología.
- Investigar y describir factores que afectan el diseño tecnológico, factores de riesgo versus beneficio y problemas en diseños tecnológicos.

### Ciencia de Vida

- Investigar la diversidad y las adaptaciones de organismos con el paso del tiempo; y determinar los factores que contribuyen a que una especie se extinga y examinar formas para evitar la extinción de una especie.
- Examinar cómo la selección natural aumenta la variabilidad de la población.
- Investigar fósiles para explorar cómo han cambiado las condiciones ambientales con el tiempo.
- Investigar el uso de tecnología en el estudio de rocas y fósiles para identificar su edad, tipo y formación.
- Investigar la escala de tiempo geológico.

### Ciencia de la Tierra

- Investigar, describir y comparar los componentes de nuestro sistema solar y el efecto de la gravedad en las órbitas.
- Describir la atmósfera de sol, su energía y efectos sobre la tierra.
- Comparar los efectos de la rotación y la traslación de la Tierra.
- Entender la relación entre el sol, la luna y la Tierra y sus efectos en las mareas y los eclipses.
- Comparar y contrastar las contribuciones de Copérnico y Galileo.
- Identificar y describir la estructura de la Tierra e investigar eventos geológicos importantes (terremotos, volcanes, y formación de montañas).
- Investigar el ciclo de las rocas y clasificar e identificar tipos comunes de rocas y minerales que las forman.
- Describir la historia geológica de Carolina del Sur y la formación de las principales regiones de acuerdo con la escala de tiempo geológico.
- Interpretar características geológicas usando la imaginación y los mapas fotográficos.
- Investigar y explicar la teoría de las placas tectónicas.

### Ciencia Física

- Investigar el movimiento de objetos (velocidad, aceleración e impulso).
- Investigar las leyes de movimiento de Newton.

- Investigar y analizar las exploraciones espaciales.
- Investigar las propiedades, comportamiento y usos de la luz.
- Investigar el uso de los prismas, lentes, espejos y telescopios y analizar cómo funciona el ojo.

### Preguntas de Muestra PACT

Las preguntas PACT están disponibles en <http://www.myschools.com/offices/assessment/PACT/releaseitems/science.htm>

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Investigue sobre una planta o animal extinto y porque o cómo se extinguió.
- Cree una colección de fósiles (los fósiles con frecuencia se encuentran en las playas y en canteras).
- Haga un modelo del sistema solar, de un volcán o de las capas de la Tierra.
- Salga de noche a observar el cielo para ver y hablar sobre las fases de la luna, los cambios en posición de las constelaciones de estación en estación, y observar meteoros y cometas.
- Inicie una colección de rocas o minerales y cree una guía de campo para identificar las muestras.
- Efectúe investigación en Internet o en la biblioteca local que investigue las contribuciones de Copérnico y Galileo.
- Diseñe un cohete modelo.

### Libros:

- Atwater, Mary, et al. *Wave Energy*. (Energía)
- Brewer, Duncan. *Planet Earth*. (Planeta Tierra)
- Downs, Sandra. *Earth's Fiery Fury*. (La Furia de la Tierra)
- Heinlein, Robert. *Have Spacesuit - Will Travel*. (Póngase el Traje Espacial -Viajaremos)
- Kittinger, Jo. *Stories in Stone: The World of Animal Fossils*. (Historias en Piedra: El Mundo de los Fósiles Animales)
- Lafferty, P. *Force and Motion*. (Fuerza y Movimiento)
- Levy, Matthys and Mario Salvadori. *Earthquake Games*. (Juegos de Terremotos)
- Morgan, Sally. *The Super Science Book of the Environment*. (El Super Libro de Ciencias del Medio Ambiente)
- Paul, Richard. *A Handbook to the Universe: Explorations of Matter, Energy, Space, and Time For Beginning Scientific Thinkers*. (Manual del Universo)
- Simon, Seymour. *Einstein Anderson Lights Up the Sky*. (Einstein Anderson Ilumina el Cielo)
- Stacy, Tom. *Earth, Sea, and Sky*. (Tierra, Mar y Cielo)
- Sussman, Art. *Dr. Art's Guide to Planet Earth*. (La Guía de Art para el Planeta Tierra)

### Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com) - (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Franklin Institute – [www.fi.edu](http://www.fi.edu) (Instituto Franklin)
- Force and Motion – [www.physics4kids.com](http://www.physics4kids.com) (Fuerza y Movimiento)
- SC Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) o [sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org) (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- Space Science – <http://www.spacelink.nasa.gov>. (Ciencia Espacial)
- Virtual Solar System – [www.nationalgeographic.com/solarsystem](http://www.nationalgeographic.com/solarsystem) (Sistema Solar Virtual)



## ESTUDIOS SOCIALES

Estudios de Carolina del Sur y los Estados Unidos—Los estudiantes deben poder:

### Historia: Tiempo, Continuidad y Cambio

- Hablar de la naturaleza, retos y contribuciones de los grupos étnicos y religiosos, incluyendo culturas Afro-Americanas y culturas Nativas Americanas así como de mujeres, en la vida de Carolina del Sur y los Estados Unidos desde las primeras colonizaciones hasta 1900.
- Identificar la influencia de la geografía física y las expresiones culturales de Carolina del Sur y los Estados Unidos desde las primeras colonizaciones hasta 1900.
- Describir la vida en las Américas antes de la llegada de los Europeos y los Africanos, y las consecuencias del primer contacto.
- Comparar y contrastar como los Europeos desarrollaron instituciones políticas, económicas y sociales en Carolina del Sur y en otras colonias.
- Explicar formas en las cuales Carolina del Sur y las colonias americanas trataron el tema de la escasez de mano de obra, incluyendo la esclavitud.
- Examinar las diferencias políticas y sociales entre los colonos e Inglaterra, las causas y consecuencias de la revolución Americana y las contribuciones de la gente de Carolina del Sur.
- Describir los temas relacionados con la ratificación de la Constitución.
- Identificar temas importantes domésticos y extranjeros y figuras claves de presidencias anteriores al período ante-bélico.
- Explicar el desarrollo del nacionalismo a nivel interno y en asuntos extranjeros.
- Describir el impacto de las revoluciones en la energía, manufactura y transporte.
- Comparar y contrastar sistemas económicos y movimientos de reforma en el Norte y Sur antes de la Guerra Civil.
- Examinar las tensiones relacionadas con la expansión hacia el oeste incluyendo la oposición a la esclavitud y el desplazamiento de los indios.
- Describir las causas, consecuencias y figuras importantes de la Guerra Civil y la Era de la Reconstrucción, y los efectos en Carolina del Sur y los Estados Unidos.
- Describir el efecto del industrialismo, inmigración y migración en la vida urbana en Carolina del Sur y los Estados Unidos.
- Examinar el aumento del Movimiento del Voto Femenino.
- Analizar el final de la frontera y el perjuicio a las culturas Nativas Americanas.
- Describir el surgimiento del Populismo y el Imperialismo Americano.

### Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Comparar y contrastar los gobiernos constitucionales de Carolina del Sur y de los Estados Unidos.
- Explicar los factores que han ayudado a formar la democracia Americana, incluyendo valores históricos, geográficos, sociales, económicos, políticos compartidos y partidos y grupos políticos.
- Describir cómo se forma la política pública y cómo se lleva a cabo en todos los niveles de gobierno.
- Explicar cómo se convierte uno en ciudadano de los Estados Unidos.
- Identificar los factores que promueven la operación de la Democracia Americana incluyendo derechos, responsabilidades, liderazgo y servicios.
- Explicar cómo los Americanos pueden monitorear e influir en políticas y gobiernos.
- Explicar los problemas de grupos étnicos y religiosos, incluyendo Afro-Americanos y mujeres.

### Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente.

- Hacer y usar mapas, globo terráqueo, tráficos, tablas y

modelos para ilustrar y analizar las características étnicas y culturales en Carolina del Sur y en los Estados Unidos.

- Explicar cómo la gente interactuaba con su medio ambiente para crear regiones en Carolina del Sur y en los Estados Unidos y realizar cambios por medio de migraciones.
- Analizar el papel del desarrollo tecnológico en la formación de regiones económicas, culturales y políticas.

### Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Describir la división de mano de obra y como la libre empresa suministra bienes y servicios.
- Comparar diferentes métodos de producción y el impacto del cambio tecnológico. Dar ejemplos de propiedad privada, libre empresa, competencia y beneficios.
- Describir las funciones de los bancos en cuanto a préstamos.
- Explicar los pactos colectivos.
- Explicar inflación y recesión y su efecto en el valor del dinero.
- Describir el efecto de la política fiscal en la economía.
- Identificar fuentes importantes de ingreso y gasto en todos los niveles de gobierno.

### Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Marque en un mapa sitios de tierras Nativas Americanas, colonizaciones importantes, colonias y batallas.
- Haga un viaje al capitolio estatal en Columbia.
- Visite y entreviste a un miembro estatal del Congreso o de la Asamblea General.
- Visite lugares históricos tales como el Museo Estatal.
- Visite sitios de Nativos Americanos, la Colonización, la Guerra Revolucionaria y sitios de la Guerra Civil dentro de Carolina del Sur.
- Mire videos históricos sobre Nativos Americanos, la colonización, la Guerra Revolucionaria y la Guerra Civil.

### Libros:

- King, David C. *First Facts About U.S. History*. (Primeros Hechos Acerca de la Historia de Estados Unidos)
- McKissack, Patricia C. and Fredrick McKissack. *Rebels Against Slavery*. (Rebeldes contra la Esclavitud)
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History*. (La Asombrosa Historia Afro-Americana)
- Swagert, Christine. *Black Crows and White Cockades*. (Cuervos Negros y Escarapelas Blancas)
- Thomas, David Hurst and Lorann Pendleton. *Exploring Native North America*. (Explorando la Norte América Nativa)

### Sitios Web:

- American Local History Network – [www.alhn.org](http://www.alhn.org) (Red Americana de Historia Local)
- The Gilder Lehrman Institute of American History – [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org) (Instituto Gilder Lehrman de Historia Americana)
- Library of Congress American Memory <http://mem-ory.loc.gov/> (Recursos Americanos. Biblioteca del Congreso)
- National Archives and Records Administration – [www.nara.gov](http://www.nara.gov) (Administración Nacional de Archivos y Registros)
- North by South – [www.northbysouth.org](http://www.northbysouth.org) (Norte por Sur)
- Public Broadcast System – [www.pbs.org](http://www.pbs.org) (Sistema Público de Transmisión)
- SCETV Resources – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)
- Smithsonian National Museum of American History – [www.americanhistory.si.edu](http://www.americanhistory.si.edu) (Museo Smithsonian de Historia Americana)
- South Carolina Department of Education – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)



"Alfie"

"Baja en seguida"

"Voy. Sólo quiero poner mis papeles en orden. Si los dejo en desorden, algunas veces no puedo..." se detuvo.

Ahora tenía dos temas para su calendario. "Super Pájaro" y "Super Gusano". No sabía cuál le gustaba más. Miraba el uno y el otro, comparándolos.

En el primer cuadrado de Super Gusano, un gusano gigante se estaba comiendo felizmente a la ciudad de Nueva York. En el segundo cuadro estaba felizmente comiendo al estado de Nueva York. En el tercer cuadro del estaba felizmente comiendo al mundo. En el último cuadrado, estaba infelizmente cayendo al espacio, y su estomago era una bola. Alfie estaba especialmente complacido con la expresión en los ojos de Super Gusano cuando caía al espacio.

Alfie llamaba su mamá en voz alta. Alfie sabía que ella estaba al pie de la escalera ahora. Ella agitaba la escalera como si estuviera tratando de tumbarla. "Voy a subir y a bajarlo de las orejas si no viene en este momento".

"Ya voy".

El subió rápidamente y puso sus papeles boca abajo en la mesa. Y caminó hacia la escalera.

Bajar del ático era como hacer uno de esos paseos al parque, pensaba Alfie. Le hacía sentir extraño, no como si pasara de una parte de la casa a otra sino de una experiencia a otra sin tiempo para adaptarse.

Alfie y su familia habían estado viviendo en esta casa durante siete meses y, cuando Alfie la vio por primera vez, había pensado en esa vieja rima acerca del hombre jorobado que vivía en una casa retorcida. Nada en esta casa era recto. Habían empezado con los cuartos y después habían agregado otro cuarto. Habían hecho una cocina en la parte trasera. El piso tenía tres colores diferentes. Las puertas estaban torcidas y lo mismo las ventanas. Los pisos estaban torcidos. Si usted colocaba un balón en la mitad, rodaría hasta la pared. La casa había sido construida por tres hombres diferentes, ninguno de los cuales había recibido nunca una lección de carpintería.

La única cosa que le gustaba a Alfie de la casa era el ático. Era suyo. Había puesto una silla y una mesa arriba, y tenía una lámpara con un cable de extensión que bajaba hasta la sala.

Nadie subía allí sino Alfie. Una vez su hermana, Alma, había empezado a subir, pero el le dijo, "No, no quiero a nadie allí arriba".

Ella se había detenido en la escalera. "¿Porque no?"

"Porque..." vaciló él, tratando de encontrar palabras para expresar lo que quería decir. "Porque," dijo finalmente, "quiero que sea mía."

Ella había aceptado. Ella entendía lo importante que era tener cosas propias porque su madre usaba todo lo de Alma, desde sus cosméticos hasta sus zapatos.

Ahora Alfie cerró la puerta, bajó hasta la sala.

Yo no se que haces allá arriba", dijo su mamá, mirándolo.

"Yo estudio"

"bien, no es saludable - no hay ventanas, no hay aire. Estoy esperando que vaya a donde el Sr. Wilkins que tiene una ventana en su garaje. Tal vez yo podría hacer que el..."

"Me gusta como está," dijo rápidamente Alfie.

| Cómo que Alfie es | Cómo sé |
|-------------------|---------|
| 1.                |         |
| 2.                |         |
| 3.                |         |

1. Describa la personalidad de Alfie en la tabla abajo indicando tres palabras claves para describir como es él.  
Use ejemplos de la historia para respaldar su descripción.

## Actividades:

- Lea el mismo libro que su hijo esta leyendo y hable acerca del libro con su hijo.
- Lleve a su hijo a una película u obra de teatro.
- Compare y contraste el cine y las obras de teatro con los libros leídos.
- Lea editoriales en el periódico. Determine el enfoque o tendencia del escritor.
- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Tenga conversaciones por escrito con su hijo.
- Lea y siga instrucciones para armar algo.
- Anime a su hijo a escribir cartas y enviar e-mail a familiares y amigos.
- Use técnicas de lectura rápida cuando lea.
- Recompense a su hijo con libros o un periódico.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vaya a la biblioteca o librería regularmente.
- Cuando lea televisión o un video, hable sobre el conflicto en el episodio.
- Hable sobre el punto de vista de un personaje.
- Hable sobre como se resolvió un problema.

## Libros:

- Bauer, Joan. *Rules of the Road*. (Las Reglas del Camino)
- Draper, Sharon. *Tears of a Tiger* (Las Lágrimas de un Tigre)
- Ewing, Lynne. *Drive-By*. (El Atropello)
- Fletcher, Susan. *Shadow Spinner*. (La Tejedora de Historias en la Sombra)
- Hesse, Karen. *Out of the Dust*. (Fuera de la Polvareda)
- Ingold, Jeanette. *Pictures, 1918*. (Fotografías, 1918)
- Mikaelson, Ben. *Touching Spirit Bear*. (Contacto con el Espíritu del Oso)
- Philbrick, Rodman. *Freak the Mighty*. (Freak el Poderoso)
- Spinelli, Jerry. *Stargirl*. (Niña Estrella)

## Sitios Web:

- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit> (Cámara de Compensación De los Medios)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org) (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing The Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com) (Navegando en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents) (Departamento de Educación de Estados Unidos)

## South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2004.



# A Guide for Parents and Families About What Your 9th Grader Should Be Learning in School This Year

## *It's no longer a secret...*

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate courses for your **9th grader**. The standards or course outlines state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards and course descriptions, standards and/or outlines are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well course content and concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate **9th grade** courses for mathematics, science, English language arts, and social studies. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. Information about end-of-course examinations will be referenced in the specific subject area designations.

The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) or at [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

## **South Carolina Curriculum Standards.**

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards and course offerings:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards and course outlines tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards and course outlines guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT and end-of-course examinations) on grade-level curriculum and course standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been matched to and compared with national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum and course standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards and course outlines show parents how the expectations for learning progress throughout the high school education. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

## MATHEMATICS

The mathematics standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina Mathematics Curriculum Standards 2000* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school mathematics career. Since mathematics is taught in specific mathematics courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course outlines in the document *Outlines of High School Mathematics Courses* found on the State Department of Education Web site [www.myschools.com](http://www.myschools.com). Students in **grade nine** are generally enrolled in **Algebra 1** or **Mathematics for the Technologies 1**. Algebra 1 standards are appropriate for the courses, Algebra 1 and Mathematics for the Technologies 1 and 2, since students at the end of Algebra 1 and Mathematics for the Technologies 2 are scheduled to take the Algebra 1/Mathematics for the Technologies 2 end-of-course examination. Standards for these and other courses are found in content outline form in the *Outlines of High School Mathematics Courses*.

Those students who took Algebra 1 in the seventh or eighth grade may be enrolled in Geometry or Algebra 2. Other mathematics courses may be available as well for students in schools on a semester block schedule. Content topics contained in Algebra 1 and Mathematics for the Technologies 1 are given below.

### Algebra 1

Algebra 1 course competencies are presented for a one-year traditional or one-semester block course that meets the state Algebra 1 standards. The Algebra 1 end-of-course test will be given at the completion of the course. The course includes:

- patterns, generalizations, algebraic operations and symbols and matrices;
- algebraic expressions in problem-solving situations;
- equations and inequalities;
- interpretations of slopes and intercepts;
- linear functions and data representations;
- systems of linear equations;
- quadratic functions and data representations; and
- other functions such as exponential growth and decay.

In Algebra 1, handheld graphing calculators are required as part of instruction and assessment. Students should use a variety of representations (concrete, numerical, algorithmic, graphical), tools (matrices, data), and technologies to model mathematical situations in order to solve meaningful problems.

### Mathematics for the Technologies 1

Mathematics for the Technologies 1 and Mathematics for the Technologies 2 course competencies are presented as two-year consecutive, sequential courses that meet the state Algebra 1 standards. The Algebra 1 end-of-course test will be given at the completion of Mathematics for the Technologies 2.

Mathematics for the Technologies focuses on understanding and applying mathematics to solve realistic workplace problems. Mathematics for the Technologies 1 includes:

- patterns, generalizations and algebraic operations and symbols;
- algebraic expressions in problem-solving situations;
- equations and inequalities;
- interpretations of slopes and intercepts; and
- linear functions and data representations.

In Mathematics for the Technologies 1, handheld graphing calculators are required as part of instruction and assessment. Students should use a variety of representations (concrete, numerical, algorithmic, graphical), tools (data collection), and technologies to model mathematical situations in order to solve meaningful problems.

### Sample Assessment Question

Sample assessment questions for Algebra 1 and Mathematics for the Technologies 1 are available at <http://www.myschools.com/offices/assessment/programs/endofcourse/tguide112003.doc>

### Activities:

Have your child:

- Solve and explain the following problem: A taxi company charges \$1.75 plus \$0.25 for every quarter mile. A second company charges \$1.25 plus \$0.35 for every quarter mile. Which company has the best rate? An extension problem could have the companies increasing or decreasing their fixed charges according to changes in services offered. How would this affect the problem?
- Place a 3-meter ramp at heights of  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{4}$ , and 1 meter. Roll a toy car down the ramp and time the roll. Plot the points and predict what happens as the slope decreases or increases.
- Discuss budgeting, checking, and credit card buying using a hand-held graphing calculator.

### Books:

- *Algebra to Go*. (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490).
- Bills, Chris. *Eight Days a Week: Puzzles, Problems and Questions to Activate the Mind*.
- Bolt, Brian. *A Mathematical Jamboree*.
- Karnes, Frances A. and Kristen R. Stephens. *Young Women of Achievement: A Resource for Girls in Science, Math, and Technology*.
- Santos, Bernardo R. *Challenging Brainteasers*.

### Web Sites:

- <http://education.ti.com>
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org)
- [www.ite.sc.edu/dickeymarks.html](http://www.ite.sc.edu/dickeymarks.html)
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- [www.simcalc.com](http://www.simcalc.com) – Free materials for the graphing calculators are downloadable from this site.





## ENGLISH LANGUAGE ARTS

The English language arts standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina English Language Arts Curriculum Standards 2002* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school English language arts career. Students enrolled in **grade nine** are generally enrolled in **English 1**. Those students who took English 1 in the eighth grade may be enrolled in English 2 in grade nine.

### Reading

- Read a variety of literature and analyze it with regard to form, literary terms and elements, author's style and purpose, use of images, points of view and historical significance.
- Analyze texts for accuracy and bias.
- Read a variety of materials and analyze them for clarity and accuracy of information.
- Increase vocabulary through extensive reading.
- Determine how effective tone, irony, and figurative language are in works of literature.
- Read for extended periods of time and select and read a wide variety of print materials for pleasure.
- Begin noticing how the layout of informational texts is presented and the impact it has on the message.
- Understand the purpose of a variety of communication formats (such as poetry, drama, fiction, essays, business letters, user manuals and web sites).
- Analyze the effect of conflict on plot and characters.
- Analyze the origin and meaning of new words using knowledge of culture and mythology.
- Use a general dictionary, a specialized dictionary and a thesaurus.
- Read several works on a particular topic, paraphrase the ideas, and synthesize them with ideas from other authors addressing the same topic.
- Compare and contrast literary themes as they are developed in a variety of genres.
- Describe how the narrator's point of view or the author's choice of narrator affects a work of fiction.

### Communication

- Listen to and analyze information for accuracy, bias and speaker's purpose.
- Listen critically to understand various perspectives and ask good questions to clarify viewpoints of others in discussions.
- Increase vocabulary through listening.
- Participate and respond appropriately in conferences and interviews.
- Follow written instructions to perform tasks such as completing an application or using computer software.
- Present and evaluate dramatic readings.
- Develop appropriate oral responses to a variety of reading materials.
- Analyze spoken information for bias, accuracy, purpose, point of view and style.
- Plan oral presentations giving sources used and be able to answer questions about the topic.

- Evaluate self and peers using established criteria for speaking performance.
- Understand and adjust the use of formal and informal language to fit an audience and purpose when speaking.
- Analyze historical speeches to determine why they are memorable.

### Writing

- Write narrative, expository, literary and technical pieces.
- Write to inform, explain, analyze, entertain, learn, describe, persuade, and to transact business.
- Write responses to readings.
- Use rules of Standard American English (SAE) confidently in writing a range of simple-to-more-complex pieces.
- Demonstrate qualities of good written communication (such as arranging information clearly and logically, revising and editing for clarity, gauging the impact of the communication on audience, etc.).
- Select and write in a wide variety of forms including multiple-paragraph compositions, friendly letters, expressive and informational pieces, memos, business letters, essays, reports, articles and proposals.
- Write for extended periods of time.
- Improve one's own writing through conferencing with others and through self-reflection.

### Research

- Analyze and bring together information from a variety of sources to produce clear, effective reports and papers.
- Credit the sources of ideas and information used in reports and papers.
- Use a variety of sources, including technology, to locate information.
- Apply research skills learned previously to new research situations.

### Sample Assessment Questions

Sample questions for English I are not available at this time.

### Activities:

- Read the same book your child is reading and talk about it with your child.
- Take your child to a movie or play.
- Compare and contrast movies and plays to books read.
- Encourage your child to keep a journal.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Practice completing job applications with your child.
- Reward your child with books or a journal.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- Encourage your child to write a script and create a video relating to a topic of interest or mirroring the theme of something he/she has read.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!



## SCIENCE

The science standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina Science Curriculum Standards 2000* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school science career. Since science is taught in specific science courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course standards documents such as *High School Science Standards, Objectives, and Activities* found on the State Department of Education Web site [www.myschools.com](http://www.myschools.com). Students in **grade nine** are generally enrolled in **Physical Science**. Physical Science standards are appropriate for the course since students at the end of Physical Science are scheduled to take the Physical Science end-of-course examination. No high school science courses for Carnegie unit credit are recommended for middle school.

### Inquiry: to be taught across all science disciplines

- Form a testable hypothesis, identify and select variables and conditions.
- Design a scientific investigation based on the major concepts being studied and practice safety procedures.
- Organize and communicate data collected.
- Select and use technology and mathematics during scientific investigations.
- Form and revise scientific explanations through discussion, debate, logic and experimental evidence.
- Recognize, analyze, communicate and defend explanations, models, processes and conclusions based on scientific criteria.
- Analyze, explain and defend how historical scientific knowledge, current research, technology, mathematics and logic influences the design, interpretation and evaluation of investigations.

### Physical Science

Physical Science course standards are presented for a one-year traditional or one-semester block course that meets the state Physical Science standards. The Physical Science end-of-course test will be given at the completion of the course. Physical Science is designed to serve as a foundation for other high school science courses. It is a laboratory course (minimum of 30 percent hands-on investigation) that integrates principles of chemistry and physics. It emphasizes inquiry-based learning, process skills and higher-order thinking skills. Because experimentation is the basis of science, laboratory investigations are an integral part of this course. Investigative, hands-on lab activities that address the high school inquiry standards are central to effective instruction in this course.

Chemistry units include:

- history of atomic models and atomic theory,
- atomic structure and the periodic table,
- structure and properties of matter,
- chemical bonds and reactions,
- basic nuclear chemistry,
- acids and bases, and
- Carbon chemistry including polymers.

Physics units include:

- forces and motion,
- conservation of matter and energy and increase in disorder,
- electricity and magnetism,
- interaction of energy and matter, and
- wave phenomena, characteristics, and behavior, including electromagnetic and sound waves.

### Sample Assessment Questions

Sample questions for Physical Science are not available at this time.

### Activities

Have your child:

- View programs such as NOVA on PBS.
- View programs such as Mr. Wizard and Bill Nye the Science Guy on the Discovery Channel.
- Discuss current science events in the nightly news and in the newspaper.
- Attend local science fairs, museums, the Roper Mountain Science Center in Greenville, and a planetarium.
- Investigate activities of the SC Junior Academy of Science at [www.erskine.edu/scjas/](http://www.erskine.edu/scjas/)

### Web Sites:

- Discover engineering online – <http://www.discoverengineering.org>
- Exploratorium – [www.exploratorium.edu](http://www.exploratorium.edu)
- SC Department of Education. – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) and [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- SCETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)
- SC Forestry Commission – [www.state.sc.us/forest/](http://www.state.sc.us/forest/)
- "What Should I look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents" – <http://www.scimathmn.org>

# SOCIAL STUDIES

## Global Studies I

Students should be able to:

### History of the World to 1500: Time, Continuity and Change

- Describe the rise of Neolithic communities and their emergence into agricultural societies.
- Analyze the major characteristics of civilization and how the early civilizations emerged in Mesopotamia, the Nile Valley, the Indus Valley and the Huang Ho Valley from 4000 to 1000 B.C.
- Explain the major political, social and cultural trends and technological innovations in Africa, Europe, Asia and the Americas from 2000 to 1000 B.C.
- Describe the emergence of Aegean civilizations and their relationship to the peoples of the eastern Mediterranean and Southwest Asia from 600 to 200 B.C.
- Analyze the development of religions and large scale empires in the Mediterranean world, China, Southwest Asia and India from 500 B.C. to A.D. 300.
- Interpret common themes among the classical traditions, religions and giant empires in Africa, Asia, Europe and Mesoamerica, from A.D. 300 to 1200.
- Examine the transformation of European society and culture from A.D. 1000 to 1400.
- Trace the rise of the Mongol Empire and its consequences for Eurasian peoples from A.D. 1200 to 1350.

### Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Understand the origins and functions of government.
- Compare and contrast the civic life, politics and forms of government in major civilizations.
- Trace the causes and consequences of major governmental changes within selected nations and empires.
- Examine and illustrate how governmental decisions are influenced by physical and cultural geography.

### Geography:

#### People, Places and Environments

- Understand the world in spatial terms by using maps, geographic models and technologies to explain the relationships and patterns of human movement and environmental decision making.
- Demonstrate an understanding of places and regions, and how the relationships between humans and the physical environment lead to a sense of personal and community involvement.

- Compare the dynamics of the four basic components of the Earth's physical systems: the atmosphere, biosphere, lithosphere, and hydrosphere, and their interaction along with the importance of ecosystems in environmental issues.
- Analyze the role of human systems on Earth including trends in numbers, migration and cultural influences in relation to society, politics and economics.
- Recognize the global impact of human changes on the physical environment and the use of Earth's resources.
- Use geography to understand how the Earth's physical features and human factors have affected history.

### Economics:

#### Production, Distribution and Consumption

- Demonstrate an understanding of how scarcity, choice and the principles of trade affect economic activity.
- Trace the increasing complexity of monetary systems.
- Assess how the division of labor, specialization and increase of technology have impacted productivity and trade.
- Examine and provide examples of economic decision-making based upon geographic factors.

### Activities:

Have your child:

- Watch and discuss the nightly news.
- Use travel and news magazines to supplement school activities.
- View programs on PBS, the History Channel, Discovery Channel and A&E.
- Read about people from a variety of places and time periods.
- Interview and record the oral histories of family and friends.

### Books:

- Adkins, Lesley and Roy Adkins. *Handbook to Life in Ancient Rome*.
- Atchity, Kenneth J., ed. *The Classical Greek Reader*.
- Bunsen, Matthew. *Encyclopedia of the Middle Ages*.
- Dersin, Diane, ed. *What Life Was Like on the Banks of the Nile, Egypt 3050-30 BC*.
- Ebry, Patricia. *The Cambridge Illustrated History of China*.



**Books:**

- Anderson, Laurie Halse. *Speak*.
- Armstrong, Lance. *It's Not About the Bike: My Journey Back to Life*.
- Chevalier, Tracy. *Girl With a Pearl Earring*.
- Cormier, Robert. *Tenderness: A Novel*.
- Myers, Walter Dean. *Fallen Angels*.
- White, T. H. *The Once and Future King*.

**Web Sites:**

- The Internet Public Library – [www.ipl.org](http://www.ipl.org)
- Folger Shakespeare Library – [www.folger.edu](http://www.folger.edu)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit>
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents)

**Books, continued:**

- Hakim, Joy. *The First Americans*.
- Hamilton, Edith. *The Greek Way*.
- Konigsburg, E.L. *A Proud Taste For Scarlet and Miniver*.
- Macaulay, David. *Castle*.
- Macaulay, David. *Cathedral*.
- Macaulay, David. *Pyramid*.
- Macaulay, David. *Roman City*.
- Ross, Frank, Jr. *Oracle Bones, Stars, and Wheelbarrows*.
- Saggs, H.W.F. *Babylonians*.
- Statler, Oliver. *Japanese Inn*.

**Web Sites:**

- Electronic Research – Library of Congress – <http://lcweb.loc.gov/>
- National Museum of African Art – [www.si.edu/nmafa/](http://www.si.edu/nmafa/)
- National Gallery of Art – [www.nga.gov](http://www.nga.gov)
- National Geographic Society – [www.nationalgeographic.org](http://www.nationalgeographic.org)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)

**South Carolina Education Oversight Committee**

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)



# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Noveno Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

## Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Noveno Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Noveno Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

## Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

# MATEMATICAS

Las normas de matemáticas para los grados desde 9 hasta 12 contenidas en las *Normas de Plan de Estudios de Matemáticas para Carolina del Sur 2000* suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de matemáticas en la secundaria. Puesto que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para cursos se incorporan en información sobre cursos en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses* que se encuentra en el sitio web del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education), [www.myschools.com](http://www.myschools.com). Los estudiantes en **grado 9** generalmente se inscriben en **Álgebra 1** o **Matemáticas para las Tecnologías 1**. Las normas de Álgebra 1 son apropiadas para los cursos, Álgebra 1 y Matemáticas para las Tecnologías 1 y 2, puesto que los estudiantes al final de Álgebra 1 y Matemáticas para las Tecnologías 2 se programan para tomar el examen de final de curso de Álgebra 1/Matemáticas para el curso de Tecnologías 2. Las normas para éstos y otros cursos se encuentran documentados en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses*.

Aquellos estudiantes que tomaron Álgebra 1 en los cursos 7 u 8 se pueden inscribir en Geometría o Álgebra 2. Otros cursos de matemáticas pueden estar disponibles también para estudiantes en escuelas sobre un programa semestral. Los temas de contenidos en Álgebra 1 y Matemáticas para las Tecnologías 1 se indican abajo.

## Álgebra 1

Los temas del curso Álgebra 1 se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso de un semestre que cumpla las normas estatales para Álgebra 1. La prueba de final del curso de Álgebra 1 se realizará al terminar el curso. El curso incluye:

- Patrones, generalizaciones, operaciones algebraicas y símbolos y matrices;
- Expresiones algebraicas en situaciones de solución de problemas;
- Ecuaciones y Desigualdades;
- Interpretación de pendientes e intercepciones;
- Funciones lineales y representaciones de datos;
- Sistemas de ecuaciones lineales;
- Funciones cuadráticas y representaciones de datos; y
- Otras funciones tales como crecimiento y reducción exponencial.

En Álgebra 1, las calculadoras gráficas manuales se requieren como parte de la enseñanza y evaluación. Los estudiantes deben usar una variedad de representaciones (concretas, numéricas, algorítmicas, gráficas), herramientas (matrices, datos), y tecnologías para modelar situaciones para resolver problemas importantes.

## Matemáticas para las Tecnologías 1

Los temas del curso Matemáticas para las Tecnologías 1 y Matemáticas para las Tecnologías 2 se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso de un semestre que cumpla las normas estatales para Álgebra 1. La prueba de final del curso de Álgebra 1 se realizará al terminar Matemáticas para las Tecnologías 2.

Matemáticas para las Tecnologías se enfoca en entender y aplicar las matemáticas para resolver problemas reales en el sitio de trabajo. Las Matemáticas para las Tecnologías 1 incluye:

- Patrones, generalizaciones, operaciones algebraicas y símbolos;
- Expresiones algebraicas en situaciones de solución de problemas;
- Ecuaciones y Desigualdades;
- Interpretación de pendientes e intercepciones;
- Funciones lineales y representaciones de datos.

En Matemáticas para las Tecnologías 1 se requiere el uso de calculadoras gráficas como parte de la enseñanza y la evaluación. Los estudiantes deben usar una variedad de representaciones (concreta, numérica, algorítmica, gráfica), herramientas (recolección de datos), y tecnologías para modelar situaciones matemáticas para resolver problemas significativos.

## Preguntas de Muestra de Evaluación

Las Preguntas de muestra de evaluación para Álgebra I y Matemáticas para Tecnologías I están disponibles en [www.myschools.com/offices/assessment/Programs/endofcourse/TGuide112003.doc](http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/endofcourse/TGuide112003.doc)



## Actividades:

Haga que su hijo:

- Resuelva y explique el siguiente problema: Una compañía de taxi cobra \$1.75 más \$0.25 por cada cuarto de milla. Una segunda compañía cobra \$1.25 más \$0.35 por cada cuarto de milla. ¿Que compañía tiene el mejor precio? Una extensión podría hacer que las compañías cambien sus cargos fijos para aumentar el servicio. ¿Cómo cambiaría esto el problema?
- Coloque una rampa de tres metros a alturas de  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{4}$  y 1 metro. Deje rodar un carro de juguete por la rampa hacia abajo y tome el tiempo mientras baja. Marque los puntos y prediga que sucede si la pendiente aumenta o disminuye.
- Discuta el presupuesto, compra con cheque, y tarjeta de crédito usando una calculadora gráfica manual.

## Libros:

- *Algebra to Go*. (Published by Great Source – Education Group; 1-800-289-4490). (Álgebra Para Llevar)
- Bills, Chris. *Eight Days a Week: Puzzles, Problems and Questions to Activate the Mind*. (Acertijos, Problemas y Preguntas para Activar la Mente)
- Bolt, Brian. *A Mathematical Jamboree*. (Un Jamboree Matemático)
- Karnes, Frances A. and Kristen R. Stephens. *Young Women of Achievement: A Resource for Girls in Science, Math, and Technology*. (Mujeres Jovenes de Logros: Un Recurso para Muchachas en la Ciencia, Matemáticas y Tecnología)
- Santos, Bernardo R. *Challenging Brainteasers*. (Retando a los Sabiondos)

## Sitios Web:

- <http://education.ti.com>
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org)
- [www.ite.sc.edu/dickeymarks.html](http://www.ite.sc.edu/dickeymarks.html)
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- [www.simcalc.com](http://www.simcalc.com) – Materiales gratuitos para calculadoras gráficas están disponibles en este sitio.



## INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Las normas de artes del lenguaje para los grados desde el nueve hasta el doce contenidas en el *Plan de Estudios 2002 para Carolina del Sur* suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante su carrera de artes del lenguaje de Secundaria en cuanto a Ingles. Los estudiantes inscritos en **grado nueve** generalmente se inscriben en **Ingles 1**. Los estudiantes que toman Ingles 1 en el octavo grado se pueden inscribir en Ingles 2 en grado noveno.

### Lectura

- Leer una variedad de literatura y analizar en relación con forma, términos literarios y elementos literarios, estilo y propósito del autor, uso de imágenes, puntos de vista e importancia histórica.
- Analizar textos buscando precisión y enfoque.
- Leer una variedad de materiales y analizarlos buscando claridad y precisión en la información.
- Aumentar el vocabulario por medio de lectura.
- Determinar que tan efectivos son el tono, la ironía, y el lenguaje figurativo en los trabajos de literatura.
- Leer durante periodos prolongados de tiempo y seleccionar y leer por placer una amplia variedad de materiales impresos.
- Empezar a conocer como se presenta el formato de textos informativos y el impacto que tiene en el mensaje.
- Entender el propósito de una variedad de formatos de comunicación (como la poesía, drama, ficción, ensayos, cartas comerciales, manuales de usuario y Sitios Web).
- Analizar el efecto del conflicto en el argumento y en los personajes.
- Analizar el origen y el significado de nuevas palabras usando el conocimiento de cultura y mitología.
- Usar un diccionario general, un diccionario especializado y un diccionario de ideas afines.
- Leer varios trabajos sobre un tema en particular, repetir las ideas, y sintetizarlas con ideas de otros autores que tratan el mismo tema.
- Comparar y contrastar temas de literatura a medida que se desarrollan en una variedad de géneros.
- Describir como el punto de vista del autor o la escogencia de narrador por parte del autor afecta un trabajo de ficción.

### Comunicación

- Escuchar y analizar información buscando precisión, enfoque, y el propósito del narrador.
- Escuchar de manera crítica para entender varias perspectivas y hacer buenas preguntas para aclarar puntos de vista de otros en conversaciones.
- Aumentar el vocabulario escuchando.
- Participar y responder de manera apropiada en conferencias y entrevistas.
- Seguir instrucciones escritas o verbales para llevar a cabo tareas tales como llenar una solicitud o usar software de computador.
- Presentar y evaluar lecturas dramáticas.
- Desarrollar respuestas verbales apropiadas a una variedad de materiales de lectura.

- Analizar información hablada para buscar enfoque, precisión, propósito, puntos de vista y estilo.
- Planear presentaciones verbales dando las fuentes usadas y poder responder preguntas acerca del tema.
- Evaluarse a sí mismo y a los compañeros usando criterios establecidos para desempeño en oratoria.
- Entender y ajustar el uso del lenguaje formal e informal para adaptarse a una audiencia y propósito cuando hablan.
- Analizar discursos históricos para determinar porque fueron memorables.

### Escritura

- Escribir piezas narrativas, de exposición, literarias y técnicas.
- Escribir para informar, explicar, analizar, entretener, aprender, describir, persuadir, y realizar negocios.
- Escribir respuestas a lecturas.
- Usar las reglas de Standard American English (SAE) con confianza para escribir varias piezas que varíen desde simples a más complejas.
- Demostrar calidades de buena comunicación escrita (como organizar información de manera clara y lógica revisando y editando para buscar claridad, midiendo el impacto de la comunicación en la audiencia, etc.).
- Seleccionar y escribir en una amplia variedad de formas incluyendo composiciones multi-párrafo, cartas amistosas, piezas expresivas e informativas, memorandos, cartas comerciales, ensayos, informes, artículos y propuestas.
- Escribir durante periodos prolongados de tiempo.
- Mejorar el estilo propio de escritura por medio de llevar a cabo conferencias con otros y por medio de la auto-reflexión.

### Investigación

- Analizar y acumular información de una amplia variedad de fuentes para producir informes y documentos claros y efectivos.
- Acreditar las fuentes de ideas e información usadas en informes y documentos.
- Usar una variedad de fuentes, incluyendo tecnología, para localizar información.
- Aplicar habilidades de investigación aprendidas previamente a nuevas situaciones de investigación.

### Preguntas de Muestra de Evaluación

Las Preguntas de Muestra para Inglés I no están disponibles en este momento.

### Actividades:

- Leer el mismo libro que su hijo esta leyendo y hablar con él acerca del libro.
- Llevar a su hijo a una película o a una obra de teatro.
- Comparar y contrastar las películas y obras con los libros leídos.
- Animar a su hijo a escribir un diario.
- Animar a su hijo a escribir cartas y a enviar e-mail a familiares y amigos.
- Practicar llenando solicitudes de empleo con su hijo.

Las normas de ciencia para los cursos desde el 9 hasta 12 contenidas en las *Normas de Plan de Estudios de Ciencia de Carolina del Sur 2000* suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de Ciencia en secundaria. Puesto que la Ciencia se enseña en cursos específicos de Ciencia más que en un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para los cursos se incorporan en documentos sobre normas de cursos: *High School Science Standards, Objectives and Activities*, que se encuentran en el sitio [www.myschools.com](http://www.myschools.com), del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education).

Los estudiantes en el **grado 9** generalmente se inscriben en **Ciencia Física**. Las normas de ciencia física son apropiadas para el curso puesto que los estudiantes al final de Ciencia Física se programan para tomar el examen de final de curso de Ciencia Física. No se recomiendan cursos de ciencia de secundaria para crédito de unidad Carnegie para escuelas de nivel medio.

## Consulta: Para Ser Enseñado En Todas Las Disciplinas De Ciencia.

- Formar una hipótesis verificable, identificar y seleccionar variables y condiciones.
- Diseñar una investigación científica con base en los principales conceptos que se estudian y los procedimientos de seguridad práctica.
- Organizar y comunicar datos recolectados.
- Seleccionar y usar tecnología y matemáticas durante las investigaciones científicas.
- Formar y revisar explicaciones científicas por medio de la discusión, el debate, la lógica y la evidencia experimental.
- Reconocer, analizar, comunicar y defender explicaciones, modelos, procesos y conclusiones basadas en criterios científicos.
- Analizar, explicar y definir como el conocimiento científico histórico, la tecnología, la tecnología de investigación actual, las matemáticas y la lógica influyen en el diseño, interpretación y evaluación de las investigaciones.

## Ciencia Física

Las normas del curso de Ciencia Física se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso en bloque de un semestre que cumpla las normas estatales de ciencia física. La prueba de final de curso de ciencia física se suministrará al terminar el curso. Ciencia Física está diseñada para servir como base para otros cursos de ciencia en secundaria. Es un curso de laboratorio (mínimo 30% de investigación práctica) que integra principios de química y física. Hace énfasis en aprendizaje basado en consulta, habilidades de proceso y habilidades de pensamiento de mayor orden. Debido a que la experimentación es la base de la ciencia, las investigaciones de laboratorio son una parte integral de este curso.

Las actividades de laboratorio que cumplen las normas de consulta de secundaria son importantes para la instrucción efectiva en este curso.

Las unidades de química incluyen:

- Historia de modelos atómicos y teoría atómica;
- Estructura atómica y la tabla periódica; Estructura y propiedades de la materia;
- Enlaces y reacciones químicas;
- Química nuclear básica;
- Ácidos y bases, y
- Química de carbono incluyendo polímeros;

Las unidades de física incluyen:

- Fuerzas y Movimiento;
- Conservación de materia y energía; Electricidad y magnetismo;
- Interacción de energía y materia, y
- Fenómenos de ondas, características y comportamiento, incluyendo ondas electromagnéticas y de sonido.

## Preguntas de Muestra de Evaluación

Las Preguntas de Muestra para Ciencias Físicas no están disponibles en este momento.

## Actividades

Haga que su hijo:

- Vea programas tales como NOVA en PBS.
- Vea programas tales como Mr. Wizard y Bill Nye the Science Guy en Discovery Channel.
- Hable sobre eventos científicos actuales presentados en las noticias de la noche y en el periódico.
- Asista a ferias de ciencia locales, museos, el centro científico Roper Mountain en Greenville, y a un planetario.
- Investigue actividades de la SC Junior Academy of Science en [www.erskine.edu/scjas/](http://www.erskine.edu/scjas/)

## Sitios Web:

- Discover engineering online – <http://www.discoverengineering.org> (Descubra La Ingeniería En Línea)
- Exploratorium – [www.exploratorium.edu](http://www.exploratorium.edu)
- SC Department of Education. – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) and [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Departamento de Carolina del sur de la Educación)
- SCETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org) (Recursos de SCETV para los Profesores, los Estudiantes y los Padres)
- SC Forestry Commission – [www.state.sc.us/forest/](http://www.state.sc.us/forest/) (Comisión Del sur De la Silvicultura De Carolina)
- "What Should I look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents" – <http://www.scimathmn.org> (Qué Debo Buscar en el Programa de Ciencias en la Escuela de mi Niño: Una Guía para los Padres)

# ESTUDIOS SOCIALES

Estudios Generales I — Los estudiantes deben poder:

## Historia del Mundo hasta 1500: Tiempo, Continuidad y Cambio

- Describir el surgimiento de las comunidades Neolíticas y su surgimiento como sociedades agrícolas.
- Analizar las principales características de la civilización y cómo las primeras civilizaciones surgieron en Mesopotamia, el Valle del Nilo, el valle Indus y el Valle de Huang Ho desde el año 4000 hasta el 1000 A.C.
- Explicar las principales tendencias políticas, sociales y culturales e innovaciones tecnológicas en África, Europa, Asia y en las Américas desde el 2000 hasta 1000 A.C.
- Describir el surgimiento de las civilizaciones Egeas y su relación con la gente del Este del Mediterráneo y del Sudeste de Asia desde 600 hasta 200 A.C.
- Analizar el desarrollo de religiones e imperios a gran escala en el mundo Mediterráneo, China, Suroeste de Asia e India desde 500 A.C. hasta 300 A.D.
- Interpretar temas comunes entre las tradiciones clásicas, religiones y grandes imperios de África, Asia, Europa y Mesopotamia, desde 300 A.D hasta 1200.
- Examinar la transformación de la sociedad Europea y la cultura Europea desde 1000 A.D. hasta 1400.
- Conocer el surgimiento del Imperio Mongol y sus consecuencias para la gente Eurasiática desde 1200 A.D. hasta 1350.

## Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Entender los orígenes y funciones del gobierno.
- Comparar y contrastar la vida cívica, política y formas de gobierno en civilizaciones importantes.
- Trazar las causas y consecuencias de los cambios gubernamentales dentro de naciones e imperios seleccionados.
- Examinar e ilustrar cómo las decisiones del gobierno son influenciadas por la geografía física y cultural.

## Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente

- Entender el mundo en términos espaciales usando mapas, modelos geográficos y tecnología para explicar las relaciones y patrones del movimiento humano y ambiental y la toma de decisiones considerando el medio ambiente.
- Demostrar entendimiento de lugares y regiones, y cómo las relaciones entre humanos y el ambiente físico llevan a un sentido de participación personal y comunitaria.
- Comparar la dinámica de los cuatro componentes básicos de los sistemas físicos de la Tierra: la atmósfera, la biosfera, la litosfera, y la hidrosfera, y su interacción junto con la importancia de ecosistemas en temas ambientales.
- Analizar el papel de los sistemas humanos en la Tierra incluyendo las tendencias en números, migración e influencias culturales en relación con la sociedad, la política y la economía.
- Reconocer el impacto global de cambios humanos en el ambiente físico y el uso de los recursos de la Tierra.

- Usar la geografía para entender cómo las características físicas de la Tierra y los factores humanos han afectado la historia.

## Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Demostrar un entendimiento de cómo la escasez, la elección y los principios de comercio afectan la actividad económica.
- Entender la complejidad de los sistemas monetarios.
- Evaluar cómo la división de mano de obra, la especialización y aumento de tecnología han impactado la productividad y el comercio.
- Examinar y suministrar ejemplos de tomas de decisiones económicas con base en los factores geográficos.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Vea y hable sobre las noticias de la noche.
- Use revistas de viajes y de noticias para suplementar las actividades escolares.
- Vea programas en PBS, History Channel, Discovery Channel y A&E.
- Lea acerca de gente de una variedad de lugares y periodos en el tiempo.
- Entreviste y grabe las historias verbales de amigos y familiares.

### Libros:

- Adkins, Lesley and Roy Adkins. *Handbook to Life in Ancient Rome*. (Manual de la Vida en la Roma Antigua)
- Atchity, Kenneth J., ed. *The Classical Greek Reader*. (El Lector de Literatura Griega Clásica)
- Bunsen, Matthew. *Encyclopedia of the Middle Ages*. (Enciclopedia de la Edad Media)
- Dersin, Diane, ed. *What Life Was Like on the Banks of the Nile, Egypt 3050-30 BC*. (Como Era la Vida en las Riveras del Nilo)
- Ebry, Patricia. *The Cambridge Illustrated History of China*. (La Historia Ilustrada de China)
- Hakim, Joy. *The First Americans*. (Los Primeros Americanos)
- Hamilton, Edith. *The Greek Way*. (La Manera Griega)
- Konigsburg, E.L. *A Proud Taste For Scarlet and Miniver*. (Para un gusto Orquilloso el Fe Scarlata y Miniver)
- Macaulay, David. *Castle*. (Castillo)
- Macaulay, David. *Cathedral*. (Catedral)
- Macaulay, David. *Pyramid*. (Pirámide)
- Macaulay, David. *Roman City*. (Ciudad Romana)
- Ross, Frank, Jr. *Oracle Bones, Stars, and Wheelbarrows*. (Huesos de Oráculo, Estrellas y Carretillas)
- Saggs, H.W.F. *Babylonians*. (Babilonios)
- Statler, Oliver. *Japanese Inn*. (Mesón Japonés)



- Recompensar a su hijo con libros o un periódico.
- Obtener una tarjeta de biblioteca para su hijo y visitar regularmente la biblioteca o librería.
- Animar a su hijo a escribir un guión y crear un video relacionado con un tema de interés o reflejando el tema de algo que él/ella ha leído.
- Cuando miran televisión o un video, hablar del conflicto en el episodio.
- Hablar del punto de vista de un personaje.
- Hablar de cómo se resolvió un problema.
- ¡Permitir que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

### Libros:

- Anderson, Laurie Halse. *Speak*. (Habla)
- Armstrong, Lance. *It's Not About the Bike: My Journey Back to Life*. (No es Sobre la Bicicleta: Mi Viaje de Regreso a la Vida)
- Chevalier, Tracy. *Girl With a Pearl Earring*. (La Joven con el Arete de Perla)
- Cormier, Robert. *Tenderness: A Novel*. (Ternura: Una Novela)
- Myers, Walter Dean. *Fallen Angels*. (Ángeles Caídos)
- White, T. H. *The Once and Future King*. (El Rey del Pasado y del Futuro)

### Sitios Web:

- The Internet Public Library – [www.ipl.org](http://www.ipl.org) (La Biblioteca Pública Del Internet)
- Folger Shakespeare Library – [www.folger.edu](http://www.folger.edu) (Biblioteca Shakespeare de Folger)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit> (Cámara de Compensación De los Medios)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org) (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com) (Navegando en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents) (Departamento de Educación de Estados Unidos)

### Web Sites:

- Electronic Research – Library of Congress – <http://lcweb.loc.gov/> (Investigación Electrónica)
- National Museum of African Art – [www.si.edu/nmafa/](http://www.si.edu/nmafa/) (Museo Nacional de Arte Africano)
- National Gallery of Art – [www.nga.gov](http://www.nga.gov) (Galería Nacional de Arte)
- National Geographic Society – [www.nationalgeographic.org](http://www.nationalgeographic.org) (Sociedad Geográfica Nacional)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Enseñanza de Carolina del Sur, Aprendizaje y el Conectar)

### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)



# A Guide for Parents and Families About What Your 10th Grader Should Be Learning in School This Year

## *It's no longer a secret...*

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate courses for your **10th grader**. The standards or course outlines state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards and course descriptions, standards, and/or outlines are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well course content and concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate **10th grade** courses for mathematics, science, English language arts, and social studies. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. Information about end-of-course examinations will be referenced in the specific subject area designations.

The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) or at [www.myscschools.com](http://www.myscschools.com).

## **South Carolina Curriculum Standards.**

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards and course offerings:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards and course outlines tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT and end-of-course examinations) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been matched to and compared with national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum and course standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards and course outlines show parents how the expectations progress throughout the high school education. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.





# MATHEMATICS

The mathematics standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina Mathematics Curriculum Standards 2000* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school mathematics career. Since mathematics is taught in specific mathematics courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course outlines in the document *Outlines of High School Mathematics Courses* found on the State Department of Education Web site [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

Students in **grade ten** are generally enrolled in **Algebra 2, Geometry** or **Mathematics for the Technologies 2**. Algebra 1 standards are appropriate for the course Mathematics for the Technologies 2, since students at the end of Mathematics for the Technologies 2 are scheduled to take the Algebra 1/Mathematics for the Technologies 2 end-of-course examination. Standards for these and other courses are found in content outline form in the *Outlines of High School Mathematics Courses*. Other courses may be available as well for students in schools on a semester block schedule. Content topics contained in Algebra 2, Geometry, and Mathematics for the Technologies 2 are given below.

## Algebra 2

Algebra 2 course competencies are presented for a one-year traditional or one-semester block course that meets the state Algebra 2 standards. The course includes:

- linear functions and transformations,
- solving and analyzing systems of equations and inequalities,
- number systems,
- quadratic functions (extended),
- quadratic equations and inequalities,
- rational functions,
- exponential functions,
- conic sections, and
- radical and absolute value functions.

In Algebra 2, handheld calculators are required as part of instruction and assessment. Students should use a variety of representations (concrete, numerical, algorithmic, graphical), tools (matrices, data), and technologies to model situations to solve meaningful problems.

## Geometry

Geometry is the mathematical study of shapes, their properties, and their relationships. The course competencies are presented as a one-year traditional or one-semester block course that meets the state geometry standards. The course includes:

- an exploration and overview of geometry,
- logical reasoning principles,
- lines and triangles,
- polygons and quadrilaterals,
- coordinate geometry,
- area and perimeter,
- three-dimensional figures,
- principles and uses of similarity,
- right triangle relationships, and
- circles.

Students are expected to use technology throughout the course, particularly interactive, dynamic software.

## Mathematics for the Technologies 2

Mathematics for the Technologies 2 is the second of a two-year consecutive sequence that meets the state Algebra 1 standards. At the completion of this course, students will take the Algebra 1/Mathematics for the Technologies 2 end-of-course examination. The course includes:

- generalizations, algebraic operations, and symbols and matrices;
- algebraic expressions in problem-solving situations (extended);
- interpretations and proportional change;
- linear functions and data representations (extended);
- systems of linear equations;
- quadratic functions and data representations;
- quadratic equations; and
- other functions such as exponential growth and decay.

In Mathematics for the Technologies 2, handheld calculators are required as part of instruction and assessment. Students should use a variety of representations (concrete, numerical, algorithmic, graphical), tools (matrices, data), and technologies to model situations to solve meaningful problems.

### Sample Assessment Questions

Sample questions for Algebra 2 and Geometry are not available at this time. Sample questions for Mathematics for the Technologies 2 are available at <http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/endofcourse/TGuide112003.doc>. Information concerning the mathematics portion of the high school assessment program (HSAP), which students take for the first time in grade 10 and must pass to receive a diploma, can be found at <http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/HSAP/index.htm>.

### Activities:

- Investigate the use of a credit card with a \$4000 limit and 18.99 percent interest. Using the Internet or mail-order catalogs, "purchase" whatever you want. Record the purchases, taxes, shipping, and other charges. What happens if a minimum payment of \$50 is made each month? Calculate the time necessary to pay the balance if no additional charges are added.
- An office manager must decide between two copiers for his office. Which is the most economical option?  
a. Acme Copiers leases a machine for \$50/week with a \$0.02/copy additional charge.  
b. Pronto leases the same machine for \$165/week with an additional \$.004/copy. Explain your reasoning.
- The baseball coach for the city team needs a home run fence for the field. He asked the city council to have a fence surround the outfield so that it will be 325 feet down both the left and right field lines and 400 feet to straightaway center field. How many feet of fence will be needed and what shape should it be? (From Carolyn Sessions, Baton Rouge, Louisiana)

## ENGLISH LANGUAGE ARTS

The English language arts standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina English Language Arts Curriculum Standards 2002* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school English language arts career. Students enrolled in **grade ten** are generally enrolled in **English 2**. Those students who took English 2 in the ninth grade may be enrolled in English 3 in grade ten.

### Reading

- Read and analyze works of literature from different time-sand cultures in terms of similarities and differences, common themes, types, perspectives and historical significance.
- Read and interpret consumer print materials including instructions, policy statements, user manuals, lab reports and Web sites.
- Read and analyze poetry and drama.
- Increase vocabulary through extensive reading.
- Read for extended periods of time and select and read widely for pleasure.
- Use a general dictionary, a specialized dictionary and a thesaurus.
- Evaluate informational texts (such as newspaper editorials and campaign speeches) for its effectiveness.
- Analyze the use of figurative language in texts.
- Read a variety of multicultural texts.
- Begin noticing how the layout of informational texts is presented and the impact it has on the message.
- Understand the purpose of a variety of communication formats (such as poetry, drama, fiction, essays, business letters, user manuals and web sites).
- Analyze the effect of conflict on plot and characters.
- Analyze the origin and meaning of new words using knowledge of culture and mythology.
- Read several works on a particular topic, paraphrase the ideas, and synthesize them with ideas from other authors addressing the same topic.
- Compare and contrast literary themes as they are developed in a variety of genres.
- Describe how the narrator's point of view or the author's choice of narrator affects a work of fiction.

### Communication

- Listen to analyze information for accuracy, bias and speaker's purpose.
- Analyze oral reports of small groups.
- Listen carefully to evaluate the viewpoints of others.
- Increase vocabulary through listening.
- Demonstrate effective listening skills in conferences and interviews.
- Plan and present oral presentations for specific audiences.
- Analyze speeches for accuracy, bias, point of view, purpose and style.
- Select information from research, organize and present the information orally.
- Develop criteria (standards) and use to evaluate oral presentations by self and others.
- Participate and respond appropriately in conferences and interviews.
- Present and evaluate dramatic readings.
- Develop appropriate oral responds to a variety of reading materials.
- Analyze spoken information for bias, accuracy, purpose,

point of view and style.

- Plan oral presentations for specific audiences and purposes, giving sources used, and be able to answer questions about the topic.
- Understand and adjust the use of formal and informal language to fit an audience and purpose when speaking.
- Analyze historical speeches to determine why they are memorable.

### Writing

- Write in a variety of forms including multiple-paragraph compositions, friendly letters, expressive and informational pieces, memos, business letters, essays, reports, articles, proposals and job applications.
- Analyze writing of others and suggest how it might be improved.
- Use writing to interpret, analyze and evaluate ideas.
- Analyze writing to determine accuracy, bias, point of view, purpose and style.
- Develop criteria to evaluate the writing of self and others.
- Demonstrate qualities of good writing by thinking and planning before writing, arranging information in a clear logical manner, revising and editing for clarity, and gauging the impact on the audience.
- Use characteristics of good literature as a model to refine personal writing style.
- Write for sustained periods of time.
- Improve one's own writing through conferencing with others and through self-reflection.

### Research

- Collect, evaluate and organize information to produce reports and papers using available technology.
- Analyze and bring together information from a variety of sources to produce clear, effective reports and papers.
- Credit the sources of ideas and information used in reports and papers.
- Use a variety of sources, including technology, to locate information.
- Document sources of information using a standardized system of documentation.

### Sample Assessment Questions

Sample questions for English 2 are not available at this time. Information concerning the English language arts portion of the high school assessment program (HSAP), which students take for the first time in grade 10 and must pass to receive a diploma, can be found at <http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/HSAP/index.htm>.

### Activities:

- Read the same book your child is reading and discuss the book with your child.
- Take your child to a movie or play.
- Compare and contrast movies and plays to books read from different times in history and from different cultures.
- Encourage your child to keep a journal.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Reward your child with books or a journal.
- Attend a lecture or speech with your child. Help your child analyze the speaker's remarks for accuracy, bias and purpose.

The science standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina Science Curriculum Standards 2000* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school science career. Since science is taught in specific science courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course standards documents such as *High School Science Standards, Objectives, and Activities* found on the State Department of Education Web site [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

Students in **grade ten** are generally enrolled in **Biology I** or **Applied Biology**. Biology I standards are appropriate for the courses, Biology I and Applied Biology I and II, since students at the end of Biology I and Applied Biology II are scheduled to take the Biology I/ Applied Biology II end-of-course examination.

### **Inquiry: to be taught across all science disciplines**

- Form a testable hypothesis, identify and select variables and conditions.
- Design a scientific investigation based on the major concepts being studied and practice safety procedures.
- Organize and communicate data collected.
- Select and use technology and mathematics during scientific investigations.
- Form and revise scientific explanations through discussion, debate, logic and experimental evidence.
- Recognize, analyze, communicate and defend explanations, models, processes and conclusions based on scientific criteria.
- Analyze, explain and defend how historical scientific knowledge, current research, technology, mathematics and logic influences the design, interpretation and evaluation of investigations.

### **Biology I**

Biology I is an introductory laboratory-based course (minimum of 30 percent hands-on investigation) designed to familiarize the student with the major concepts of biological science. This course provides numerous opportunities for students to develop science process skills, critical thinking, and an appreciation for the nature of science through inquiry-based learning experiences. Investigative, hands-on lab activities that address the high school inquiry standards are an integral part of this course. Biology I course standards are presented for a one-year traditional or one-semester block course that meets the state Biology I standards. The Biology end-of-course test will be given at the completion of the course. The course includes:

- the cell;
- molecular basis of heredity;
- biological evolution;
- interdependence of organisms;
- matter, energy, and organization in living systems;
- behavior and regulation; and
- biological classification of organisms.

### **Applied Biology I and II**

Applied Biology I and II are laboratory courses that emphasize problem-solving, decision-making, critical thinking and applied learning. Students explore the concepts and principles of biology and apply these concepts and principles to issues in the workplace, in society and in personal experiences. Investigative, hands-on lab activities that address the high school inquiry standards are an integral part of this course. Applied Biology is designed to be both academically rigorous and realistic for students pursuing technical careers and for students planning to continue their education at the technical or collegiate level. Students wishing to pursue a career in health and/or industrial fields are encouraged to complete a two-year sequence of Applied Biology. Instructors are encouraged to work with occupational instructors and local business/industry to incorporate career and technology application of life science. The Biology I/Applied Biology II end-of-course examination will be given at the conclusion of Applied Biology II. The courses include:

- the cell;
- the molecular basis of heredity;
- biological evolution;
- interdependence of organisms;
- matter, energy, and organization in living systems;
- behavior and regulation; and
- biological classification or organisms.

### **Sample Assessment Questions**

Sample questions for Biology I and Applied Biology I and II are not available at this time.

### **Activities:**

Have your child:

- Visit natural history museums, state parks, Riverbanks Zoo, and SC Aquarium and discuss the characteristics and behaviors of the animals and plants you observe.
- Read articles in *Scientific American*, *Popular Science* and *Nature Magazine*.
- View television programs such as Nova, Scientific American, Discover Channel and discuss how man has impacted the environment.
- Investigate the SC Junior Academy of Science and attend workshops and other events with your child. [www.erskine.edu/scjas/](http://www.erskine.edu/scjas/).
- Discuss current science events in the nightly news and in the newspaper.

### **Books:**

- Carson, Rachel. *Silent Spring*.
- Collard, Sneed B. *Acting for Nature: What Young People Around the World Have Done to Protect the Environment*.
- Cornell, Joseph. *Sharing Nature with Children*.

### **Web Sites:**

- Amusement Park Physics – [www.learner.org/exhibits/parkphysics/](http://www.learner.org/exhibits/parkphysics/)

## SOCIAL STUDIES

Global Studies II  
Students should be able to:

### History of the World from 1500 to the Present: Time, Continuity and Change

- Analyze and describe the political, economic and cultural transformations of European society and the global transformations of the major regions of the world in an age of global intercommunication, 1450-1600.
- Analyze the causes and consequences of political, agricultural and industrial revolutions between 1650 and 1850.
- Describe the transformation of Eurasian and Oceanic societies in an era of global trade and rising European power, 1750-1870.
- Outline patterns of nationalism, state/nation building and social reform in Europe and the Americas, 1830-1914.
- Describe reform, revolution and social change in the world economy from 1900 to 1939.
- Analyze the causes, course and global consequences of World Wars I and II.
- Describe the breakup of European colonial empires and the development of new nations in Africa, Asia and the Caribbean.
- Analyze the oppression of groups and the struggle for human rights across the world.
- Describe the effort to attain stability, peace and a sense of community in an interdependent world.
- Describe the origins, causes and results of the Cold War after World War II and the adjustments of the post-Cold War era.

### Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Understand the origins and functions of government.
- Compare and contrast the civic life, politics and forms of government in major civilizations.
- Trace the causes and consequences of major governmental changes within selected nations and empires.
- Examine and illustrate how governmental decisions are influenced by physical and cultural geography.

### Geography: People, Places and Environments

- Describe the world in spatial terms by using maps, geographic models and technologies to explain the relationships and patterns of human movement and environmental decision making.
- Understand how places and regions affect the relationships between humans and the physical environment, and lead to a sense of personal and community involvement.
- Compare the dynamics of the four basic components of the Earth's physical systems and their interaction along with the importance of ecosystems in environmental issues.
- Analyze the role of human systems on Earth including

trends in numbers, migration and cultural influences in relation to society, politics and economics.

- Use geography to understand how the Earth's physical and human features have affected history and the global impact of human-based changes on the environment.

### Economics: Production, Distribution and Consumption

- Demonstrate an understanding of how scarcity, choice and the principles of trade impact economic activity.
- Trace the increasing complexity of monetary systems.
- Assess how the division of labor, specialization and increase of technology have affected productivity and trade.
- Examine and provide examples of economic decision making based upon geographic factors.

### Activities:

- Watch and discuss the nightly news with your child.
- Use travel and news magazines to supplement school activities.
- View programs on PBS, the History Channel, Discovery Channel and A&E, and discuss them with your child.
- Read about people from a variety of places and time periods.
- Interview and record the oral histories of family and friends.

### Books:

- Birch, Cyril, ed. *Stories from a Ming Collection*.
- Brokow, Tom. *The Greatest Generation*.
- Crichton, Michael. *The Great Train Robbery*.
- Fischer, Louis. *Gandhi: His Life and Message for the World*.
- Haugaard, Erik. *Cromwell's Boy*.
- Keegan, John. *Illustrated History of the First World War*.
- Le Carre, John. *The Spy Who Came in from the Cold*.
- More, Thomas. *Utopia*. Translated by Paul Turner.
- Ryan, Cornelius. *The Longest Day*.
- Sosin, Gene. *Sparks of Liberty: An Insider's Memoir of Radio Liberty*.
- Vail, John. *"Peace, Land, Bread!": A History of the Russian Revolution*.
- Wiesel, Elie. *Night, Dawn, The Accident: Three Tales*.

### Web Sites:

- Electronic Research – Library of Congress  
<http://lcweb.loc.gov/>
- National Gallery of Art – [www.nga.gov](http://www.nga.gov)
- National Geographic Society – [www.nationalgeographic.com/](http://www.nationalgeographic.com/)
- National Museum of African Art – [www.si.edu/nmafa/](http://www.si.edu/nmafa/)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)



## MATHEMATICS CONTINUED



### Books:

- Abbott, Edwin A. *Flatland: A Romance of Many Dimensions*.
- Johnson, Art. *Building Geometry: Activities for Polydron Frameworks*.
- Niederman, Derrick. *Hard-to-Solve Math Puzzles*.
- Smith, Kurt. *Logic Puzzles to Bend Your Brain*.

### Web Sites:

- <http://mathforum.org/library/problems/geometry.html>
- [www.mathsnet.net/](http://www.mathsnet.net/)
- [www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html](http://www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html)
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org)
- [www.keypress.com](http://www.keypress.com)
- [www.myscschools.com](http://www.myscschools.com)
- [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)

## ENGLISH LANGUAGE ARTS CONTINUED

- Determine a purpose for reading a magazine such as *Consumer Reports* with your child.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

### Books:

- Carter, Jimmy. *An Hour Before Daylight: Memories of a Rural Boyhood*.
- Hillenbrand, Laura. *Seabiscuit: An American Legend*.
- Kidd, Sue Monk. *The Secret Life of Bees*.
- McCullers, Carson. *The Member of the Wedding*.
- Vonnegut, Kurt. *Slaughterhouse Five*.
- Wong, Janet S. *Behind the Wheel: Poems about Driving*.

### Web Sites:

- Folger Shakespeare Library – [www.folger.edu](http://www.folger.edu)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit>
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org)
- South Carolina Department of Education – [www.myscschools.com](http://www.myscschools.com)
- Surfing the Net With Kids – [www.surfnetskids.com](http://www.surfnetskids.com)
- The Internet Public Library – [www.ipl.org](http://www.ipl.org)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents)

## SCIENCE CONTINUED

- Chemistry Societies' Network-Visual Interpretation of the Table of Elements – [www.chemsoc.org/viselements/](http://www.chemsoc.org/viselements/)
- Exploratorium – [www.exploratorium.edu](http://www.exploratorium.edu)
- National Parent Information Network – [www.npin.org](http://www.npin.org)
- SC MAPS – [www.ces.clemson.edu/scmaps](http://www.ces.clemson.edu/scmaps)
- South Carolina Aquarium, Links – [www.scaquarium.org](http://www.scaquarium.org)
- South Carolina Department of Education – [www.myscschools.com](http://www.myscschools.com)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)
- South Carolina Forestry Commission – [www.state.sc.us/forest/](http://www.state.sc.us/forest/)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – [www.particleadventure.org/](http://www.particleadventure.org/)
- The Smithsonian Institution – [www.si.edu](http://www.si.edu)
- The Weather Channel – [www.weather.com/](http://www.weather.com/)
- "What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents" – <http://www.scimathmn.org>

### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)





# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Décimo Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

## Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Y cursos apropiados para su **10mo Graduador**. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Décimo Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el Décimo Grado. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

## Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

# MATEMATICAS

Las normas de matemáticas para los grados desde 9 hasta 12 contenidas en las *Normas de Plan de Estudios de Matemáticas para Carolina del Sur 2000* suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de matemáticas en la secundaria. Puesto que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para cursos se incorporan en información sobre cursos en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses* que se encuentra en el sitio web del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education), [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

Los estudiantes en **Grado 10** generalmente se inscriben en **Álgebra 2, Geometría o Matemáticas para las Tecnologías 2**.

Las normas de Álgebra 1 son apropiadas para el curso de Matemáticas para las Tecnologías 2, puesto que los estudiantes al final de Matemáticas para las Tecnologías 2 se programan para tomar el examen de final de curso de Álgebra 1/Matemáticas para el curso de Tecnologías 2. Las normas para éstos y otros cursos se encuentran documentados en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses*.

Otros cursos pueden estar disponibles también para estudiantes en escuela en programa semestral. Los temas de contenido de Álgebra 2, Geometría, y Matemáticas para las Tecnologías 2 se dan abajo.

## Álgebra 2

Los temas del curso de Álgebra 2 se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso de un semestre que cumpla con las normas estatales para Álgebra 2. El curso incluye:

- Funciones lineales y transformaciones,
- Resolver y analizar sistemas de ecuaciones y desigualdades,
- Sistemas de números,
- Funciones cuadráticas (extendidas),
- Ecuaciones cuadráticas y desigualdades,
- Funciones racionales,
- Funciones exponenciales,
- Secciones cónicas, y
- Funciones de valor radical y absoluto.

En Álgebra 2, se requieren calculadoras como parte de la instrucción y evaluación. Los estudiantes deben usar una variedad de representaciones (concreta, numérica, algoritmo, gráfica), herramientas (matrices, datos), y tecnologías para modelar situaciones para resolver problemas significativos.

## Geometría

La geometría es el estudio matemático de las formas, sus propiedades, y sus relaciones. Los temas del curso se presentan como un curso tradicional de un año o un curso de un semestre que cumpla las normas estatales para geometría. El curso incluye:

- Una exploración y perspectiva general de la geometría,
- Principios para razonamiento lógico,
- Líneas y triángulos,
- Polígonos y cuadriláteros,
- Geometría de coordenadas,
- Área y perímetro,
- Figuras de tres dimensiones,
- Principios y usos de similitud,

- Relaciones del triángulo rectángulo, y
- Círculos.

Se espera que los estudiantes usen tecnología durante el curso, particularmente software dinámico interactivo.

## Matemáticas para las Tecnologías 2

Matemáticas para las Tecnologías 2 es el segundo de una secuencia consecutiva de 2 años que cumple las normas estatales para Álgebra 1. Al terminar este curso, los estudiantes tomarán el examen de Álgebra 1/Matemáticas para Tecnologías 2. El curso incluye:

- Generalizaciones, operaciones algebraicas y símbolos y matrices,
- Expresiones algebraicas en situaciones de solución de problemas (extendidas),
- Interpretaciones y cambio proporcional,
- Funciones lineales y representaciones de datos (extendidas),
- Sistemas de ecuaciones lineales,
- Funciones cuadráticas y representaciones de datos,
- Ecuaciones cuadráticas, y
- Otras funciones tales como el crecimiento exponencial.

En Matemáticas para las Tecnologías 2, se requieren calculadoras como parte de la instrucción y evaluación. Los estudiantes deben usar una variedad de representaciones (concreta, numérica, algoritmo, gráfica), herramientas (matrices, datos), y tecnologías para modelar situaciones para resolver problemas significativos.

## Preguntas de Muestra de Evaluación

Las Preguntas de muestra para Álgebra 2 y Geometría no están disponibles en este momento. Puede encontrar preguntas de muestra para Matemáticas para Tecnologías 2 en <http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/endofcourse/TGuide112003.doc>

Puede obtener información relativa a la parte de matemáticas del programa de evaluación de la escuela secundaria (HSAP), al que los estudiantes se someten por primera vez en grado 10 y que deben aprobar para recibir un diploma en <http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/HSAP/index.htm>.

## Actividades:

- Investigar el uso de una tarjeta de crédito con un límite de \$4000 y con interés compuesto de 18.99. Usando el Internet o catálogos de pedidos por correo, "compre" lo que quiera. Registre las compras, impuestos, costos de empaque y otros. ¿Que sucede si cada mes se hace un pago mínimo de \$50? Calcule el tiempo necesario para pagar el saldo si no se agregan cargos adicionales.
- Un gerente de oficina debe decidir entre 2 copiadoras para su oficina. ¿Cuál es la opción más económica? A. Acme Copiers renta una máquina por \$50/semana con un cargo adicional de \$0.02/por copia. B. Pronto renta la misma máquina por \$165/semana con un cargo adicional de 0.04/copia. Explique su razonamiento.
- El entrenador de béisbol para el equipo de la ciudad necesita una cerca para el campo. El ha pedido al consejo de la ciudad que pongan una cerca alrededor del campo que tenga 325 pies hacia las líneas izquierda del campo y 400 pies hacia el centro. ¿Cuántos pies de cerca se necesitarán y que formas debe tener? (De Carolyn Sessions, Baton Rouge, Louisiana).

Las normas de artes del lenguaje para los grados desde el nueve hasta el doce contenidas en el *Plan de Estudios 2002 para Carolina del Sur* suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante su carrera de artes del lenguaje de Secundaria en cuanto a Ingles. Los estudiantes inscritos en **grado décimo** generalmente se inscriben en **Ingles 2**. Los estudiantes que toman Ingles 2 en el noveno grado se pueden inscribir en Ingles 3 en grado décimo.

## Lectura

- Leer y analizar trabajos de literatura de diferentes épocas y culturas en términos de similitudes y diferencias, temas comunes, tipos, perspectivas e importancia histórica.
- Leer e interpretar materiales impresos de consumo incluyendo instrucciones, declaraciones políticas, manuales de usuario, informes de laboratorio y sitios web.
- Leer y analizar poesía y drama.
- Aumentar el vocabulario por medio de extensa lectura.
- Leer durante periodos prolongados de tiempo y seleccionar y leer ampliamente por placer.
- Usar un diccionario general, un diccionario especializado y un diccionario de ideas afines.
- Evaluar textos informativos (tales como editoriales de periódicos y discursos de campaña) para conocer su efectividad.
- Analizar el uso de lenguaje figurativo en textos.
- Leer una variedad de textos multi-culturales.
- Empezar a conocer como se presenta el diseño de textos informativos y el impacto que tiene en el mensaje.
- Entender el propósito de una variedad de formatos de comunicación (tales como poesía, drama, ficción, ensayos, cartas comerciales, manuales de usuario y sitios web).
- Analizar el efecto de conflicto en el argumento y en los personajes.
- Analizar el origen y el significado de nuevas palabras usando el conocimiento de cultura y mitología.
- Leer varios trabajos de un tema en particular, repetir las ideas, y sintetizarlas con ideas de otros autores que tratan el mismo tema.
- Comparar y contrastar temas literarios tal como se desarrollan en una variedad de géneros.
- Describir como el punto de vista del autor o la escogencia de narrador por parte del autor afecta un trabajo de ficción.

## Comunicación

- Escuchar para analizar información buscando precisión, enfoque, y el propósito del orador.
- Analizar informes verbales de pequeños grupos.
- Escuchar cuidadosamente para evaluar el punto de vista de otros.
- Aumentar el vocabulario escuchando.
- Demostrar habilidades efectivas al escuchar en conferencias y entrevistas.
- Planear y efectuar presentaciones verbales para audiencias específicas.
- Analizar discursos buscando precisión, enfoque, puntos de vista, propósito y estilo.
- Seleccionar información de investigación, organizar y presentar la información verbalmente.
- Desarrollar criterios para evaluar presentaciones verbales de sí mismo y de otros.
- Participar y responder de manera apropiada en conferencias y entrevistas.
- Presentar y evaluar lecturas dramáticas.
- Desarrollar respuestas verbales asociadas a una variedad de

materiales de lectura.

- Analizar información hablada buscando enfoque, precisión, propósito, punto de vista y estilo.
- Planear presentaciones verbales para audiencias específicas y propósitos específicos, dando las fuentes usadas, y poder responder preguntas acerca del tema.
- Entender y ajustar el uso del lenguaje formal e informal para que se ajuste a una audiencia y propósito cuando se habla.
- Analizar discursos históricos para determinar porque son memorables.

## Escritura

- Escribir en una variedad de formas incluyendo composiciones de múltiples párrafos, cartas amistosas, piezas exclusivas e informativas, memorandos, cartas comerciales, ensayos, informes, artículos, propuestas y solicitudes de empleo.
- Analizar la escritura de otros y sugerir cómo se podría mejorar.
- Usar la escritura para interpretar, analizar y evaluar ideas.
- Analizar escritura para determinar la precisión, el enfoque, punto de vista, propósito y estilo.
- Desarrollar criterios para evaluar la escritura de sí mismo y de otros.
- Demostrar calidades de buena escritura pensando y planeando antes de escribir, organizando información de una manera lógica y clara, revisando y editando para lograr claridad, y midiendo el impacto de una audiencia.
- Usar características de buena literatura como un modelo para refinar el estilo personal de escritura.
- Escribir durante periodos prolongados.
- Mejorar su propia escritura por medio de conferencias con otras personas y por medio de la auto-reflexión.

## Investigación

- Recolectar, evaluar y organizar información para producir informes y documentos usando la tecnología disponible.
- Analizar y acumular información de una variedad de fuentes para producir informes y documentos claros y efectivos.
- Acreditar las fuentes de información usada en informes y documentos.
- Usar una variedad de fuentes, incluyendo tecnología, para localizar información.
- Documentar fuentes de información usando un sistema normalizado de documentación.

## Preguntas de Muestra de Evaluación

Las Preguntas de muestra para Inglés 2 no están disponibles en este momento. Puede obtener información relativa a la parte de idioma inglés del programa de evaluación de la escuela secundaria (HSAP), al que los estudiantes se someten por primera vez en grado 10 y que deben aprobar para recibir un diploma en <http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/HSAP/index.htm>.

## Actividades:

- Lea el mismo libro que su hijo esta leyendo y hable del libro con su hijo.
- Lleve a su hijo a una película o a una obra de teatro.
- Compare y contraste películas y obras de teatro con libros leídos de diferentes épocas en la historia y de diferentes culturas.
- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Anime a su hijo a escribir cartas o enviar e-mail a familiares y amigos.
- Recompense a su hijo con libros o con un periódico.
- Asista a una conferencia con su hijo. Ayude a su hijo a

Las normas de ciencia para los cursos desde el 9 hasta 12 contenidas en las *Normas de Plan de Estudios de Ciencia de Carolina del Sur 2000* suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de Ciencia en secundaria. Puesto que la Ciencia se enseña en cursos específicos de Ciencia más que en un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para los cursos se incorporan en documentos sobre normas de cursos: *High School Science Standards, Objectives and Activities*, que se encuentran en el sitio [www.myschools.com](http://www.myschools.com), del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education).

Los estudiantes en el **grado 10** generalmente se inscriben en **Biología 1 o Biología Aplicada**. Las normas de ciencia física son apropiadas para los cursos Biología I y Biología Aplicada I y II, puesto que los estudiantes al final de Biología I y Biología Aplicada se programan para tomar el examen de final de curso de Biología I/Biología Aplicada II.

## Consulta: Para Ser Enseñado En Todas Las Disciplinas De Ciencia

- Formar una hipótesis verificable, identificar y seleccionar variables y condiciones.
- Diseñar una investigación científica con base en los principales conceptos que se estudian y los procedimientos de seguridad práctica.
- Organizar y comunicar datos recolectados.
- Seleccionar y usar tecnología y matemáticas durante las investigaciones científicas.
- Formar y revisar explicaciones científicas por medio de la discusión, el debate, la lógica y la evidencia experimental.
- Reconocer, analizar, comunicar y defender explicaciones, modelos, procesos y conclusiones basadas en criterios científicos.
- Analizar, explicar y definir como el conocimiento científico histórico, la tecnología, la tecnología de investigación actual, las matemáticas y la lógica influyen en el diseño, interpretación y evaluación de las investigaciones.

## Biología I

Biología I es un curso de introducción basado en laboratorio (mínimo de 30% de investigación práctica) diseñado para familiarizar al estudiante con los principales conceptos de Ciencia Biológica. Este curso suministra numerosas oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de proceso científico, pensamiento crítico, y una apreciación por la naturaleza de la ciencia a través de experiencias de aprendizaje basadas en investigación. Actividades de investigación en laboratorio que tratan con las normas de consulta escolar son una parte integral de este curso. Las normas del curso de Biología I se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso de un semestre que cumpla con las normas estatales para Biología I. La prueba de Biología de final de curso se realizará al terminar el curso. El curso incluye:

- La célula,
- Base molecular de herencia,
- Evolución biológica,
- Interdependencia de organismos,
- Materia, energía, y organización en sistemas de vida,
- Comportamiento y regulación, y
- Clasificación biológica de organismos.

## Biología Aplicada I y II

Biología Aplicada I y II son cursos de laboratorio que enfatizan la solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. Los estudiantes exploran los conceptos de principios de Biología y aplican esos conceptos y principios a temas en el sitio de trabajo, en la sociedad y en las experiencias personales. Las actividades de laboratorio prácticas e investigaciones que tratan con las normas de consulta de secundaria son una parte integral de este curso. Biología Aplicada está diseñada para ser rigurosa académicamente y realista para estudiantes que buscan carreras técnicas y para estudiantes que planean continuar su educación en el nivel técnico o universitario. Los estudiantes que desean seguir una carrera en salud y/o campos industriales pueden completar una secuencia de dos años de Biología Aplicada. Se pide a los profesores trabajar con instructores ocupacionales y con negocios/industrias locales para incorporar la aplicación de la ciencia de vida en carreras y tecnología. El examen de final del curso Biología I/Biología Aplicada II se realizará a la terminación de Biología Aplicada II. Los cursos incluyen:

- La célula,
- Base molecular de herencia,
- Evolución biológica,
- Interdependencia de organismos,
- Materia, energía, y organización en sistemas de vida,
- Comportamiento y regulación, y
- Clasificación biológica de organismos.

## Preguntas de Muestra de Evaluación

Las Preguntas de Muestra para Biología I y Biología Aplicada I y II no están disponibles en este momento.

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Visite museos de historia natural, parques estatales, el zoológico Riverbanks, SC Aquarium y hable sobre las características y comportamientos de los animales y plantas que observe.
- Lea artículos en *Scientific American*, *Popular Science* y *Nature Magazine*.
- Vea programas de televisión tales como *Nova*, *Scientific American*, *Discovery Channel*, y hable sobre cómo el hombre ha impactado el medio ambiente.
- Investigue el SC Junior Academy of Science y asistan a los talleres y otros eventos con su hijo.
- Hablen sobre eventos actuales de ciencia presentados en las noticias de la noche y en el periódico.

## Libros:

- Carson, Rachel. *Silent Spring*. (Primavera Silenciosa)
- Collard, Sneed B. *Acting for Nature: What Young People Around the World Have Done to Protect the Environment*. (Lo que los Jóvenes del Mundo Pueden Hacer para Proteger el Medio Ambiente).
- Cornell, Joseph. *Sharing Nature with Children*. (Compartiendo la Naturaleza con los Niños)

## Sitios Web:

- Amusement Park Physics [www.learner.org/exhibits/park-physics/Chemistry](http://www.learner.org/exhibits/park-physics/Chemistry) (Física Divertida)
- Chemistry Societies' Network-Visual Interpretation of the Table of Elements – [www.chemsoc.org/viselements/](http://www.chemsoc.org/viselements/) (Interpretación Visual de la Tabla de Elementos)



## ESTUDIOS SOCIALES

Estudios Globales II – Los estudiantes deben poder:

### Historia del mundo desde 1500 hasta el Presente: Tiempo, Continuidad y Cambio

- Analizar y describir las transformaciones políticas, económicas y culturales de la sociedad Europea y las transformaciones globales de las principales regiones del mundo en una época de intercomunicación global, 1450-1600.
- Analizar las causas y consecuencias de las revoluciones políticas, en agricultura y en industria entre 1650 y 1850.
- Describir la transformación de las sociedades Eurasiática y Oceánica en una era de comercio global y surgimiento de poder Europeo 1750 - 1870.
- Destacar patrones de nacionalismo, construcción de estado / nación y reforma social en Europa y las Américas, 1830-1914.
- Describir reforma, revolución y cambio social en la economía mundial desde 1900 hasta 1939.
- Analizar las causas, curso y consecuencias globales de las Guerras Mundiales I y II.
- Describir la desintegración de los imperios coloniales Europeos y el desarrollo de nuevas naciones en Africa, Asia y el Caribe.
- Analizar la opresión de grupos y la lucha por los derechos humanos en el mundo.
- Describir el esfuerzo para lograr estabilidad, paz y un sentido de comunidad en un mundo interdependiente.
- Describir los orígenes, causas y resultados de la guerra fría después de la Segunda Guerra Mundial y los ajustes de la era Post-Guerra Fría.

### Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Entender los orígenes y funciones del gobierno.
- Comparar y contrastar la vida cívica, la política y formas de gobierno en las principales civilizaciones.
- Conocer las causas y consecuencias de los principales cambios gubernamentales dentro de naciones e imperios seleccionados.
- Examinar e ilustrar como las decisiones gubernamentales son influenciadas por la geografía física y cultural.

### Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente

- Describir el mundo en términos espaciales usando mapas, modelos geográficos y tecnología para explicar las relaciones y patrones del movimiento humano y la toma de decisiones basada en el medio ambiente.
- Entender como los lugares y las religiones afectan las relaciones entre los humanos y el medio ambiente físico, y llevan a un sentido de participación personal y comunitaria.
- Comparar la dinámica de los cuatro componentes básicos de los sistemas físicos de la tierra y su interacción junto con la importancia de los ecosistemas en los temas ambientales.
- Analizar el papel de los sistemas humanos en la tierra incluyendo tendencias en números, migración e influencias culturales en relación con la sociedad, política y economía.
- Usar la geografía para entender como las características físicas y humanas de la Tierra han afectado la historia y el impacto global de los cambios basados causados por la humanidad respecto al medio ambiente.

### Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Demostrar un entendimiento de cómo la escasez, la elección y los principios de comercio impactan la actividad económica.
- Hablar sobre la complejidad de los sistemas monetarios.
- Evaluar como la división de mano de obra, la especialización y el aumento de tecnología han afectado la productividad y el comercio.
- Examinar y suministrar ejemplos de toma de decisiones económicas basadas en factores geográficos.

#### Actividades:

- Observar y hablar sobre las noticias de la noche con su hijo.
- Usar revistas de viajes y de noticias para suplementar las actividades escolares.
- Ver programas en PBS, The History Channel, Discovery Channel y A&E, y hablar de sobre ellos con su hijo.
- Leer acerca de gente de una variedad de lugares y épocas en el tiempo.
- Entrevistar y registrar las historias verbales de familiares y amigos.

#### Libros:

- Birch, Cyril, ed. *Stories from a Ming Collection*. (Historias de una Colección Ming)
- Brokow, Tom. *The Greatest Generation*. (La Generación Más Grande)
- Crichton, Michael. *The Great Train Robbery*. (El Gran Robo del Tren)
- Fischer, Louis. *Gandhi: His Life and Message for the World*. (Gandhi: Su Vida y Mensaje para el Mundo)
- Haugaard, Erik. *Cromwell's Boy*. (El Muchacho de Cromwell)
- Keegan, John. *Illustrated History of the First World War*. (Historia Ilustrada de la Primera Guerra Mundial)
- Le Carre, John. *The Spy Who Came in from the Cold*. (El Espía que Vino del Frío)
- More, Thomas. *Utopia. Translated by Paul Turner*. (Utopía)
- Ryan, Cornelius. *The Longest Day*. (El Día mas Largo)
- Sosin, Gene. *Sparks of Liberty: An Insider's Memoir of Radio Liberty*. (Chispas de la Libertad: Un Recuerdo de Radio Libertad)
- Vail, John. *"Peace, Land, Bread!": A History of the Russian Revolution*. (¡Paz, Tierra, Pan!: Historia de la Revolución Rusa)
- Wiesel, Elie. *Night, Dawn, The Accident: Three Tales*. (Noche, Amanecer, El Accidente: Tres Cuentos)

#### Sitios Web:

- Electronic Research – Library of Congress – <http://lcweb.loc.gov/> (Biblioteca del Congreso)
- National Gallery of Art – [www.nga.gov](http://www.nga.gov) (Galería Nacional de Arte)
- National Geographic Society – [www.nationalgeographic.com/](http://www.nationalgeographic.com/)
- National Museum of African Art – [www.si.edu/nmafa/](http://www.si.edu/nmafa/) (Museo Nacional de Arte Africano)
- South Carolina Teaching and Learning Center – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Centro de Aprendizaje y Enseñanza de Carolina del Sur)



### Libros:

- Abbot, Edwin A. *Flatland: A Romance of Many Dimensions*. (Flatland: Un Romance de Muchas Dimensiones)
- Jonson, Art. *Building Geometry: Activities for Polydron Frameworks*. (Actividades sobre Estructuras de Poliedros)
- Niederman, Derric. *Hard-To-Solve Math Puzzles*. (Acertijos de Matemáticas Difíciles de Resolver)

### Sitios Web:

- <http://mathforum.org/library/problems/geometry.html>
- [www.mathsnet.net/](http://www.mathsnet.net/)
- [www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html](http://www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html)
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org)
- [www.keypress.com](http://www.keypress.com)
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)

### INGLES ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

analizar los comentarios del orador en cuanto a precisión, parcialidad y propósito.

- Determine un propósito para leer una revista tal como los Informes al Consumidor con su hijo.
- Obtenga una tarjeta de biblioteca para su hijo y visiten regularmente la biblioteca o librería.
- Cuando miran televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista de un personaje.
- Hablen sobre cómo se resolvió un problema.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

### Libros:

- Carter, Jimmy. *An Hour Before Daylight: Memories of a Rural Boyhood*. (Una Hora Antes del Amanecer: Memorias de una Infancia Rural)
- Hillenbrand, Laura. *Seabiscuit: An American Legend*. (Bizcocho de Mar: Una Leyenda Americana)
- Kidd, Sue Monk. *The Secret Life of Bees*. (La Vida Secreta de las Abejas)
- McCullers, Carson. *The Member of the Wedding*. (El Miembro de la Boda)
- Vonnegut, Kurt. *Slaughterhouse Five*. (Matadero Cinco)
- Wong, Janet S. *Behind the Wheel: Poems about Driving*. (Detrás del Volante: Poemas sobre Conducción)

### Sitios Web:

- Folger Shakespeare Library – [www.folger.edu](http://www.folger.edu) (Biblioteca Shakespeare de Folger)

- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit> (Cámara de Compensación De los Medios)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org) (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net With Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com) (Navegando en la Red con los Niños)
- The Internet Public Library – [www.ipl.org](http://www.ipl.org) (La Biblioteca Pública Del Internet)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents) (Departamento de Educación de Estados Unidos)

### CIENCIA CONTINUACION

- Exploratorium – [www.exploratorium.edu](http://www.exploratorium.edu) (Exploración)
- National Parent Information Network – [www.npin.org](http://www.npin.org) (Red de Información para los Padres)
- SC MAPS – [www.ces.clemson.edu/scmaps](http://www.ces.clemson.edu/scmaps) (Mapas De Carolina Del Sur)
- South Carolina Aquarium, Links – [www.scaquarium.org](http://www.scaquarium.org) (Acuario de Carolina del Sur)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org) (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)
- South Carolina Forestry Commission – [www.state.sc.us/forest/](http://www.state.sc.us/forest/) (Comisión de Silvicultura de Carolina del Sur)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – [www.particleadventure.org/](http://www.particleadventure.org/) (La Aventura de las Partículas: Del los Fundamentales la Materia y Fuerzas)
- The Smithsonian Institution – [www.si.edu](http://www.si.edu) (La Institución Smithsonian)
- The Weather Channel – [www.weather.com/](http://www.weather.com/) (El Canal Del Tiempo)
- "What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents" – <http://www.scimathmn.org> (Que Debo Buscar en el Programa de Ciencias de Mi Hijo)

### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)



# A Guide for Parents and Families About What Your 11th Grader Should Be Learning in School This Year

## *It's no longer a secret...*

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate courses for your **11th grader**. The standards or course outlines state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards and course descriptions, standards and/or outlines are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well course content and concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate **11th grade** courses for mathematics, science, English language arts, and social studies. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. Information about end-of-course examinations will be referenced in the specific subject area designations.

The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) or at [www.myschools.com](http://www.myschools.com).



## **South Carolina Curriculum Standards.**

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards and course offerings:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards and course outlines tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards and course outlines guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT and end-of-course examinations) on grade-level curriculum and course standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been matched to and compared with national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum and course standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards and course outlines show parents how the expectations progress throughout the high school education. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

# MATHEMATICS

The mathematics standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina Mathematics Curriculum Standards 2000* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school mathematics career. Since mathematics is taught in specific mathematics courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course outlines in the document *Outlines of High School Mathematics Courses* found on the State Department of Education web site [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

Students in **grade eleven** are generally enrolled in **Algebra 2, Geometry** or **Mathematics for the Technologies 3**. Standards for these and other courses are found in content outline form in the *Outlines of High School Mathematics Courses*.

Other courses may be available as well for students in schools on a semester block schedule. Content topics contained in Algebra 2, Geometry, and Mathematics for the Technologies 3 are given below.

## Algebra 2

Algebra 2 course competencies are presented for a one-year traditional or one-semester block course that meets the state Algebra 2 standards. The course includes:

- linear functions and transformations,
- solving and analyzing systems of equations and inequalities,
- number systems,
- quadratic functions (extended),
- quadratic equations and inequalities,
- rational functions,
- exponential functions,
- conic sections, and
- radical and absolute value functions.

In Algebra 2, handheld calculators are required as part of instruction and assessment. Students should use a variety of representations (concrete, numerical, algorithmic, graphical), tools (matrices, data), and technologies to model situations to solve meaningful problems.

## Geometry

Geometry is the mathematical study of shapes, their properties, and their relationships. The course competencies are presented as a one-year traditional or one-semester block course that meets the state geometry standards. The course includes:

- an exploration and overview of geometry,
- logical reasoning principles,
- lines and triangles,
- polygons and quadrilaterals,
- coordinate geometry,
- area and perimeter,
- three-dimensional figures,
- principles and uses of similarity and transformations,
- right triangle relationships, and
- circles.

Students are expected to use technology throughout the course, particularly interactive, dynamic software.

## Mathematics for the Technologies 3

Mathematics for the Technologies 3 is the third in a sequence of courses to meet the state Algebra 1 and Geometry standards. The course includes:

- exploration and overview of geometry,
- logical reasoning,
- lines and triangles,
- polygons and quadrilaterals,
- coordinate geometry,
- area and perimeter,
- three dimensional figures,
- principles and uses of similarity and transformations,
- right triangle relationships, and
- circles.

Students are expected to use technology throughout the course, particularly interactive, dynamic software.

### Sample Assessment Questions

Sample questions for Algebra 2, Geometry, and Mathematics for the Technologies 3 are not available at this time.

### Activities:

- Investigation: Creating an ellipse. Fasten the ends of a string to a piece of cardboard with thumbtacks. Make sure the string has some slack. Keeping the string taut, draw a curve on the cardboard. Describe the curve traced by the pencil.  
Repeat the experiment by moving the tacks farther apart or closer together.
- Create a map of the neighborhood in which you live. Use a coordinate system and make a map key by listing the coordinates for the locations of the places on the map. Include a scale on your map.

### Books:

- Abbott, Edwin A. *Flatland: A Romance of Many Dimensions*.
- Niederman, Derrick. *Hard-to-Solve Math Puzzles*.
- Yandell, Benjamin H. *The Honors Class: Hilbert's Problems and Their Solvers*.

### Web Sites:

- <http://mathforum.org/library/problems/geometry.html>
- [www.mathsnet.net/](http://www.mathsnet.net/)
- [www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html](http://www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html)
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org)
- [www.keypress.com](http://www.keypress.com)
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)



## ENGLISH LANGUAGE ARTS

The English language arts standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina English Language Arts Curriculum Standards 2002* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school English language arts career. Students enrolled in **grade eleven** are generally enrolled in **English 3** or **Communication in the Workplace 3**. Those students who took English 3 in the tenth grade may be enrolled in English 4 in grade eleven.

### Reading

- Read and analyze a variety of literature with an emphasis on American literature and its relationship to history and culture.
- Read a variety of texts including poetry, works from other cultures, materials from the real world and drama.
- Analyze texts for accuracy, bias, point of view, assumptions, purpose and style.
- Increase his/her vocabulary through reading.
- Read independently for extended periods of time.
- Notice how the layout of informational texts is presented and the impact it has on the message.
- Understand the purpose of a variety of communication formats such as poetry, drama, fiction, essays, business letters, user manuals and Web sites.
- Analyze the effect of conflict on plot and characters.
- Analyze the origin and meaning of new words using knowledge of culture and mythology.
- Determine how effective tone, irony, and figurative language in works of literature.
- Read several works on a particular topic, paraphrase the ideas, and synthesize them with ideas from other authors addressing the same topic.
- Compare and contrast literary themes as they are developed in a variety of genres.
- Describe how the narrator's point of view or the author's choice of narrator affects a work of fiction.

### Communication

- Analyze and evaluate oral persuasive presentations for accuracy, clarity and effectiveness.
- Listen to gather and interpret information.
- Listen to other viewpoints in discussions, conversations and interviews.
- Increase vocabulary through listening.
- Plan, research and deliver oral presentations for specific audiences.
- Develop criteria evaluating the speaking performance of self and others.

### Writing

- Write in a variety of forms with an emphasis on persuasive writing.
- Write, revise and edit personal and business correspondence to a standard acceptable in the workplace and for higher education.

- Use writing to analyze and interpret ideas and to record experiences.
- Establish standards and use them to evaluate writing of self and others.
- Write to support differing points of view.
- Write for extended periods of time.
- Use characteristics of good literature as a model to refine personal writing style.
- Write to inform, explain, analyze, entertain, learn, describe, persuade and to transact business.
- Write responses to readings.
- Use rules of Standard American English (SAE) confidently in writing a range of simple-to-more-complex pieces.
- Select and write in a wide variety of forms including multiple-paragraph compositions, friendly letters, expressive and informational pieces, memos, business letters, essays, reports, articles and proposals.
- Improve one's own writing through conferencing with others and through self-reflection.

### Research

- Collect, analyze, evaluate and organize information from a variety of sources, including technology.
- Create a documented research project.
- Distinguish between primary and secondary sources.

### Activities:

- Read the same book your child is reading and discuss the book with your child.
- Take your child to a movie or play.
- Analyze what is read for point of view and author's purpose.
- Compare and contrast movies and plays to books read focusing on American Literature.
- Encourage your child to keep a journal.
- Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- Research a topic of interest. Present the information gathered in a variety of formats including written text, oral presentations, pamphlets and videos.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

### Books:

- Brokaw, Tom. *The Greatest Generation*.
- Cisneros, Sandra. *Woman Hollering Creek and Other Stories*.
- Collins, Billy. *Sailing Alone Around the Room*.
- Conroy, Pat. *The Lords of Discipline*.
- Dove, Rita. *On the Bus with Rosa Parks: Poems*.
- Faulkner, William. *The Sound and the Fury*.
- Mitchell, Margaret. *Gone With the Wind*.
- Wright, Richard. *Black Boy*.

The science standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina Science Curriculum Standards 2000* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school science career. Since science is taught in specific science courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course standards document such as *High School Science Standards, Objectives, and Activities* found on the State Department of Education Web site [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

Students in **grade eleven** are generally enrolled in **Chemistry I** or **Chemistry for the Technologies**. Standards for Chemistry are included below. Other courses such as Environmental Science, Earth Science, Astronomy, Marine Science, and Anatomy and Physiology are also offered for science credit and may be taken in eleventh or twelfth grade. Students who plan to go to a four year college or university should check the admission requirements to determine which science courses are acceptable for college admission.

### **Inquiry: to be taught across all science disciplines**

- Form a testable hypothesis, identify and select variables and conditions to manipulate and control during an investigation.
- Design a scientific investigation based on the major concepts being studied, select and use appropriate tools and technology and practice safety procedures used in an investigation.
- Organize and communicate data collected during a scientific investigation, identifying possible sources of error in the investigation, draw conclusions and defend the scientific thinking based on the qualitative and quantitative data collected.
- Select and use technology and mathematics during scientific investigations to enhance the precision and accuracy of data collection and communication of outcomes.
- Form and revise scientific explanations through discussion, debate, logic and experimental evidence.
- Recognize, analyze, communicate and defend explanations, models, processes and conclusions based on scientific criteria.
- Analyze, explain and defend how historical scientific knowledge, current research, technology, mathematics and logic influences the design, interpretation and evaluation of investigations.

### **Chemistry I**

Chemistry I is not a repeat of information covered in physical science. It will, instead, build on concepts already established in the minds of students. The purpose of this college preparatory course, therefore, is to allow the students to discover and work with the relationships that are fundamental to chemical reactions and the structure of matter. It will provide the students with the tools needed to function as chemically-literate citizens and to be prepared for the challenge of the more rigorous chemical principles typical of college and university courses. The lab experience will provide opportunities to master concepts, use problem-solving skills, and to

apply those skills to real-world situations. The course includes:

- dimensional analysis,
- writing and balancing chemical equations,
- stoichiometric calculations,
- gas laws,
- atomic theory,
- the periodic system,
- chemical bonding,
- solutions and solubility,
- calorimetry, and
- acid-base chemistry.

Investigative, hands-on lab activities that address the high school inquiry standards are an integral part of this course.

### **Chemistry for the Technologies**

Chemistry for the Technologies is designed to be both academically rigorous and realistic for students pursuing technical careers and for students planning to continue their education at the technical or collegiate level. The emphasis will be on the technological aspects of chemistry with laboratory experiences comprising most of the coursework. The focus is on the understanding and application of chemical skills as they relate to current industry practice. Instructors are encouraged to work with occupational instructors and local businesses and industries to incorporate career and technology applications of chemistry. Investigative, hands-on lab activities that address the high school inquiry standards are an integral part of this course.

This course includes:

- dimensional analysis,
- writing and balancing chemical equations,
- stoichiometric calculations,
- gas laws,
- atomic theory,
- the periodic system,
- chemical bonding,
- solutions and solubility,
- calorimetry, and
- acid-base chemistry.

### **Sample Assessment Questions**

Sample questions for Chemistry I and Chemistry for the Technologies are not available at this time.

### **Activities:**

Have your child:

- Investigate the activities of the SC Junior Academy of Science and attend workshops and other events with your child. [www.Erskine.edu/scjas/](http://www.Erskine.edu/scjas/)
- Visit industry and technology museums and chemical industry exhibits, and discuss the impact of chemicals on everyday life.
- Read about events involving chemicals in the newspaper and discuss the benefits of chemicals in pharmaceuticals, foods, cleaning agents, and personal grooming products.

## SOCIAL STUDIES

### United States History and South Carolina Studies

Students should be able to:

#### History: Time, Continuity and Change

- Determine the purpose and necessity of government.
- Distinguish between the following forms of governments: confederation, federal and unitary.
- Identify the constitutional roots of democracy in the Declaration of Independence, the Articles of Confederation and the Federalist Papers.
- Describe the relationship between the US Constitution and state constitutions.
- Explain why society must weigh the rights of the individual against the will of the majority.
- Discuss the way powers are distributed among the three branches of government within the federal system.
- Identify the reasons for taxation by the federal, state and local governments.
- Explain the importance of law in the American political system.
- Examine the influence of the media on the political landscape.
- Explain how US foreign policy is formulated.
- Explain why the concept "scarcity" dictates that all economic systems make tradeoffs and pursue a favorable balance of trade.
- Determine the effect of immigration on urbanization, as well as political, economic and social institutions.
- Explain the effect of the new wave of immigration during the latter part of the nineteenth century on political, social and economic institutions in the US.
- Examine the successes and failures of Reconstruction.
- Identify factors that led to the rise of the American labor movement.
- Define manifest destiny and examine the impact of the settlement of the west on Native American culture on the Plains.
- Determine reasons why the US became a dominant world power following the Spanish American War.
- Evaluate the impact of the Progressives and other reform movements on US society, politics and the economy during the first two decades of the twentieth century.
- Describe the changing role of women in the post-World War I era.
- Determine the impact of rapid urbanization and industrialism on the US economy during the Gilded Age.
- Determine the influences of human migration on the physical environment, cultural diffusion and international conflict.
- Relate the impact of new business combinations on the expansion of new industry and on the physical environment.
- Analyze the role of the US in international affairs during the 1920s and 1930s.
- Determine the causes of the Great Depression and the impact of New Deal policies on the US economy.
- Describe the cause of the Holocaust.
- Identify the impetus behind the post-World War II boom in the US and in South Carolina.
- Explain the significance of major conferences held during and after World War II.
- Determine the accomplishments of the New Deal, New Frontier and the Great Society.
- Explain how the US evolved into a dominant world power during the post-World War II era.
- Explain how US policy in Korea and Vietnam influenced domestic policy.
- Assess the impact of major civil rights legislation such as the Civil Rights Acts of 1957 and 1964, and the Voting Rights Act of 1965.
- Assess the political, social and economic successes and failures of Nixon, Ford, Carter and Reagan.
- Trace the significance of the role of the US in the Middle East peace talks during the 1980s and 1990s.
- Compare and contrast the successes and failures of the first Bush and Clinton administrations in foreign and domestic policies.

#### Activities:

Have your child:

- Watch and discuss the nightly news to become aware of current events.
- Read the newspaper to develop an understanding of world events.
- Watch historical programming on PBS and the History Channel.
- Interview and record oral histories of family members.
- Visit the state archives and state and county museums.
- Read speeches, diary accounts and memoirs to gain valuable knowledge of US history.
- Read and interpret Supreme Court decisions in landmark cases.



#### Books:

- Brokow, Tom. *The Greatest Generation*.
- Brown, Dee. *Bury My Heart at Wounded Knee*.
- Davidson, James West and Mark Hamilton Lytle. *After the Fact: The Art of Historical Detection*.
- Davis, Kenneth C. *Don't Know Much about History*.
- Wallechinsky, David. *David Wallechinsky's The People's Almanac Presents the Twentieth Century History with the Boring Parts Left Out*.
- Wiesel, Elie. *Night*.

**Web Sites:**

- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit>
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com)
- The Internet Public Library – [www.ipl.org](http://www.ipl.org)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents)

## SCIENCE CONTINUED

**Books and Magazines:**

- *ChemMatters*. American Chemical Society. 1155 16th Street. N.W.. Washington, DC 20036. Published four times a year.
- Gerber, Samuel M., ed. *Chemistry and Crime: From Sherlock Holmes To Today's Courtroom*. American Chemical Society. Washington, DC 20036.

**Web Sites:**

- Chemistry Societies' Network – Visual Interpretation of the Table of Elements – [www.chemsoc.org/viselements/](http://www.chemsoc.org/viselements/)
- Discover Engineering Online – <http://www.discoverengineering.org>
- National Parent Information Network – [www.npin.org](http://www.npin.org)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – [www.particleadventure.org/](http://www.particleadventure.org/)
- The Smithsonian Institution – [www.si.edu](http://www.si.edu)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)
- SC MAPS – [www.ces.clemson.edu/scmaps](http://www.ces.clemson.edu/scmaps)
- "What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents" – <http://www.scimathmn.org>

**Web Sites:**

- American Local History Network – [www.alhn.org](http://www.alhn.org)
- Awesome Stories, Famous Trials – [www.lawbuzz.com](http://www.lawbuzz.com)
- History of the World – [www.historychannel.com](http://www.historychannel.com)
- History – [www.pbs.org](http://www.pbs.org)
- News and Current Events – [www.usdaily.com](http://www.usdaily.com)
- Smithsonian National Museum of American History – [www.americanhistory.si.edu](http://www.americanhistory.si.edu)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- The Gilder Lehrman Institute of American History – [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org)
- Time on Line – [www.time.com](http://www.time.com)

**South Carolina Education Oversight Committee**

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)





# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Grado 11 Debe Aprender En La Escuela Este Año

## Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur para su **Estudiante de Grado 11**. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Grado 11**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el Undécimo Grado (11). Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

## Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

# MATEMATICAS

Las normas de matemáticas para los grados desde 9 hasta 12 contenidas en las Normas de *Plan de Estudios de Matemáticas para Carolina del Sur 2000* suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de matemáticas en la secundaria. Puesto que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para cursos se incorporan en información sobre cursos en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses* que se encuentra en el sitio web del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education), [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

Los estudiantes en **Grado 11** generalmente se inscriben en **Álgebra 2, Geometría o Matemáticas para las Tecnologías 3**. Las normas para éstos y otros cursos se encuentran documentados en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses*.

Otros cursos pueden estar disponibles también para estudiantes en escuela en programa semestral. Los temas de contenido de Álgebra 2, Geometría, y Matemáticas para las Tecnologías 3 se dan abajo.

## Álgebra 2

Los temas del curso de Álgebra 2 se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso de un semestre que cumpla con las normas estatales para Álgebra 2. El curso incluye:

- Funciones lineales y transformaciones,
- Resolver y analizar sistemas de ecuaciones y desigualdades,
- Sistemas de números,
- Funciones cuadráticas (extendidas),
- Ecuaciones cuadráticas y desigualdades,
- Funciones racionales,
- Funciones exponenciales,
- Secciones cónicas, y
- Funciones de valor radical y absoluto.

En Álgebra 2, se requieren calculadoras como parte de la instrucción y evaluación. Los estudiantes deben usar una variedad de representaciones (concreta, numérica, algoritmo, gráfica), herramientas (matrices, datos), y tecnologías para modelar situaciones para resolver problemas significativos.

## Geometría

La geometría es el estudio matemático de las formas, sus propiedades, y sus relaciones. Los temas del curso se presentan como un curso tradicional de un año o un curso de un semestre que cumpla las normas estatales para geometría. El curso incluye:

- Una exploración y perspectiva general de la geometría,
- Principios para razonamiento lógico,
- Líneas y triángulos,
- Polígonos y cuadriláteros,
- Geometría de coordenadas,
- Área y perímetro,
- Figuras de tres dimensiones,

- Principios y usos de similitud,
- Relaciones del triángulo rectángulo, y
- Círculos.

Se espera que los estudiantes usen tecnología durante el curso, particularmente software dinámico interactivo.

## Matemáticas para las Tecnologías 3

Matemáticas para las Tecnologías 3 es el tercero de una secuencia consecutiva de cursos para cumplir las normas estatales para Álgebra 1 y Geometría. El curso incluye:

- Exploración y perspectiva general de la geometría.
- Razonamiento Lógico.
- Líneas y triángulos.
- Polígonos y cuadriláteros.
- Geometría coordinada.
- Área y perímetro.
- Figuras de tres dimensiones.
- Principios y usos de similitud y transformaciones.
- Relaciones del triángulo rectángulo, y
- Círculos.



Se espera que los estudiantes usen tecnología durante el curso, particularmente software dinámico interactivo

## Preguntas Muestra de Evaluación

Preguntas Muestra para Álgebra 2, Geometría, y Matemáticas para las Tecnologías 3 no están disponibles en este momento.

## Actividades:

- Investigación: Creando una elipse. Una los extremos de un hilo a una fiesta de cartón con chinchetas. Asegúrese de que el hilo queda un poco suelto. Manteniendo el hilo presionado, dibuje una curva en el cartón. Describa la curva trazada por el lápiz. Repita el experimento moviendo los chinchetas más separados o más cercanos.
- Cree un mapa de la vecindad en donde usted vive. Use un sistema de coordenadas y haga un mapa indicando las coordenadas para las localizaciones de los lugares en el mapa. Incluya una escala en su mapa.

## Libros:

- Abbott, Edwin A. *Flatland: A Romance of Many Dimensions*. (Flatland: Un Romance de Muchas Dimensiones)
- Niederman, Derrick. *Hard-to-Solve Math Puzzles*. (Acertijos de Matemáticas Difíciles de Resolver)

## Sitios Web:

- <http://mathforum.org/library/problems/geometry.html>
- [www.mathsnet.net/](http://www.mathsnet.net/)
- [www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html](http://www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html)
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org)
- [www.keypress.com](http://www.keypress.com)
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)

## INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Las normas de artes del lenguaje para los grados desde el nueve hasta el doce contenidas en el *Plan de Estudios 2002 para Carolina del Sur* suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante su carrera de artes del lenguaje de Secundaria en cuanto a Ingles. Los estudiantes inscritos en **grado once** generalmente se inscriben en **Ingles 3** o **Comunicación en el Sitio de Trabajo 3**. Los estudiantes que toman Ingles 3 en el décimo grado se pueden inscribir en Ingles 4 en grado once.

### Lectura

- Leer y analizar una variedad de literatura con énfasis en la literatura Americana y su relación con la historia y la cultura.
- Leer una variedad de textos incluyendo poesía, trabajos de otras culturas, materiales del mundo real y drama.
- Analizar textos buscando precisión, enfoque, puntos de vista, presunciones, propósito y estilo.
- Aumentar su vocabulario por medio de la lectura.
- Leer independientemente por periodos prolongados de tiempo.
- Conocer cómo se presenta el diseño de textos informativos y el impacto que tiene en el mensaje.
- Entender el propósito de una variedad de formatos de comunicación tales como poesía, drama, ficción, ensayos, cartas comerciales, manuales de usuario y sitios web.
- Analizar el efecto del conflicto en el argumento y los personajes.
- Analizar el origen significado de nuevas palabras usando el conocimiento de cultura y mitología.
- Determinar qué tan efectivo es el tono, la ironía, y el lenguaje figurativo en trabajos de literatura.
- Leer varios trabajos de un tema en particular, repetir las ideas, y sintetizarlas con ideas de otros autores que tratan el mismo tema.
- Comparar y contrastar temas literarios tal como se desarrollan en una variedad de géneros.
- Describir como el punto de vista del autor o la escogencia de narrador por parte del autor afecta un trabajo de ficción.

### Comunicación

- Analizar y evaluar presentaciones persuasivas verbales buscando precisión, claridad y efectividad.
- Escuchar para reunir e interpretar información.
- Escuchar otros puntos de vista en discusiones, conversaciones y entrevistas.
- Aumentar el vocabulario escuchando.
- Planear, investigar y entregar presentaciones verbales para audiencias específicas.
- Desarrollar criterios evaluando el desempeño de oratoria de sí mismo y otros.

### Escritura

- Escribir en una variedad de formas con énfasis en la escritura persuasiva.
- Escribir, revisar y editar correspondencia personal y comercial hasta un nivel aceptable en el lugar de trabajo y para educación secundaria.

- Usar la escritura para analizar e interpretar ideas y para registrar experiencias.
- Establecer normas y usarlas para evaluar la escritura del sí mismo y de otros.
- Escribir para respaldar diferentes puntos de vista.
- Escribir por periodos prolongados de tiempo.
- Usar características de buena literatura como un modelo para refinar el estilo personal de escritura.
- Escribir para informar, explicar, analizar, entretener, leer, describir, persuadir y realizar negocios.
- Escribir respuestas a lecturas.
- Usar reglas de SAE (Standard American English) de manera apropiada para escribir un rango de piezas desde simples a más complejas.
- Seleccionar y escribir en una amplia variedad de formas incluyendo composiciones de múltiples párrafos, cartas amistosas, piezas expresivas informativas, memorandos, cartas comerciales, ensayos, informes, artículos y propuestas.
- Mejorar su propia escritura por medio de conferencias con otros y por medio de auto-reflexión.

### Investigación

- Recolectar, analizar, evaluar y organizar información de una variedad de fuentes, incluyendo tecnología.
- Crear un proyecto de investigación documentado.
- Distinguir entre fuentes primarias y secundarias.

### Actividades:

- Lea el mismo libro que su hijo esta leyendo y hablen sobre el libro con su hijo.
- Lleve a su hijo a una película u obra de teatro.
- Analice lo que lee respecto al punto de vista y al propósito del autor.
- Compare y contraste películas y obras de teatro con libros leídos enfocándose en literatura Americana.
- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Anime a su hijo a que escriba cartas o envíe e-mail a familiares o amigos.
- Obtenga una tarjeta de biblioteca para su hijo y vayan regularmente a la biblioteca o librería.
- Investigue un tema de interés. Presente la información reunida en una variedad de formas incluyendo textos escritos, presentaciones verbales, folletos y videos. Cuando miren televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista de un personaje.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

### Libros:

- Brokaw, Tom. *The Greatest Generation*. (La Gran Generación)
- Cisneros, Sandra. *Woman Hollering Creek and Other Stories*. (El Arroyo de la Llorona y Otros Cuentos)
- Collins, Billy. *Sailing Alone Around the Room*. (Navegando Solo Alrededor de la Habitación)
- Conroy, Pat. *The Lords of Discipline*. (Hombres de Hierro)

Las normas de ciencia para los cursos desde el 9 hasta 12 contenidas en las *Normas de Plan de Estudios de Ciencia de Carolina del Sur 2000* suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de Ciencia en secundaria. Puesto que la Ciencia se enseña en cursos específicos de Ciencia más que en un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para los cursos se incorporan en documentos sobre normas de cursos: *High School Science Standards, Objectives and Activities*, que se encuentran en el sitio [www.myschools.com](http://www.myschools.com), del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education).

Los estudiantes en el **grado 11** generalmente se inscriben en **Química I** o **Química para las Tecnologías**. Las normas de Química se presentan abajo. Otros cursos tales como Ciencia Ambiental, Ciencia de la Tierra, Astronomía, Ciencia Marina y Anatomía y Fisiología también se ofrecen para crédito de ciencias y se pueden tomar en Grado 11 o 12. Los estudiantes que planean ir a curso universitario de cuatro años deben revisar los requerimientos de admisión para determinar que cursos de ciencia son aceptables para admisión en la Universidad.

## Consulta: Para Ser Enseñado En Todas Las Disciplinas De Ciencia.

- Formar una hipótesis verificable, identificar y seleccionar variables y condiciones.
- Diseñar una investigación científica con base en los principales conceptos que se estudian y los procedimientos de seguridad práctica.
- Organizar y comunicar datos recolectados, identificando las posibles fuentes de error en la investigación, sacar conclusiones y defender el pensamiento científico con base en los datos cualitativos y cuantitativos recolectados.
- Seleccionar y usar tecnología y matemáticas durante las investigaciones científicas para mejorar la precisión de la recolección de datos y la comunicación de los resultados.
- Formar y revisar explicaciones científicas por medio de la discusión, el debate, la lógica y la evidencia experimental.
- Reconocer, analizar, comunicar y defender explicaciones, modelos, procesos y conclusiones basadas en criterios científicos.
- Analizar, explicar y definir como el conocimiento científico histórico, la tecnología, la tecnología de investigación actual, las matemáticas y la lógica influyen en el diseño, interpretación y evaluación de las investigaciones.

## Química I

Química I no es una repetición de la información cubierta en Ciencia físicas. En lugar de eso reforzará conceptos ya establecidos en la mente de los estudiantes. El propósito de este curso preparatorio para universidad, sin embargo, es permitir que los estudiantes descubran y trabajen con las relaciones que son fundamentales para las reacciones químicas y la estructura de la materia. Suministrará a los estudiantes las herramientas necesarias para desempeñarse como ciudadanos instruidos químicamente y para estar preparados para el reto de los principios químicos más rigurosos típicos de los cursos universitarios. La experiencia de laboratorio suministrará oportunidades para dominar conceptos, usar habilidades de solución de problemas, y para aplicar esas habilidades a situaciones del mundo real. El curso incluye:

- Análisis dimensional,

- Escritura y balance de ecuaciones químicas. Cálculos estequiométricos,
- Leyes sobre gases,
- Teoría atómica,
- El sistema periódico,
- Enlace químico,
- Soluciones y solubilidad,
- Calorimetría, y
- Química ácido-base.

Las actividades de laboratorio prácticas e investigaciones que tratan sobre las normas de consulta de secundaria son una parte integral este curso.

## Química para las Tecnologías

Química para las Tecnologías está diseñada para ser académicamente rigurosa y realista para estudiantes que busquen carreras técnicas y para estudiantes que planean continuar su educación al nivel técnico o universitario. El énfasis estará en los aspectos tecnológicos de la química con prácticas de laboratorio que comprenden la mayor parte del trabajo en el curso. El enfoque está en el entendimiento y aplicación de habilidades químicas a medida que se relacionan con la práctica industrial actual. Se pide a los profesores trabajar con instructores ocupacionales y negocios e industrias locales para incorporar aplicaciones de carrera y tecnología sobre química. Las actividades de investigación en laboratorio que tratan sobre las normas de consulta de secundaria son una parte integral de este curso. Este curso incluye:

- Análisis dimensional,
- Escritura y balance de ecuaciones químicas. Cálculos estequiométricos,
- Leyes sobre gases,
- Teoría atómica,
- El sistema periódico,
- Enlace químico,
- Soluciones y solubilidad,
- Calorimetría, y
- Química de ácidos-bases.

## Preguntas Muestra de Evaluación

Las Preguntas de Muestra para Química I y Química para Tecnologías no están disponibles en este momento.

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Investigue las actividades de la Academia de Ciencia SC Junior Academy of Science y asista a talleres y otros eventos con su hijo.
- Visite museos de industria y tecnología y exhibiciones de la industria química, y hable sobre el impacto de los químicos en la vida diaria.
- Lea acerca de eventos que involucren químicos presentados en el periódico y hablen sobre los beneficios de los químicos en las drogas, alimentos, agentes limpiadores, y productos para aseo personal.

## Libros y Revistas:

- *ChemMatters*, American Chemical Society. 1155 16th Street, N.W. Washington, DC 20036. (Se Publica Cuatro Veces al Año)



## ESTUDIOS SOCIALES

La historia de los Estados Unidos y Estudios sobre Carolina del Sur – Los estudiantes deben poder:

### Historia: Tiempo, Continuidad y Cambio

- Determinar el propósito y necesidad del gobierno.
- Distinguir entre las siguientes formas de gobierno: confederación, federal y unitario.
- Identificar las raíces constitucionales de la democracia en la Declaración de Independencia, los Artículos de Confederación y los Documentos Federalistas.
- Describir la relación entre la Constitución de los Estados Unidos y las constituciones estatales.
- Explicar porque la sociedad debe analizar los derechos del individuo contra el bienestar de la mayoría.
- Hablar sobre la manera como se distribuyen los poderes entre las tres ramas de gobierno dentro del sistema federal.
- Identificar las razones del cobro de impuestos por parte del gobierno federal, estatal y local.
- Explicar la importancia de la ley en el sistema político de Estados Unidos.
- Examinar la influencia de los medios en el campo político.
- Explicar cómo se formula la política internacional de Estados Unidos.
- Explicar porque el concepto “escasez” hace que todos los sistemas económicos hagan transacciones y busquen un balance favorable de comercio.
- Determinar el efecto de la inmigración en la urbanización, así como en las instituciones políticas, económicas y sociales.
- Explicar el efecto de la nueva ola de inmigración durante la última parte del Siglo Diecinueve (19) en las instituciones políticas, sociales y económicas en los Estados Unidos.
- Examinar los éxitos y fracasos de la Reconstrucción.
- Identificar factores que llevaron al aumento del Movimiento Sindicalista de Estados Unidos.
- Definir destino manifiesto y examinar el impacto de la colonización del oeste en la cultura Nativa Americana en las planicies.
- Determinar razones sobre porqué los Estados Unidos se convirtieron en una potencia dominante en el mundo después de la Guerra Española Americana.
- Evaluar el impacto de los Progresistas y otros movimientos de reforma en la sociedad, política y la economía Americanas durante las primeras dos décadas del Siglo Veinte.
- Describir el papel cambiante de la mujer en la era siguiente a la Primera Guerra Mundial.
- Determinar el impacto de la rápida urbanización e industrialización en la economía Americana durante la Epoca Dorada (Gilded Age).
- Determinar la influencia de la inmigración humana en el medio ambiente físico, la difusión cultural y el conflicto internacional.
- Relacionar el impacto de nuevas combinaciones de negocios en la expansión de nueva industria y en el ambiente físico.
- Analizar el papel de los Estados Unidos en asuntos internacionales durante la década 1920 y 1930.
- Determinar las causas de la Gran Depresión y el impacto de las políticas comerciales (New Deal Policies) en la

economía Americana.

- Describir las causas del Holocausto.
- Identificar el ímpetu tras el boom que siguió a la Segunda Guerra Mundial en los Estados Unidos y Carolina del Sur.
- Explicar la eficacia de importantes conferencias mantenidas realizadas durante y después de la Segunda Guerra Mundial.
- Determinar los logros del nuevo comercio (New Deal), nueva frontera (New Frontier) y la Gran Sociedad.
- Explicar cómo los Estados Unidos evolucionaron para convertirse en un poder dominante en el mundo durante la era posterior a la Segunda Guerra Mundial.
- Explicar cómo la política Americana en Corea y Vietnam influyó en la política doméstica.
- Evaluar el impacto de la legislación sobre derechos civiles, como por ejemplo las Actas de Derechos Civiles de 1957 y 1964, y el Acta de Derechos de Voto de 1965.
- Evaluar los éxitos políticos, sociales y económicos y los fracasos de Nixon, Ford, Carter y Reagan.
- Conocer la importancia del papel de los Estados Unidos en las conversaciones de paz del Medio Oriente durante la década 1980 y 1990.
- Comparar y contrastar los éxitos y fracasos de las primeras administraciones de Bush y Clinton en política internacional y doméstica.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Mire y hable sobre noticias de la noche para que se informe de los eventos actuales.
- Lea el periódico para que desarrolle entendimiento de los eventos mundiales. Mire programación histórica en PBS y en History Channel.
- Entreviste y grabe historias verbales de miembros de la familia.
- Visite los archivos estatales y los museos estatales y del condado.
- Lea discursos, artículos de periódicos y memorias para que obtenga valioso conocimiento de la historia Americana.
- Lea e interprete decisiones de la Corte Suprema en casos importantes.

### Libros:

- Brokow, Tom. *The Greatest Generation*. (La Generación Más Grande)
- Brown, Dee. *Bury My Heart at Wounded Knee*. (Sepulté mi Corazón en Wounded Knee)
- Davidson, James West and Mark Hamilton Lytle. *After the Fact: The Art of Historical Detection*. (Después del Hecho: El Arte de la Detección Histórica)
- Davis, Kenneth C. *Don't Know Much about History*. (No Sé Mucho Acerca de Historia)
- Wallechinsky, David. *David Wallechinsky's The People's Almanac Presents the Twentieth Century History with the Boring Parts Left Out*. (Historia del Siglo Veinte Omitiendo las Partes Aburridoras)
- Wiesel, Elie. *Night*. (La Noche)



- Dove, Rita. *On the Bus with Rosa Parks: Poems*. (En el Autobús con Rosa Parks: Poemas)
- Faulkner, William. *The Sound and the Fury*. (El Sonido y la Furia)
- Mitchell, Margaret. *Gone With the Wind*. (Lo que el Viento se Llevó)
- Wright, Richard. *Black Boy*. (Niño Negro)

#### Sitios Web:

- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit> (Cámara de Compensación De los Medios)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com) (Navegando en la Red con los Niños)
- The Internet Public Library – [www.ipl.org](http://www.ipl.org) (La Biblioteca Pública Del Internet)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents) (Departamento de Educación de Estados Unidos)

#### CIENCIA CONTINUACION

- Gerber, Samuel M., ed. *Chemistry and Crime: From Sherlock Holmes To Today's Courtroom*. American Chemical Society. Washington, DC 20036. (De Sherlock Holmes a la Corte Actual Sociedad Americana de Química)

#### Sitios Web:

- Chemistry Societies' Network – Visual Interpretation of the Table of Elements – [www.chemsoc.org/viselements/](http://www.chemsoc.org/viselements/) (Interpretación Visual de la Tabla de Elementos)
- Discover Engineering Online – <http://www.discoverengineering.org> (Descubra La Ingeniería En Línea)
- National Parent Information Network – [www.npin.org](http://www.npin.org) (Red De Información Nacional Del Padre)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – [www.particleadventure.org/](http://www.particleadventure.org/) (La Adventura De la Partícula, Las Bases de la Materia y las Fuerzas)

- The Smithsonian Institution – [www.si.edu](http://www.si.edu) (La Institución Smithsonian)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org) (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)
- SC MAPS – [www.ces.clemson.edu/scmaps](http://www.ces.clemson.edu/scmaps) (Mapas De Carolina Del Sur)
- What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents – <http://www.scimathmn.org> – (Que Debo Buscar en el Programa de Ciencias de mi Hijo)

#### ESTUDIOS SOCIALES CONTINUACION

#### Sitios Web

- American Local History Network – [www.alhn.org](http://www.alhn.org) (Red Americana de Historia Local)
- Awesome Stories, Famous Trials – [www.lawbuzz.com](http://www.lawbuzz.com) (Historias Asombrosas, Ensayos Famosos)
- History of the World – [www.historychannel.com](http://www.historychannel.com) (Historia del Mundo)
- History – [www.pbs.org](http://www.pbs.org) (Historia)
- News and Current Events – [www.usdaily.com](http://www.usdaily.com) (Noticias y Eventos Actuales)
- Smithsonian National Museum of American History – [www.americanhistory.si.edu](http://www.americanhistory.si.edu) (Museo Smithsonian de Historia Natural)
- South Carolina Teaching and Learning Center – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Centro de Aprendizaje y Enseñanza de Carolina del Sur)
- The Gilder Lehrman Institute of American History – [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org) (El Instituto Gilder Lehrman de Historia Americana)
- Time on Line – [www.time.com](http://www.time.com) (Time En Línea)

#### South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)



# A Guide for Parents and Families About What Your 12th Grader Should Be Learning in School This Year

## *It's no longer a secret...*

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate courses for your **12th grader**. The standards or course outlines state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards and course descriptions, standards and/or outlines are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well course content and concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate **12th grade** courses for mathematics, science, English language arts, and social studies. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. Information about end-of-course examinations will be referenced in the specific subject area designations.

The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) or at [www.myschools.com](http://www.myschools.com).



## **South Carolina Curriculum Standards.**

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards and course offerings:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards and course outlines tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards and course outlines guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT and end-of-course examinations) on grade-level curriculum and course standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been matched to and compared with national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations of their child. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum and course standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards and course outlines show parents how the expectations progress throughout the high school education. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

# MATHEMATICS

The mathematics standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina Mathematics Curriculum Standards 2000* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school mathematics career. Since mathematics is taught in specific mathematics courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course outlines in the document *Outlines of High School Mathematics Courses* found on the State Department of Education web site [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

Students in **grade twelve** are generally enrolled in **Mathematics for the Technologies 4, Precalculus, or Probability, Statistics and Data Analysis**. Standards for these and other courses are found in content outline form in the *Outlines of High School Mathematics Courses*.

Other courses may be available as well for students in schools on a semester block schedule. Content topics contained in Mathematics for the Technologies 4, Precalculus, and Probability, Statistics and Data Analysis are given below.

## Mathematics for the Technologies 4

Mathematics for the Technologies 4 focuses on the development of the student's understanding of and ability to apply mathematics to solve real-world problems dealing with probability, statistics and data analysis. The course includes:

- foundations of data analysis;
- univariate data displays;
- applications of measures of central tendency and variation;
- basic probability concepts and applications;
- probability distributions;
- bivariate data and scatter plots;
- project design, display, and report; and
- optional topics such as hypothesis testing.

In Mathematics for the Technologies 4 students are expected to use scientific calculators, graphing calculators and computer software throughout the course. Involving occupational instructors and local businesses is recommended.

## Precalculus

Precalculus focuses on the student's ability to understand and apply the study of functions and advanced mathematics concepts to solve problems. The course includes:

- characteristics, representations, and operations with functions;
- polynomial and rational functions;
- exponential and logarithmic functions;
- trigonometric functions;
- conic sections, parametric representations, and polar representations; and,
- sequences and series.

Students are expected to use technology, including graphing calculators, computers, and data gathering equipment throughout the course. Graphing calculators should be an integral part of all instruction.

## Probability, Statistics and Data Analysis

Probability, Statistics and Data Analysis is a course in which students learn the fundamental principles of probability and statistics and apply these principles to data analysis through projects, investigations and case studies. The course includes:

- foundations of data analysis;
- univariate data displays;
- bivariate data and scatter plots;
- basic probability concepts and applications;
- probability distributions;
- statistical inference;
- hypothesis testing; and
- project design, display, and report.

Students are expected to use technology throughout the course, particularly interactive, dynamic software.

## Sample Assessment Questions

Sample questions for Mathematics for the Technologies 4, Precalculus, and Probability, Statistics, and Data Analysis are not available at this time.

## Activities:

- When carelessly used, statistics can be misleading. Find some historical examples of the misuse of statistics. Find examples of the misuse of statistics in current magazine, newspaper, and television promotions and advertisements.
- Felipe deposits \$2,000 into a retirement account and leaves it to accumulate for 30 years. Find the accumulated amount if the interest rate is (a) a true annual rate of 7.5 percent, (b) 7.5 percent compounded quarterly, (c) 7.5 percent compounded monthly, (d) 7.5 percent compounded daily, and (e) 7.5 percent compounded continuously.
- If 40 percent of the population has type O blood, and two people walk into a blood donor station at the same time, what is the probability that (a) both have type O blood, (b) neither has type O blood and (c) one has type O blood and the other does not.

## Books:

- Grinstein, Louise S. and Sally I. Lipsey, editors. *Encyclopedia of Mathematics Education*.
- Hershey, Robert L. *All the Math You Need to Get Rich: Thinking with Numbers for Financial Success*.
- Hopfensperger, Patrick, Henry Kranendonk, and Richard Scheaffer. *Probability Models*.
- Nahin, Paul J. *Dueling Idiots and Other Probability Puzzlers*.

## Web Sites:

- <http://members.shaw.ca/ron.blond/TLE/index.html>
- <http://www.keypress.com>
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org)
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)



## ENGLISH LANGUAGE ARTS

The English language arts standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina English Language Arts Curriculum Standards 2002* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school English language arts career. Students enrolled in **grade twelve** are generally enrolled in **English 4** or **Communication in the Workplace 4**. Those students who took English 4 in the eleventh grade may be enrolled in Advanced Placement English in grade twelve.

### Reading

- Identify universal themes in literature from all cultures and relate these to personal experience.
- Read and analyze literature with an emphasis on British literature.
- Analyze writing for accuracy, bias, point of view, purpose, assumptions and style.
- Read a variety of print materials including instruction manuals, warranties, technical manuals, and lab reports.
- Read and analyze poetry and drama.
- Increase vocabulary through extensive reading.
- Read for extended periods of time and select a wide variety of materials to read for pleasure.
- Describe how the layout of informational texts is presented and the impact it has on the message.
- Understand the purpose of a variety of communication formats (such as poetry, drama, fiction, essays, business letters, user manuals and web sites).
- Analyze the effect of conflict on plot and characters.
- Analyze the origin and meaning of new words using knowledge of culture and mythology.
- Read several works on a particular topic, paraphrase the ideas, and synthesize them with ideas from other authors addressing the same topic.
- Compare and contrast literary themes as they are developed in a variety of genres.
- Describe how the narrator's point of view or the author's choice of narrator affects a work of fiction.

### Communication

- Analyze and evaluate oral presentations.
- Listen to and interpret information, and ask questions to clarify when needed.
- Listen to discussions to understand viewpoints of others.
- Increase vocabulary through listening.
- Analyze speeches and oral presentations for accuracy, bias, point of view, assumptions, purpose and style.
- Present orally information gathered from a variety of sources.
- Develop criteria and use to evaluate speaking performance of self and others.
- Demonstrate and recognize effectiveness of formal and informal language according to the situation, purpose and audience.
- Participate and respond appropriately in conferences and interviews.
- Present and evaluate dramatic readings.
- Analyze spoken information for bias, accuracy, purpose, point of view and style.
- Plan oral presentations giving sources used and be able to answer questions about the topic.

### Writing

- Write in a variety of forms including expository (explanation) and technical writing.
- Write, revise and edit personal and business correspondence to a standard acceptable in the workplace and/or higher education.
- Use writing to understand, analyze and evaluate ideas.
- Develop and use criteria for evaluating writings of self and others.
- Use characteristics of good literature as a model to refine personal writing style.
- Write for extended periods of time.

### Research

- Create a documented research project.
- Gather and organize information from various sources to present it clearly to others.
- Distinguish between primary and secondary sources.
- Create a "Works Cited" list.

### Activities:

- Read the same book your child is reading and discuss the book with your child.
- Take your child to a movie or play.
- Compare and contrast poetry and plays.
- Compare and contrast movies and plays to books read focusing on British Literature.
- Encourage your child to keep a journal.
- Provide opportunities for your child to prepare and deliver a brief oral presentation.
- Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Encourage your child to read and write, JUST FOR FUN!

### Books:

- Austin, Jane. *Emma*.
- DuMaurier, Daphne. *Rebecca*.
- Golding, William. *Lord of the Flies*.
- Shelley, Mary Wollstonecraft. *Frankenstein*.

### Web Sites:

- Folger Shakespeare Library – [www.folger.edu](http://www.folger.edu)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.edu/medialit>
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org)
- Romantic Circles – [www.rc.umd.edu](http://www.rc.umd.edu)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com)
- The Internet Public Library – [www.ipl.org](http://www.ipl.org)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents)

The science standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina Science Curriculum Standards 2000* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school science career. Since science is taught in specific science courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course standards documents such as *High School Science Standards, Objectives, and Activities* found on the State Department of Education Web site - [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

Students in **grade twelve** are generally enrolled in **Physics I** or **Physics for the Technologies I and II**. The standards for both of these courses appear below. Other courses are possible such as Chemistry II, Biology II, Earth Science, Environmental Science, Astronomy, Marine Science, Anatomy and Physiology, and Advanced Placement courses in science. Students planning to go to college should check the admissions requirements for which science courses are acceptable for college admission.

## Inquiry: to be taught across all science disciplines

- Form a testable hypothesis, identify and select variables and conditions to manipulate and control during an investigation.
- Design a scientific investigation based on the major concepts being studied, select and use appropriate tools and technology, and practice safety procedures used in an investigation.
- Organize and communicate data collected during a scientific investigation, identifying possible sources of error in the investigation, draw conclusions and defend the scientific thinking based on the qualitative and quantitative data collected.
- Select and use technology and mathematics during scientific investigations to enhance the precision and accuracy of data collection and communication of outcomes.
- Form and revise scientific explanations through discussion, debate, logic and experimental evidence.
- Recognize, analyze, communicate and defend explanations, models, processes and conclusions based on scientific criteria.
- Analyze, explain and defend how historical scientific knowledge, current research, technology, mathematics and logic influences the design, interpretation and evaluation of investigations.

## Physics

Physics, the most fundamental of the natural sciences, is quantitative in nature and uses the language of mathematics to describe natural phenomena. This course is designed to prepare students for the demands of a two-or four-year college degree program. The following major topics are included:

- motion and forces,
- conservation of energy and momentum,
- heat and heat transfer,
- electromagnetism,
- waves,
- nuclear physics, and
- quantum physics.

## Physics for the Technologies I and II

Physics for the Technologies is a physics course for high school students as an alternative to the traditional college preparatory course. The course is designed to prepare students for the demand of a two-or four-year college degree program for the workplace. The emphasis will be on the

technological aspects of physics with laboratory experiences comprising most of the coursework. The focus is on the understanding and application of physics as they relate to current industry practice. Instructors are encouraged to work with occupational instructors and local businesses and industries to incorporate career and technology applications of physics. Investigative, hands-on activities that address the high school inquiry standards are an integral part of this course. The following major topics are included:

- motion and forces,
- conservation of energy and momentum,
- heat and heat transfer,
- electromagnetism,
- waves,
- nuclear physics, and
- quantum physics.



## Sample Assessment Questions

Sample questions for Physics and Physics for the Technologies I and II are not available at this time.

## Activities:

- Investigate the SC Junior Academy of Science and participate with your child in workshops and activities.
- Visit museums, industrial exhibits, and electrical generating plants and discuss the physics observed in everyday life.
- Discuss current science events as they appear in the nightly news and in the newspaper.
- Visit with your child a local science fair, the Roper Mountain Science Center in Greenville and a planetarium.

## Books:

- Eisenkraft, Arthur. *Active Physics*.
- Macaulay, David. *The Way Things Work: From Levers to Lasers, Cars to Computers; A Visual Guide to the World of Machines*.

## Web Sites:

- Amusement Park Physics – [www.learner.org/exhibits/parkphysics/](http://www.learner.org/exhibits/parkphysics/)
- Exploratorium – [www.exploratorium.edu](http://www.exploratorium.edu)
- Frank Potter's Science Gems-more than 14000 science resources sorted by category, and grade level – [www.sciencegems.com](http://www.sciencegems.com)
- Center for Improved Engineering and Science Education – <http://www.k12science.org/currichome.html>
- National Parent Information Network – [www.npin.org](http://www.npin.org)
- SC MAPS – [www.ces.clemson.edu/scmaps](http://www.ces.clemson.edu/scmaps)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – [www.particleadventure.org/](http://www.particleadventure.org/)
- The Smithsonian Institution – [www.si.edu](http://www.si.edu)
- The Weather Channel – [www.weather.com/](http://www.weather.com/)
- What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents – <http://www.scimathmn.org>

## SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

### Economics: Production, Distribution and Consumption

#### Understand the impact of scarcity and choice on economic activity

- Show how scarcity and choice are related.
- Describe the choices families make in their budget.
- Show how money, goods and services link businesses and households.
- Know what scarce resources are.
- Show how choices lead to opportunity cost and trade-offs.
- Explain economic decision making based on marginal benefit and marginal cost analysis.

#### Understand the role of supply and demand in market operations

- Explain the law of supply and demand.
- Identify the nature and role of competition in markets.
- Analyze the difference between changes in the quantity demanded or supplied, and changes in the level of demand or supply.
- Explain the function of market equilibrium and the mechanism for eliminating shortages and surpluses.

#### Understand the role of government in the operation of markets

- Debate the role of subsidies and taxes.
- Compare proportional, progressive and regressive taxes.
- Defend the role of government in income redistribution.

#### Understand the national economy and economic policy

- Explain selected indicators of economic health.
- Explain the difference between nominal and real gross domestic product.
- Compare the different types of unemployment.
- Identify the causes of inflation.
- Describe the makeup and function of the Federal Reserve System.

#### Understand the costs and benefits of trade and the global economy

- Explain the balance of trade.
- Explain the principles of absolute and comparative advantage.
- Identify barriers to international trade.
- Debate the advantages and disadvantages of free trade.

#### Activities:

- Have your child keep a budget for his or her expenses.
- Subscribe to and read a local newspaper with your child.
- View programs on PBS such as Wall Street Week in Review and Nightly Business Report with your child.
- Have your child talk to grandparents or great-grandparents about life during the Great Depression.

- Help your child conduct an informal survey on the government's role in the economy.
- Have your child compare prices of food at several different grocery stores and try and conclude why there are differences.

#### Books:

- Blinder, Alan. *Soft Heads, Hard Hearts*.
- Galbraith, John K. *The Great Crash of Nineteen Twenty-Nine*.
- Jevons, Marshall. *The Fatal Equilibrium*.
- Miller, Roger Le Roy, Daniel K. Benjamin and Douglas C. North. *The Economics of Public Issues*, 7th ed.

#### Web Sites:

- Bureau of the Mint – [www.treas.gov/mint/](http://www.treas.gov/mint/)
- Census Bureau – [www.census.gov/](http://www.census.gov/)
- South Carolina Teaching and Learning Center – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- This Week on Line – [www.dtonline.com/index.htm](http://www.dtonline.com/index.htm)
- U.S. Department of Commerce – [www.doc.gov/](http://www.doc.gov/)
- U.S. Securities and Exchange Commission – [www.sec.gov/](http://www.sec.gov/)
- World Bank – [www.worldbank.org/](http://www.worldbank.org/)

### Government and Political Science: Power, Authority and Governance

#### Understand the origins and functions of government

- Debate the need and purpose of government.
- Decide how the "rule of law" protects individual rights.
- Explain the purposes that constitutions serve.

#### Understand the foundations of American democracy

- Design a chart that shows the main ideas of the American Constitution and the Declaration of Independence.
- Assess the role of diversity in American society.
- Draw conclusions about the character of American political conflict.
- Identify important American ideas.

#### Understand the role of the United States' Constitution in American democracy

- Chart the division of power within the federal government and between federal and state governments.
- Explain the major responsibilities of state and local government.
- Defend the concept of due process and the importance of the individual.
- Appraise the role of special interest groups in America.



### **Understand the relationship between the United States and other nations of the world**

- Analyze how United States foreign policy is formulated and how it is carried out.
- Evaluate the role of international organizations in the world today.

### **Understand the rights and responsibilities of a United States' citizen today**

- Defend the importance of being knowledgeable about public affairs.
- Assess the important of political leadership and public service in a constitutional democracy.
- Compare the difference between political rights and personal rights.

#### **Sample Assessment Questions**

Sample assessment questions are not available for distribution at this time.

#### **Activities:**

- Subscribe to a local newspaper and read it with your child.
- Listen to the news on television with your child.
- Have your child ask adult friends or relatives about their role as citizens.
- Keep a log of the activities of political parties within your local area.
- Have your child volunteer to help a local political party or local service organization.
- Take your child with you when you vote in a local, state or national election.
- Take your child on a visit to our state or national capital.
- Have your child apply to be a page for your senator in Washington.
- Have your child write a letter to a representative or senator at the state or national level on an issue of concern to him/her.

#### **Books:**

- Alderman, Ellen and Caroline Kennedy. *In Our Defense: The Bill of Rights in Action*.
- Baker, Ross K. *House and Senate*.
- Entman, Robert M. *Democracy Without Citizens: Media and the Decay of American Politics*.
- Holder, Angela Roddey. *The Meaning of the Constitution*. 2nd ed.
- Maisel, L. Sandy, ed. *The Parties Respond: Changes in the American Political System*.

#### **Web Sites:**

- Democratic Party – [www.democrats.org](http://www.democrats.org)
- Republican Party – [www.rnc.org](http://www.rnc.org)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)
- U.S. Census Bureau – [www.census.gov](http://www.census.gov)
- U.S. Department of State – [www.state.gov](http://www.state.gov)

#### **South Carolina Education Oversight Committee**

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)





# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Grado 12 Debe Aprender En La Escuela Este Año

## Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur y cursos apropiados Para su **12mo graduador**. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Grado 12**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el Grado 12. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

## Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.



# MATEMATICAS

Las normas de matemáticas para los grados desde 9 hasta 12 contenidas en las *Normas de Plan de Estudios de Matemáticas para Carolina del Sur 2000* suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de matemáticas en la secundaria. Puesto que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para cursos se incorporan en información sobre cursos en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses* que se encuentra en el sitio web del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education), [www.myschools.com](http://www.myschools.com).

Los estudiantes en **Grado 12** generalmente se inscriben en **Matemáticas para Tecnologías 4, Pre-cálculo, o Probabilidad, Estadística, y Análisis de Datos**.

Las normas para éstos y otros cursos se encuentran documentados en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses*.

Otros cursos pueden estar disponibles también para estudiantes en escuelas con base en programa semestral. Los temas de contenido de Tecnologías 4, Pre-cálculo, y Probabilidad, Estadística y Análisis de Datos se dan abajo.

## Matemáticas para las Tecnologías 4

Matemáticas para las Tecnologías 4 se enfoca en el desarrollo del entendimiento estudiantil y la habilidad para aplicar las matemáticas para resolver problemas del mundo real que tienen que ver con probabilidades, estadística y análisis de datos. El curso incluye:

- Las bases del análisis de datos;
- Despliegue de datos univariados;
- Aplicaciones de mediaciones de tendencia y variación central;
- Conceptos básicos de probabilidades y aplicaciones;
- Distribuciones de probabilidades;
- Datos bivariados y datos dispersos;
- Diseño de proyecto, despliegue, e informe; y
- temas opcionales tales como la prueba de hipótesis.

En Matemáticas para Tecnologías 4 se espera que los estudiantes usen calculadoras científicas, calculadoras gráficas y programas de computador durante el curso. Se recomienda la participación de instructores ocupacionales y del comercio local.

## Precálculo

Precálculo se enfoca en la habilidad del estudiante para entender y aplicar el estudio de funciones matemáticas avanzadas para resolver problemas. El curso incluye:

- Características, representaciones, y operaciones con funciones;
- Funciones polinomiales y racionales.
- Funciones exponenciales y logarítmicas;
- Funciones Trigonómicas;
- Secciones cónicas, representaciones paramétricas, y representaciones polares; y,
- Secuencias y series.

Se espera que los estudiantes usen tecnología, incluyendo calculadoras gráficas, y equipo para recolección de datos durante el curso. Las calculadoras gráficas deben ser una parte integral de toda enseñanza.

## Probabilidad, Estadísticas y Análisis de Datos

Probabilidad, Estadísticas y Análisis de Datos es un curso en el cual los estudiantes aprenden los principios fundamentales de la probabilidad y estadísticas y aplican esos principios a análisis de datos en proyectos, investigaciones y estudios de casos. El curso incluye:

- Las bases del análisis de datos;
- Despliegue de datos univariados;
- Aplicaciones de mediaciones de tendencia y variación central;
- Conceptos básicos de probabilidades y aplicaciones;
- Distribuciones de probabilidades;
- Inferencia estadística
- Prueba de hipótesis, y
- Diseño de proyecto, despliegue, e informe; y

Se espera que los estudiantes usen tecnología durante el curso, particularmente programas de software dinámicos, interactivos.

### Preguntas Muestra PACT:

Preguntas muestra para Matemáticas para las Tecnologías 4, Precálculo, y Probabilidad, Estadísticas, y Análisis de Datos no están disponibles en este momento.

### Actividades:

Haga que su hijo:

- Cuando se usan de manera descuidada, las estadísticas pueden ser engañosas. Encuentre algunos ejemplos históricos del mal uso de las estadísticas. Encuentre ejemplos del mal uso de las estadísticas en promociones y avisos actuales en revistas, periódicos y televisión.
- Felipe deposita \$2,000 en una cuenta de retiro y los deja acumular durante 30 años. Encuentre el valor acumulado si la tasa de interés es (a) una tasa anual real de 7.5%, (b) 7.5% compuesto trimestralmente (c) 7.5% compuesto mensualmente, (d) 7.5% compuesto diariamente, y (e) 7.5% compuesto continuamente.
- Si el 40% de la población tiene sangre tipo O, y dos personas entran a una estación de donación de sangre al mismo tiempo, cual es la probabilidad de que (a) ambas tengan el tipo de sangre O, (b) ninguna tenga el tipo de sangre O y (c) una tenga el tipo de sangre O y la otra no.

### Libros:

- Grinstein, Louise S. and Sally I. Lipsey, editors. *Encyclopedia of Mathematics Education*. (Enciclopedia de Matemáticas)
- Hershey, Robert L. *All the Math You Need to Get Rich: Thinking with Numbers for Financial Success*. (Todas las Matemáticas que Usted Necesita para Ser Rico: Pensamiento con los Números para el Éxito Financiero)
- Hopfensperger, Patrick, Henry Kranendonk, and Richard Scheaffer. *Probability Models*. (Modelos de Probabilidad)
- Nahin, Paul J. *Dueling Idiots and Other Probability Puzzlers*. (Retando a los Aficionados a los Acertijos)

### Sitios Web:

- <http://members.shaw.ca/ron.blond/TLE/index.html>
- <http://www.keypress.com>
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org)
- [www.myschools.com](http://www.myschools.com)
- [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)

Las normas de artes del lenguaje para los grados desde el nueve hasta el doce contenidas en el *Plan de Estudios 2002 para Carolina del Sur* suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante su carrera de artes del lenguaje de Secundaria en cuanto a Ingles. Los estudiantes inscritos en **grado doce** generalmente se inscriben en **Ingles 4** o **Comunicación en el Sitio de Trabajo 4**. Los estudiantes que toman Ingles 4 en el grado once se pueden inscribir en Ingles Avanzado en grado doce.

## Lectura

- Identificar temas universales en literatura de todas las culturas y relacionarlos con la experiencia personal.
- Leer y analizar literatura con énfasis en la literatura Británica.
- Analizar escritura buscando precisión, enfoque, puntos de vista, propósito, presunciones y estilo.
- Leer una variedad de material impreso incluyendo manuales de instrucción, garantías, manuales técnicos, informes de laboratorio.
- Leer y analizar poesía y rima.
- Aumentar el vocabulario por medio de lectura.
- Leer durante periodos prolongados de tiempo y seleccionar una amplia variedad de materiales para leer por placer.
- Describir como se presenta el diseño de textos informativos y el impacto que tiene en el mensaje.
- Entender el propósito de una variedad de formatos de comunicación (tales como poesía, drama, ficción, ensayos, cartas, comerciales, manuales del usuario y sitios web).
- Analizar el efecto de conflicto en el argumento y en los personajes.
- Analizar el origen y significado de nuevas palabras usando el conocimiento de culturas y mitología.
- Leer varios trabajos de un tema en particular, repetir las ideas, y sintetizarlas con ideas de otros autores que tratan el mismo tema.
- Comparar y contrastar temas literarios tal como se desarrollan en una variedad de géneros.
- Describir como el punto de vista del autor o la escogencia de narrador por parte del autor afecta un trabajo de ficción.

## Comunicación

- Analizar y evaluar presentaciones verbales.
- Escuchar e interpretar información, y hacer preguntas para aclarar conceptos cuando sea necesario.
- Escuchar conversaciones para entender los puntos de vista de otros.
- Aumentar el vocabulario escuchando.
- Analizar discursos y presentaciones verbales buscando precisión, enfoque, puntos de vista, presunciones, propósito y estilo.
- Presentar información verbal obtenida de una variedad de fuentes.
- Desarrollar criterios y usarlos para evaluar el desempeño verbal de sí mismo y de otros.

- Demostrar y reconocer la efectividad del lenguaje formal e informal de acuerdo con la situación, propósito y audiencia.
- Participar y responder de manera apropiada en conferencias y entrevistas.
- Presentar y evaluar lecturas dramáticas.
- Analizar información hablada buscando enfoque, precisión, propósito, puntos de vista y estilo.
- Planear presentaciones verbales dando las fuentes usadas y poder responder preguntas acerca del tema.

## Escritura

- Escribir en una variedad de formas incluyendo exposición (explicación) y escritura técnica.
- Escribir, revisar y editar correspondencia personal y comercial hasta un nivel aceptable en el sitios de trabajo y/o educación superior.
- Usar la escritura para entender, analizar y evaluar ideas.
- Desarrollar y usar criterios para evaluar escritos de sí mismo y de otros.
- Usar características de buena literatura como un modelo para refinar el estilo personal de escritura.
- Escribir durante periodos prolongados de tiempo.

## Investigación

- Crear un proyecto de investigación documentado.
- Reunir y organizar información de varias fuentes para presentarla de manera clara a otros.
- Distinguir entre fuentes primarias y secundarias.
- Crear una lista de "Trabajos Citados".

## Actividades:

- Lea el mismo libro que su hijo esta leyendo y hable sobre el libro con su hijo.
- Lleve su hijo a un cine o a una obra de teatro.
- Compare y contraste la poesía y las obras de teatro.
- Compare y contraste las películas y obras dramáticas con libros leídos, enfocándose en la literatura Británica.
- Anime a su hijo a escribir un diario.
- De oportunidades a su hijo para que prepare y entregue una breve presentación verbal.
- Anime a su hijo a que escriba cartas o envíe e-mail a familiares y amigos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan regularmente a la biblioteca o librería.
- Cuando miren televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista de un personaje.
- Hablen sobre como se resolvió un problema.
- ¡Anime a su hijo a leer y escribir, SOLO POR DIVERSION!

## Libros:

- Austin, Jane. *Emma*. (Emma)
- DuMaurier, Daphne. *Rebecca*. (Rebecca)
- Golding, William. *Lord of the Flies*. (El Señor de las Moscas)
- Shelley, Mary Wollstonecraft. *Frankenstein*. (Frankenstein)

Las normas de ciencia para los cursos desde el 9 hasta 12 contenidas en las *Normas de Plan de Estudios de Ciencia de Carolina del Sur 2000* suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de Ciencia en secundaria. Puesto que la Ciencia se enseña en cursos específicos de Ciencia más que en un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para los cursos se incorporan en documentos sobre normas de cursos: *High School Science Standards, Objectives and Activities*, que se encuentran en el sitio [www.myschools.com](http://www.myschools.com), del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education).

Los estudiantes en el **Grado 12** generalmente se inscriben en **Física I** o **Física para las Tecnologías I y II**. Las normas de Química se presentan abajo. Están disponibles otros cursos tales como Química II, Biología II, Ciencia de la Tierra, Ciencia del Medio Ambiente, Ciencia Marina y Anatomía y Fisiología y cursos avanzados de colocación en ciencia. Los estudiantes que planean ir a curso universitario de cuatro años deben revisar los requerimientos de admisión para determinar que cursos de ciencia son aceptables para admisión en la Universidad.

## Consulta: Para Ser Enseñado En Todas Las Disciplinas De Ciencia

- Formar una hipótesis verificable, identificar y seleccionar variables y condiciones.
- Diseñar una investigación científica con base en los principales conceptos que se estudian y los procedimientos de seguridad práctica.
- Organizar y comunicar datos recolectados, identificando las posibles fuentes de error en la investigación, sacar conclusiones y defender el pensamiento científico con base en los datos cualitativos y cuantitativos recolectados.
- Seleccionar y usar tecnología y matemáticas durante las investigaciones científicas para mejorar la precisión de la recolección de datos y la comunicación de los resultados.
- Formar y revisar explicaciones científicas por medio de la discusión, el debate, la lógica y la evidencia experimental.
- Reconocer, analizar, comunicar y defender explicaciones, modelos, procesos y conclusiones basadas en criterios científicos.
- Analizar, explicar y definir como el conocimiento científico histórico, la tecnología, la tecnología de investigación actual, las matemáticas y la lógica influyen en el diseño, interpretación y evaluación de las investigaciones.

## Física

Física la más fundamental de las ciencias naturales, es cuantitativa por naturaleza y usa el lenguaje de las matemáticas para describir fenómenos naturales. Este curso está diseñado para preparar a los estudiantes para las demandas de un programa universitario de dos o cuatro años. Se incluyen los siguientes temas:

- Movimiento y fuerzas,
- Conservación de energía e impulso,
- Calor y transferencia de calor,
- Electromagnetismo,
- Ondas,
- Física nuclear, y
- Física cuántica.

## Física para las Tecnologías I y II

Física para las Tecnologías es un curso de física para estudiantes de secundaria como una alternativa al curso preparatorio tradicional para universidad. El curso está diseñado para preparar estudiantes para la demanda de programas universitarios de dos o de cuatro años. El énfasis será en los aspectos tecnológicos de la física con experiencias de laboratorio que comprenden la mayor parte del tiempo dedicado al curso. El enfoque está en el entendimiento y aplicación de la física a medida que se rela-

ciona con la práctica industrial actual. Se anima a los profesores a trabajar con instructores ocupacionales y de comercio e industria local para incorporar aplicaciones de física en tecnología. Las actividades prácticas de investigaciones que tratan sobre las normas de consulta de secundaria son una parte integral de este curso. Se incluyen los siguientes temas principales:

- Movimiento y fuerzas,
- Conservación de energía e impulso,
- Calor y transferencia de calor,
- Electromagnetismo,
- Ondas,
- Física nuclear, y
- Física cuántica.

## Preguntas de Muestra de Evaluación

Las Preguntas de muestra para Física y Física para Tecnologías I y II no están disponibles en este momento.

## Actividades:

- Investigue las actividades de la Academia de Ciencia SC Junior Academy of Science y asista a talleres y otros eventos con su hijo.
- Visiten museos, exhibiciones industriales, y plantas de generación eléctrica y hablen sobre los fenómenos físicos observados en la vida diaria.
- Hablen sobre eventos científicos actuales a medida que aparecen en las noticias y en el periódico.
- Visite con su hijo una feria de ciencia local, el Roper Mountain Science Center en Greenville y un planetario.

## Libros:

- Eisenkraft, Arthur. *Active Physics*. (Física Activa)
- Macaulay, David. *The Way Things Work: From Levers to Lasers, Cars to Computers; A Visual Guide to the World of Machines*. (Cómo funcionan las cosas – Una Guía Visual al Mundo de las Maquinas)

## Sitios Web:

- Amusement Park Physics – [www.learner.org/exhibits/parkphysics/](http://www.learner.org/exhibits/parkphysics/) (Física Divertida)
- Exploratorium – [www.exploratorium.edu](http://www.exploratorium.edu) (Exploración)
- Frank Potter's Science Gems-more than 14000 science resources sorted by category, and grade level – [www.sciencegems.com](http://www.sciencegems.com) (Ciencia de Frank Potter)
- Center for Improved Engineering and Science Education – <http://www.k12science.org/currichome.html> (Centro para Educación en Ciencia e Ingeniería)
- National Parent Information Network – [www.npin.org](http://www.npin.org) (Red de Información para los Padres)
- SC MAPS – [www.ces.clemson.edu/scmaps](http://www.ces.clemson.edu/scmaps) (Mapas De Carolina Del Sur)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – [www.knowitall.org](http://www.knowitall.org) (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – [www.particleadventure.org/](http://www.particleadventure.org/) (La Aventura de las Partículas, Los Fundamentos de la Materia y de Fuerza)
- The Smithsonian Institution – [www.si.edu](http://www.si.edu) (La Institución Smithsonian)
- The Weather Channel – [www.weather.com/](http://www.weather.com/) (El Canal del Clima)
- What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents – <http://www.scimathmn.org> (Que Debo Buscar en el Programa de Ciencias de mi Hijo)



### Economía: Producción, Distribución y Consumo

#### Entender el Impacto de la Escasez y la Elección en la Actividad Económica

- Mostrar cómo se relaciona la escasez y la elección.
- Describir las decisiones que las familias toman respecto a su presupuesto.
- Mostrar cómo el dinero, los productos y los servicios relacionan negocios y locales.
- Conocer cuáles son recursos escasos.
- Mostrar cómo la elección de productos llevan a oportunidades de negocios.
- Explicar la toma de decisiones económicas con base en beneficio marginal y análisis marginal de costo.

#### Entender el Papel de la Oferta y la Demanda en las Operaciones de Mercado

- Explicar la ley de oferta y demanda.
- Identificar la naturaleza y el papel de la competencia del mercado.
- Analizar las diferencias entre los cambios en la cantidad ofrecida o solicitada, y los cambios en el nivel de oferta y demanda.
- Explicar la función del equilibrio comercial y el mecanismo para eliminar la escasez y abundancia.

#### Entender la Economía Nacional y la Política Económica

- Explicar indicadores seleccionados de salud económica.
- Explicar la diferencia entre producto interno bruto nominal y real.
- Comparar los diferentes tipos de desempleo.
- Identificar las causas de la inflación.
- Describir la formación y función del sistema de Reserva Federal.

#### Entender los Costos y Beneficios del Comercio y la Economía Global

- Explicar el balance comercial.
- Explicar los principios de ventaja absoluta y comparativa.
- Identificar las barreras al comercio internacional.
- Debatir las ventajas y desventajas del libre comercio.

#### Actividades:

- Haga que su hijo mantenga un presupuesto para sus gastos.
- Inscribise y lea un periódico local con su hijo.
- Vea programas en PBS tales como Wall Street Week in Review y Nightly Business Report con su hijo.
- Haga que su hijo pregunte a los abuelos acerca de la vida durante la Gran Depresión.
- Ayude a su hijo a realizar un ensayo informativo sobre el papel del gobierno en la economía.
- Haga que su hijo compare precios de alimentos en varios almacenes y trate de concluir porque las diferencias.

#### Libros:

- Blinder, Alan. *Soft Heads, Hard Hearts*. (Cabezas Suaves, Corazones Duros)
- Galbraith, John K. *The Great Crash of Nineteen Twenty-Nine*. (El Gran Deplome de 1929)
- Jevons, Marshall. *The Fatal Equilibrium*. (El Equilibrio Fatal)
- Miller, Roger Le Roy, Daniel K. Benjamin and Douglas C. North. *The Economics of Public Issues*, 7th ed. (La Economía de Empresas Publicas)

#### Sitios Web:

- Bureau of the Mint – [www.treas.gov/mint/](http://www.treas.gov/mint/) (Oficina de la Moneda)
- Census Bureau – [www.census.gov/](http://www.census.gov/) (Oficina De Censo)
- South Carolina Teaching and Learning Center – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Carolina del Sur)
- This Week on Line – [www.dtonline.com/index.htm](http://www.dtonline.com/index.htm) (Esta Semana en Línea)
- U.S. Department of Commerce – [www.doc.gov/](http://www.doc.gov/) (Ministerio de Comercio de Estados Unidos)
- U.S. Securities and Exchange Commission – [www.sec.gov/](http://www.sec.gov/) (Comisión de Valores y Divisas de Estados Unidos)
- World Bank – [www.worldbank.org/](http://www.worldbank.org/) (Banco Mundial)

### Gobierno y Ciencia Política: Poder, Autoridad y Gobierno

#### Entender los Orígenes y Función del Gobierno

- Debatir la necesidad y propósito del gobierno.
- Decidir como la "regulación del ley" protege los derechos individuales.
- Explicar los propósitos de las constituciones.

#### Entender las Bases de la Democracia Americana

- Diseñar una tabla que muestre las principales ideas de la Constitución Americana y de la Declaración de Independencia.
- Evaluar el papel de la diversidad de la sociedad Americana.
- Sacar conclusiones acerca del carácter del conflicto político Americano.
- Identificar importantes ideas Americanas.

#### Entender el Papel de la Constitución de Los Estados Unidos en la Democracia Americana

- Mostrar en una tabla de la división del poder dentro del gobierno federal y entre los gobiernos federal y estatal.
- Explicar las principales responsabilidades del gobierno estatal y local.
- Defender el concepto del debido proceso y la importancia de lo individual.
- Evaluar el papel de grupos especiales de interés en América.

**Sitios Web:**

- Folger Shakespeare Library – [www.folger.edu](http://www.folger.edu) (Biblioteca Shakespeare de Folger)
- Learning Page.com – [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.med.education/medialit> (Cámara de Compensación De los Medios)
- National Parent Teacher Association – [www.pta.org](http://www.pta.org) (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- Romantic Circles – [www.rc.umd.edu](http://www.rc.umd.edu) (Círculos Románticos)
- South Carolina Department of Education – [www.myschools.com](http://www.myschools.com) (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – [www.surfnetkids.com](http://www.surfnetkids.com) (Navegando en la Red con los Niños)
- The Internet Public Library – [www.ipl.org](http://www.ipl.org) (La Biblioteca Pública Del Internet)
- United States Department of Education – [www.ed.gov/pubs/parents](http://www.ed.gov/pubs/parents) (Departamento de Educación de Estados Unidos)

## ESTUDIOS SOCIALES CONTINUACION

**Entender la Relación Entre los Estados Unidos y Otras Naciones del Mundo**

- Analizar como se formula la política internacional de los Estados Unidos y como se lleva a cabo.
- Evaluar el papel de las organizaciones internacionales en el mundo actualmente.

**Entender los Derechos y Responsabilidades de un Ciudadano de los Estados Unidos Actualmente**

- Defender la importancia de tener conocimiento acerca de temas públicos.
- Evaluar la importancia de un liderazgo político y servicio público en una democracia constitucional.
- Comparar la diferencia entre los derechos políticos y los derechos personales.

**Preguntas Muestra de Evaluación.**

Preguntas Muestra de Evaluación no están disponibles para distribución en este momento.

**Actividades:**

- Suscríbase a un periódico local y léalo con su hijo.
- Escuche las noticias en televisión con su hijo.
- Haga que su hijo pregunte a amigos o familiares adultos acerca de su papel como ciudadanos.
- Mantenga un reporte de las actividades de los partidos políticos dentro de su área local.
- Haga que su hijo sirva de voluntario para ayudar a un partido político local o a una organización de servicio local.
- Lleve a su hijo con usted cuando vote en una elección local, estatal o nacional.
- Lleve a su hijo en una visita a nuestra capital estatal o nacional.
- Haga que su hijo solicite ser un mensajero para su senador en Washington.
- Haga que su hijo escriba una carta a un representante o senador a nivel estatal o nacional en un tema que le interese.

**Libros:**

- Alderman, Ellen and Caroline Kennedy. *In Our Defense: The Bill of Rights in Action*. (La Ley de Derechos en Acción)
- Baker, Ross K. *House and Senate*. (Cámara y Senado)
- Entman, Robert M. *Democracy Without Citizens: Media and the Decay of American Politics*. (Democracia sin Ciudadanos: Los Medios y el Deterioro de la Política Americana)
- Holder, Angela Roddey. *The Meaning of the Constitution*. 2nd ed. (El Significado de la Constitución)
- Maisel, L. Sandy, ed. *The Parties Respond: Changes in the American Political System*. (Las Partidos Reponden: Cambios en el Sistema Político Americano)

**Sitios Web:**

- Democratic Party – [www.democrats.org](http://www.democrats.org) (Partido Demócrata)
- Republican Party – [www.rnc.org](http://www.rnc.org) (Partido Republicano)
- South Carolina Teaching and Learning Center – [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) (Centro de Aprendizaje y Enseñanza de Carolina del Sur)
- U.S. Census Bureau – [www.census.gov](http://www.census.gov) (Oficina del Censo)
- U.S. Department of State – [www.state.gov](http://www.state.gov) (Departamento de Estado de los Estados Unidos)

**South Carolina Education Oversight Committee**

PO Box 11867  
Blatt Building, Room 227  
Columbia, SC 29211  
(803) 734-6148

[www.sceoc.org](http://www.sceoc.org)